Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 83 комбинированного вида Приморского района
Санкт - Петербурга

Утверждено:
И.О. заведующего ГБДОУ
детского сада № 83
Приморского района Санкт – Петербурга
_____Шиманко И.Н.
Приказ № 33/1 от 02.09.2021

Принято:
Педагогическим советом
ГБДОУ № 83
Приморского района
Санкт – Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2021

Рабочая программа

Воспитателей: Павловой Евгении Сергеевны и Орешко Ольги Борисовны

Старшая группа № 5

Санкт – Петербург
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка ……..….3

- Цели и задачи Программы:

- в обязательной части ……..... 3

- в части, формируемой участниками образовательных отношений……..*4*

- Принципы и подходы к формированию Программы
- Отличительные особенности Программы
- Возрастные особенности развития детей 5 -6 лет

1.2. Планируемые результаты освоения Программы…….....7

- Целевые ориентиры

- в обязательной части Программы

- в части, формируемой участниками образовательных отношений

Система оценки результатов освоения Программы…….....10

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей 5–6 лет……. …………..…..10

- в обязательной части Программы

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Речевое развитие»
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- Образовательная область «Физическое развитие»

- в части, формируемой участниками образовательных отношений……..... ……... 22

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Речевое развитие»
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- Особенности работы с детьми подготовительной группы в летний период…….. 27

2.2. **Формы, способы, методы и средства реализации Программы.**…….....28

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников……..... ……...31

- в обязательной части Программы

- в части, формируемой участниками образовательных отношений

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура реализации образовательного процесса ……..34

- *в обязательной части Программы*

- особенности организации режимных моментов…….....34
- планирование образовательной деятельности (в соответствии с СП 2.4 3648-20, СанПиН 1.2. 3685-21)…….35
- физкультурно-оздоровительная работа……..... ……... ……..36

*- в части, формируемой участниками образовательных отношений***:**

- режимы дня в группе
- расписание НОД группы
- физкультурно-оздоровительная работа в группе

3.2. Культурно - досуговая деятельность……..…….....41

- *в обязательной части Программы*

- в части, формируемой участниками образовательных отношений

3.3. Условия реализации Программы…….....…..43

*- в обязательной части***:**

- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

в части, формируемой участниками образовательных отношений

- Материально – техническое обеспечение программы в группе
- Развивающая предметно-пространственная среда в старшей группе
- Учебно-методическое обеспечение Программы

4.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ …….....59

5. ПРИЛОЖЕНИЯ…….…...……60

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшего дошкольного возраста (Далее - Программа) разработана на базе основной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 85 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – детский сад № 85), разработанной в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015 года) «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от17.10.2013 года № 1155, Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 г. № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге», примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и с учетом требований СП 2.4 3648-20, СанПиН 1.2. 3685-21. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5-ти до 6-ти лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому художественно-эстетическому и физическому.

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

- **Цели и задачи реализации Программы**

- *в обязательной части*:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- развитие личности ребенка;

- сохранение и укрепление здоровья детей, а так же воспитание таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

***- в части, формируемой участниками образовательных отношений*:**

- развитие интереса к Санкт - Петербургу, его достопримечательностям:

- первоначальные застройки в городе,
- Летний сад,
- Марсово поле,
- Петропавловская крепость,
- Адмиралтейство,
- Меньшиковский дворец;

- к событиям прошлого и настоящего:

- столица Российской империи,
- триумфальные арки, посвященные победам русской армии,
- блокада Ленинграда,
- победа в ВОВ, восстановление разрушенного города,
- культурная столица страны,
- морские ворота, центр кораблестроения;

- знакомство с символами Санкт-Петербурга, гербом и гимном города;
- развитие индивидуальности ребенка через освоение общественных норм и правил поведения юного петербуржца (закрепление правил уличного движения, посещение детских театров: ТЮЗ, Театр сказки, Театр «За Черной речкой» и др.;
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в расширении знаний о Санкт-Петербурге, формировании способности чувствовать его красоту.

Рекомендованные экскурсии и прогулки родителей с детьми: Летний сад в золотом убранстве; Зоологический музей; Русский музей; Зоопарк зимой; Пробуждение природы – прогулка в ЦПКиО им. С.М.Кирова; Русский музей; День рождения нашего города;

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской,
- восприятии художественной литературы и фольклора,
- самообслуживании и бытовом труде,
- конструктивной,
- изобразительной,
- музыкальной,
- двигательной

- **Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе основной является развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка.

Программа

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

- **Отличительные особенности Программы:**

- *Направленность на развитие личности ребенка*, воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией;

- *Патриотическая направленность* Программы, в которой большое внимание уделяется воспитанию патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения;

- *Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей,* таких как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам и пожилым людям, формирование традиционных гендерных принадлежностей;

- *Нацеленность на дальнейшее образование***,** развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний в течение всей последующей жизни;

- *Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей,* формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание здоровых привычек;

- *Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка,* как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком;

- *Особенности структуры Программы* - содержание психолого-педагогической работы излагается по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели, задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам.

- *Наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности***,** ведущего вида деятельности, который должен присутствовать во всей психолого-педагогической работе;

- *Взаимодействие с семьями воспитанников*, описаны основные формы работы с родителями воспитанников;

- **Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз; из природного материала.

Продолжает совершенствовать восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных цветов.

Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре ив повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством, богаче становится лексика.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать. Рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

• Целевые ориентиры для детей 5 -6 лет

- в обязательной части программы

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, на этапе завершения программы старшей группы.

К целевым ориентирам относятся следующие социально- нормативный возрастные характеристики возможных достижений ребенка старшего дошкольного возраста.

«Социально – коммуникативное развитие»

- ребенок оценивает свои поступки и поступки сверстников; имеет представление о правилах поведения в общественных местах; использует в речи вежливые слова: *спасибо, здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините*; имеет представления об изменениях, происходящих в связи с взрослением *(ответственность за младших, помощь старшим*); уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола;

-ребёнок имеет представление об истории семьи; знает, где работают родители, о важности их труда.

- ребёнок замечает изменения в оформлении помещений; помогает поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать её произведениями искусства, рисунками ; участвует в совместной деятельности группы (детского сада) – выставки, праздники, развлечения.

- ребёнок самостоятельно использует культурно-гигиенические навыки при умывании; самостоятельно замечает и устраняет непорядок в своем внешнем виде; соблюдает культуру еды; быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в своем шкафу; готовит материалы и пособия к занятию, подготовленные воспитателем, самостоятельно их убирает.

- Ребёнок выполняет посильные трудовые поручения; бережно относится к материалам и инструментам; с помощью взрослого оценивает результат своей работы; самостоятельно выполняет обязанности дежурных по столовой; наводит порядок на участке детского сада; выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы; выполняет посильные трудовые поручения в природе: сбор семян, уборка овощей, сгребание снега, выполнение построек из снега, рыхление почвы, поливка грядок и клумб; имеет представление о труде взрослых, его результатах и значимости; знает основы экологической культуры: не вредить животному и растительному миру.

- ребёнок знает элементы дороги: проезжая часть, переход, тротуар; знает названия близлежащих улиц; знает некоторые дорожные знаки: «Дети», «Пешеходный переход», «Остановка трамвая» (троллейбуса, автобуса), «Въезд запрещен»; знает об источниках опасности в быту; знаком с работой службы спасения – МЧС (тел. 112).

«Речевое развитие»

-ребёнок рассматривает изделия народных промыслов, иллюстрированные книги, открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин.

- ребёнок решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи; употребляет в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношения к труду; употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом;

правильно и отчетливо произносит звуки; определяет место звука в слове (начало, середина, конец); согласовывает слова в предложениях; образовывает однокоренные слова, составляет по образцу простые и сложные предложения; пользуется прямой и косвенной речью; умеет поддержать беседу; связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки и рассказы; по плану и образцу рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины; составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам; составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
-ребенок проявляет интерес к художественной литературе; внимательно и заинтересованно слушает детские художественные произведения; вслушивается в ритм и мелодику поэтического текста.

«Познавательное развитие»
-ребенок умеет создавать и разбивать множества на части; считает в прямом и обратном порядке в пределах 10; имеет представление о равенстве;
- устанавливает размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины; сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов;
- имеет представление о четырехугольнике; знает, чем овал отличается от круга; имеет представление о том, как из одной формы сделать другую; понимает смысл пространственных отношений: вверху - внизу, впереди – сзади, слева - справа, между, рядом, с, около;
-имеет представление о составе суток: утро, вечер, день, ночь;
- умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), какой день сегодня (вчера, завтра);
- умеет получать информацию о новом объекте в процессе его исследования;
- умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств;
- умеет обследовать предметы разной формы, имеет представление об их фактуре (шероховатый, пушистый, гладкий и т.д.);
- ребенок имеет представление об исследовательском, творческом и нормативном проекте;
- имеет представление об учебных заведениях: детский сад, школа, колледж, вуз;
- имеет элементарные представления об истории человечества (Древний мир, средние века, современное общество);
-ребенок имеет представление о достопримечательностях родного края, людях, прославивших его;
- имеет представление о государственных праздниках: 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.
-имеет представление о Российской Федерации как об огромной многонациональной стране;
- ребенок имеет представление о растениях ближайшего окружения; имеет представление о диких и домашних животных, их повадках; имеет представление о пресмыкающихся и насекомых; имеет представление о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках; устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность- труд людей); имеет представление о съедобных и несъедобных грибах.

«Художественно-эстетическое»
- Ребенок самостоятельно подбирает материал и пособия для художественной деятельности; выделяет, называет, группирует произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр; знает и называет

различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры и т.д.; имеет представление о народном искусстве, фольклоре, музыке, художественных промыслах; передает положение предметов (стоит, лежит и т.д.) в пространстве на листе бумаги; располагает предмет на листе бумаги с учетом его пропорций; владеет способами и приемами рисования различными изобразительными материалами; умеет рисовать акварелью в соответствии с её спецификой; рисует кистью разными способами; смешивает краски для получения новых цветов и оттенков; создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и темы литературных произведений; располагает изображения по всему листу; составляет узоры по мотивам городецкой,
полохов - майданской, гжельской росписи; создает ритмичные узоры на листах в форме народного изделия; лепит с натуры и по представлению знакомые предметы; использует пластический, конструктивный и комбинированный способ; лепит фигуры человека и животных в движении; лепит птиц, животных, людей по типу народных игрушек; украшает узорами предметы декоративного искусства; создает из геометрических фигур изображения разных предметов или декоративные композиции; вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой; создает из бумаги объемные фигуры; делает игрушки и сувениры из природного и бросового материала; создает разнообразные постройки и конструкции; умеет заменять одни детали другими; строит по рисунку, подбирая необходимый материал.
- Ребенок различает жанры музыкальных произведений; узнает мелодию по отдельным фрагментам; различает звуки по высоте в пределах квинты; поет легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; своевременно начинает и заканчивает песню;
может сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, весёлую плясовую; свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами; выполняет танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение, приседание с выставлением ноги вперед; придумывает движения к танцам, пляскам; самостоятельно придумывает движения, отражающие содержание пени; исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах (индивидуально и небольшими группами).

«Физическое развитие»
- Ребенок имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма; имеет представление о составляющих здорового образа жизни, и факторах разрушающих здоровье; имеет представление о зависимости здоровья человека от правильного питания; имеет представление о правилах ухода за больным; проявляет интерес к физической культуре и спорту; проявляет интерес к различным видам спорта; может самостоятельно организовать знакомую подвижную игру;

- в части, формируемой участниками образовательных отношений

- Ребёнок имеет представление о своей малой Родине, её природном, культурном и историческом наследии, осознаёт ценность памятников культуры и искусства.

- Ребёнок знаком с историей своего района, его памятными местами. Имеет представление о Юнтоловском заказнике, Парке 300-летия С – Петербурга, ЦПКиО им. С.М.Кирова.

-Ребёнок ощущает гордость за свой город Санкт-Петербург, принадлежность к его жителям, их достижениям;

- знаком с гербом, флагом и гимном Санкт – Петербурга;

- знаком с такими понятиями, как «царь», «памятник», «герб», «собор», «символ», «революция», «подвиг Ленинграда в дни блокады», «блокадный хлеб», «победа».

- Ребёнок эмоционально отзывается на красоту Санкт-Петербурга, его природу и архитектуру.

- Различает городские и деревенские дома, может связно объяснить, что такое улица, площадь, проспект.

- Ребёнок соблюдает нормы и правила поведения юного петербуржца, достаточно хорошо владеет речевой культурой, воспитан в лучших традициях петербургской культуры, современного культурного маленького человека – жителя нашей великой Родины – России.

- Любит свою страну и свой город, в котором он живет;

- **Система оценки результатов освоения Программы**.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- *коммуникации со сверстниками и взрослыми* (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- *игровой деятельности*;

- *познавательной деятельности* (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- *проектной деятельности* (как идет развитие детской инициативности, ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- *художественной деятельности;*

- *физического развития*.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (профессиональной коррекции особенностей развития ребенка);
2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 5 лет до 6 лет

-в обязательной части программы.

2.1.1 Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

Основные цели и задачи:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование гендерной, семейной принадлежности;
- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- ***старшая группа (от 5 до 6 лет)***

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Вызывать желание заботиться о младших, помогать тем. Кто слабее.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе.

- ***старшая группа (от 5 до6 лет)***

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением. Расширять традиционные гендерные представления.

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления детей о семье и её истории. Составлять простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают их родители, как важен для общества их труд. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, объяснять причины таких изменений.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать её произведениями искусства, рисунками, украшать к праздникам.

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- ***старшая группа (от 5 до6 лет)***

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: самостоятельно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осадку; благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию и убирать их после занятия.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.

Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение материалам и инструментам.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу, способы её достижения; воспитывать усидчивость, проявлять настойчивость. Целеустремленность в достижении конечного результата.

Формировать умение наводить порядок на участке (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой от снега, поливать песок в песочнице).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы

(поливать, рыхлить). Привлекать детей к посильному труду в природе: осенью к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев, выращиванию зеленого корма для птиц, посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной – к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом – к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности.

- ***старшая группа (от 5 доб лет)***

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Знакомить с явлениями неживой природы.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Продолжать знакомит с дорожными знаками.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года.

Расширять знания об источниках опасности в быту.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Объяснять значения тел. «01», «02», «03».

Уметь называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.2 Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

Основные цели и задачи:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности, развитие любознательности и познавательной мотивации.
- Ознакомление с предметным окружением. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
- Ознакомление с социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной культуры мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве. Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и наров мира.
- Ознакомление с миром природы. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Воспитание любви к природе, желание беречь её.

Содержание психолого-педагогической работы.

Формирование элементарных математических представлений.

- ***старшая группа (от 5 до6 лет)***

Количество. Развивать умение создавать множества из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их.

Знакомить с образованием каждого числа на наглядной основе. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел.

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах10).

Познакомить с числами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10.

Продолжать формировать представление о равенстве. Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета.

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.

Величина. Развивать умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины или толщины; систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине.

Сравнивать два предмета по величине, длине, ширине, высоте с помощью условной меры, равного одному из сравниваемых предметов.

Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике.

Развивать у детей геометрическую зоркость умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений; двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу; определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.

Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Развивать умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности.

- ***старшая группа (от 5 до 6 лет)***

Познавательно- исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов.

Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. С помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая органы чувств.

Продолжать знакомить с цветами спектра. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Формировать умение обследовать предметы разной формы. Расширять представления о фактуре предметов.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы, самостоятельно выполнять правила.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками. Побуждать детей к самостоятельности в игре.

Ознакомление с предметным окружением

- ***старшая группа (от 5 до 6 лет)***

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Развивать умение самостоятельно определять материалы из которых сделаны предметы.

Побуждать сравнивать предметы, классифицировать их.

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром.

- ***старшая группа (от 5 до 6 лет)***

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства.

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговля, связи и др. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Расширять представления о малой родине, рассказывать о достопримечательностях, культуре, традициях, людях, прославивших свой край.

Расширять представления о стране, государственных праздниках. Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация –огромная, многонациональная страна. Рассказывать о том, что Москва – столица нашей Родины, познакомить с флагом, гербом, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии.

Ознакомление с миром природы.

- ***старшая группа (от 5 до 6 лет)***

Расширять и уточнять представления детей о природе, наблюдать, развивать любопытство.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения. Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Расширять представления детей о диких животных, птицах, пресмыкающихся и насекомых.

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток.

Знакомить с многообразием родной природы, с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её.

Укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха человека, животных и растений.

СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ.

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить с тем, как некоторые животные готовятся к зиме.

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, деятельности людей в городе, на селе.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе. Наблюдать гнездование птиц.

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Дать представления о съедобных и несъедобных грибах.

2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

- ***старшая группа (от 5 до 6 лет)***

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия из народных промыслов, мини-коллекции, открытки, фотографии и т.д.

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.

Подсказывать детям формы выражения вежливости.

Развивать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, наречиями.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному.

Помогать детям, употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.

Продолжать развивать фонематический слух.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных.

Знакомить с разными способами образования слов.

Упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками.

Составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения.

Развивать монологическую форму речи, связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы, рассказывать по плану и образцу.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

- ***старшая группа (от 5 до 6 лет)***

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Прививать интерес к чтению больших произведений.

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным отношениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.

Воспитывать чуткость к художественному слову. Помогать выразительно читать стихи, читать по ролям, участвовать в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание на оформление, иллюстрации.

2.1.4.Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Основные цели и задачи:

Приобщение к искусству. Развитие эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Формирование элементарных представлений о видах искусствах, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы.

ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ.

- ***старшая группа (от 5 до 6 лет)***

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус.

Формировать умение выделять называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр.

Познакомить с произведениями живописи: И.Шишкин, И.Левитан, В.Серов, И.Грабарь, П. Кончаловский и др. Расширять представления о графике, знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг: Ю.Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин.

Продолжать знакомить с архитектурой, подводить к понятию зависимости конструкции здания от его назначения.

При чтении литературных произведений, сказок, обращать внимание детей на описание сказочных домов (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

- ***старшая группа (от 5 до 6 лет)***

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке

образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.

Развивать умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги.

Способствовать овладению композиционными умениями. Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами.

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него.

Совершенствовать умение рисовать акварелью в соответствии с её спецификой. Развивать умение рисовать кистью разными способами.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми (фиолетовый, голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.

Сюжетное рисование. Развивать навык детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и темы литературных произведений

Развивать композиционные умения. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете.

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов.

Познакомить с росписью Полохов - Майдана. Включать городецкую и полохов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи.

Совершенствовать умение создавать узоры на листах в форме народного изделия.

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов, предметов быта.

Развивать навык ритмично располагать узор.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы. Закреплять умение лепить посуду из целого куска пластилина.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способом.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений. Развивать творчество, инициативу.

Продолжать лепить мелкие детали. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки.

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Формировать навык лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек.

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства, расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения, вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях, работать по готовой выкройке.

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры.

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала и других материалов, прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр., сувениры для родителей, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности, ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

- ***старшая группа (от 5 до 6 лет)***

Продолжать развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции, выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями, заменять одни детали другими.

Развивать умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

- ***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

Слушание. Развивать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте.

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком, брать дыхание перед началом песни, поизносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Развивать умение импровизировать мелодию на заданный текст, сочинять мелодии различного характера.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание, свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому темпу.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений.

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов..

Продолжать развивать навыки инсценирования песен, изображать сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество, придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве, самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песен.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать навык исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах, знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей.

2.1.5.Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формировать потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы.

ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ.

- ***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья.

Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным. Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать сое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

- ***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения**.**

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Развивать умение бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Развивать умение лазать по гимнастической стенке. Развивать умение прыгать в длину, в высоту с разбега.

Развивать умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой.

Развивать умение элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать формировать умение детей самостоятельно организовывать знакомые игры подвижные игры.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Формировать умение играть в спортивные игры и упражнения.

- *в части, формируемой участниками образовательных отношений*

При реализации данного раздела используются:

✓ *«Петербурговедение для малышей 3-7 лет», авт. Алифанова Г.Т., 2013г.*

а также учитываются особенности работы с детьми в летний период.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

Основные цели и задачи:

- приобщение детей (с воспитателями и родителями) к участию в социально-значимых событиях, происходящих в городе*: Празднование дня знаний в Санкт-Петербурге; День памяти 8 сентября – начало блокады Ленинграда «Дневники Юли Савичевой»; Возложение венков к мемориалу Воинов интернационалистов, защищавших интересы нашей страны в разное время, на Серафимовском кладбище; участие в мероприятиях, посвященных Дню снятия блокады; чествование ветеранов 9 Мая: участие в праздновании Дня города, акция «Подари цветочек детскому саду» ко дню рождения детского сада;*

- развитие индивидуальности ребенка через освоение общественных норм и правил поведения юного петербуржца: правила посещения «театра на Черной речке», ТЮЗ им. Брянцева, театр сказок, музеев;

- приобщение к совместному с воспитателем труду на участке детского сада *(посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);*

- формирование навыков по соблюдению правил безопасного поведения в городе: (*экскурсия к пешеходному переходу);*

Содержание психолого-педагогической работы

- Формировать интерес к соблюдению традиций, связанных с празднованием знаменательных для нашего города и района дат: День снятия блокады – 27 января, день рождения города – 27 мая;

- Приучать детей совместно с родителями и воспитателями участвовать в социально значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции, субботники по благоустройству территории);

- Вызывать стремление у детей старшего дошкольного возраста включаться в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, День снятия блокады, День открытия / закрытия фонтанов.

- Развивать эмоции и чувства детей по отношению к родному городу, способствующие проявлению активной деятельной позиции;

- Дать представление о социально-значимых объектах района, микрорайона: академия фигурного катания, театр «За Черной речкой», Юнтоловский заказник, библиотека, расположенная рядом школа, стадион, ЦПКиО им С.М.Кирова, Парк 300-летия.

- Формировать нормы и правила поведения юного петербуржца;

- Вызывать стремление участвовать в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);

- Формировать навык соблюдения правил безопасного поведения в городе: «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.

- Приобщать детей к социокультурным нормам в совместной деятельности взрослых и детей, в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников;

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

Основные цели и задачи:

- Формирование первичных представлений о малой родине: ЦПКИО им. С.М.Кирова, Парк 300-летия Санкт-Петербурга, экскурсия в районную детскую библиотеку, школу №618;

- Приобщение детей к социокультурным ценностям Санкт-Петербурга, традициям петербуржцев: Петропавловская крепость, Кунсткамера, Эрмитаж, Летний сад, Адмиралтейство;

- Воспитание любви к природе родного края и его обитателям: посещение зоопарка с родителями, Юнтоловского заказника, прогулка на берег Финского залива. Зоологический сад, Ботанический сад;

Содержание психолого-педагогической работы

- Знакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга («Летний сад», «Зоологический музей», Адмиралтейство, Петропавловская крепость,

Исаакиевский собор, Казанский собор, Александро – Невская лавра, Спас на крови, Эрмитаж, Русский музей, названия мостов, названия островов и др.) и Приморского района (ЦПКИО, Парк 300-летия, и др), используя различные формы работы, в том числе экскурсии и прогулки;

- Воспитывать петербуржца на лучших традициях петербургской культуры в процессе ознакомления с достопримечательностями города Санкт-Петербурга: «Летний сад», «Зоологический музей», Адмиралтейство, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Казанский собор, Александро – Невская лавра, Спас на крови, Эрмитаж, Русский музей, названия мостов, названия островов и др.) и Приморского района (ЦПКИО, Парк 300-летия Санкт-Петербурга и др).

- Воспитывать любовь к родному городу на основе формирования первоначальных представлений о ближайшем окружении (семья, детский сад, микрорайон, район);

- Дать представление детей о значении рек и каналов (воды) в жизни города;

- Формировать представление о растительном и животном мире Северо-Западного региона;

- Расширять представления об особенностях природы Санкт-Петербурга и Ленинградской области, её охране;

- Расширять представления о жителях города, которые прославили его своим трудом, достижениями в искусстве, спорте;

- Формировать представления о том, что Санкт-Петербург – многонациональный город и нужно уважать культуру, традиции и обычаи каждого народа, проживающего в нём;

- Формировать у детей представления о символике Санкт-Петербурга (герб, флаг, Гимн, кораблик, ангел).

- Расширять представления о Санкт-Петербурге через рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.).

- Стимулировать к участию в создании карт города, составлении маршрутов экскурсий и
прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков о Санкт-Петербурге;

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Основные цели и задачи:

- Развитие речевой культуры и суждений в процессе чтения произведений о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах, событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях Санкт-Петербурга: стихи, песни , проза о Санкт-Петербурге (от Пушкина до Ораниенбаума);

Содержание психолого-педагогической работы

- Развивать интерес детей к произведениям о Санкт-Петербурге (Ленинграде);
- Пополнять литературный багаж дошкольников стихами и рассказами о Санкт-Петербурге;
- Воспитывать чуткость к художественному слову;
- Формировать навык использования в речи выразительных средств языка (эпитеты, сравнения и т.д.);
- Побуждать к участию в разговорах, беседах о своих впечатлениях от экскурсий по району, городу, просмотров иллюстративных и видео материалов о Санкт-Петербурге;
- Побуждать к обсуждению профессий родителей-горожан и составлению рассказов о них;
- Развивать умение придумывать сказки и истории о достопримечательностях Санкт-Петербурга;
- Формировать речевую культуру жителя Санкт-Петербурга;

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Основные цели и задачи:

- Развитие эстетического восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы через творчество петербургских поэтов: А.С.Пушкина, А.И.Крылова, К.И.Чуковского, А.Кушнера, О. Бергольц; композиторов: Римского-Корсакова, Е.Никитиной; писателя: С.Я.Маршака и художников: Экскурсии в Русский музей, Эрмитаж;

Содержание психолого-педагогической работы

- Стимулировать проявление интереса к созерцанию красоты в окружающем мире и искусстве: совместное с родителями посещение выставок в Русском музее;

- Развивать эстетический вкус, эмоции, умение откликаться на прекрасное в окружающей среде и искусстве: прослушивание музыкальных произведений посвященных Санкт-Петербургу.

- Способствовать накоплению эстетического опыта детей в разнообразной самостоятельной и совместной с взрослыми деятельности: целевые прогулки в Летний сад (осенью), убранство города к новому году, «Сад зимой», Экскурсия к памятнику «Место дуэли Пушкина (январь), посещение мемориала на Пискаревском кладбище (май).

- ***Особенности работы с детьми старшего возраста в летний период.***

Вся работа педагогического коллектива в летний период направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом индивидуально-типологических особенностей детей дошкольного возраста, создание условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, эмоциональное, личностное, познавательное развитие ребёнка.

Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период, большие возможности предоставлено для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Приоритетными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период являются:
- физкультурно-оздоровительная работа;
- экологическое воспитание;
- игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

Задачи:
1. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Способствование формированию привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения.

3. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активизации, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

4. Развитие любознательности, познавательной и творческой активности посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную, двигательную и музыкальную деятельность.

5. Осуществление педагогического и социального просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

6. Создание комфортных условий для оптимизации двигательной, познавательно-речевой, трудовой, интеллектуальной, художественно-эстетической и других видов деятельности каждого ребенка.

С родителями:

1. Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха.

2. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

3.Организация здоровье сберегающего режима, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

4. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, речевое развитие, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

Ожидаемые результаты:

• Повышение функциональных возможностей организма.

• Снижение заболеваемости; приобщение к ЗОЖ.

• Обогащение знаний детей, повышение их интерес к окружающему миру, творчеству, познанию.

• Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботится о ней.

• Развитие умения выражать себя в музыкальной, театрализованной деятельности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в летний период:

а) ***игровая деятельность***:

- обновление игрушек и оборудования для игр с водой и песком;
- изготовление игрушек из бросового материала (пластиковые бутылки, пробки, коробки…),
- создание условий для развития творческих игр детей на участке;

б**)** ***физическое развитие***

- приведение в рабочее состояние мячей, скакалок, шнуры разной длины, кольцебросы, обручи;

в**)** ***социально-коммуникативное развитие****(трудовая деятельность):*

- обновление леек, граблей, лопаток и т.д.
- подготовка материала для ручного труда:
  клей, картон, бросовый и природный материал (шишки, листья, желуди и т. д.).

г*)* ***художественно-эстетическое развитие****:*

- подготовка бумаги для рисования, краски, и пластилин для лепки,
  для рисунков с натуры растений, букетов, натюрмортов, по памяти – впечатления от наблюдений в парках, скверах, водоемах;
- оформление выставок детских работ;
- разработка досугов в соответствии с сезоном, широко используя загадки, стихи, песни о лете и летних явлениях природы.

е**)** ***познавательное развитие:***

- наблюдение за погодой, природой, с соответствующими отметками в календаре, выполнение зарисовок;

ж) речевое развитие:

- оформление книжных уголков, используя книги и иллюстрации о лете,

- подборка сюжетных картинок на лексические темы: ягоды, фрукты, овощи, грибы, цветы, деревья, домашние животные, птицы, насекомые.

Подготовка материалов:

- подборка картин по ознакомлению с природой в летний период;
- подборка методической литературы по работе с детьми летом;

- подборка конспектов по ознакомлению с природой, экспериментированию, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному развитию;
- подборка литературы и пособий по работе с природным материалом;
- подготовка картотеки игр с песком и водой.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

• Особенности организации образовательного пространства.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Создание условии для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- Развитие детской самостоятельности;
- Развитие детских способностей;

Для реализации этих целей рекомендуется:

- Проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним;
- Создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- Обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, проявлять уважение друг к другу;
- Обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- Обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- Обсуждать с родителями целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

• Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств могут выразить сое отношение к личностно- значимым для них событиям и явлениям;

- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней. Комфортность среды дополняется её художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие ощущения. Пребывание в такой среде способствует снятию напряжения, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

- **Формирование доброжелательных, внимательных отношений.**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно.

Для формирования у детей доброжелательных отношений необходимо:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил.

- **Развитие самостоятельности.**

Для формирования детской самостоятельности необходимо выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу;
- планировать собственные действия;
- оценивать результаты своих действий;

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и т.д.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами детей.

- **Создание условий для развития свободной игровой деятельности**.

С целью развития игровой деятельности необходимо:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой;

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей.

- **Создание условий для развития познавательной деятельности.**

Стимулировать детскую познавательную активность можно:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства, в тех случаях, когда детям трудно решать задачу;

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач.

- **Создание условий для развития проектной деятельности.**

С целью развития проектной деятельности необходимо:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам;
- поддерживать детскую автономию;
- помогать детям планировать свою деятельность;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений;

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования;

- **Создание условий для самовыражения средствами искусства.**

Для того, чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, необходимо:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными;
- поддерживать детскую инициативу;
- организовывать мероприятия, выставки, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей;

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности.

- **Создание условий для физического развития.**

Для того, чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно представлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда должна стимулировать физическую активность детей. Игровое пространство должно быть трансформируемым.

2.4.Взаимодействие с семьями воспитанников

- в обязательной части программы

Основные цели и задачи.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

- *Взаимопознание и взаимоинформирование* через беседы, консультации, собрания, анкетирование, дни открытых дверей, а также через стенды, интернет-сайты детского сада органов управления образованием.
- *Непрерывное образование воспитывающих взрослых.* Основными формами просвещения могут выступать: родительские собрания, педагогические чтения, мастер-классы, тренинги, родительские школы.
- *Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.* Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и

инновационных формах: акции, фестивали, праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность, досуги др.

- в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Взаимодействие с семьей направлено на создание в детском саду необходимых условий для развития отношений, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания детей дошкольного возраста.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ НА 2021- 2022 УЧ.Г.

№	*Дата*	*Форма работы*	*Тема*
1	Сентябрь	Оформление стенда	«День знаний»
		Групповая фотовыставка	«Ах, лето!»
		Родительское собрание	«Характеристика возраста и задачи образовательной работы на 2019- 2020 уч. год. Знакомство с нормативными документами» «Безопасность дошкольников при угрозе терроризма»
		Фотовыставка ко дню пожилого человека	«Бабушка рядышком с дедушкой…»
2	Октябрь	Консультация	«Психологическое благополучие ребенка в современном мире»
		Групповая выставка	«Осенние фантазии»
		Субботник	«Благоустройство территории детского сада»
3	Ноябрь	Оформление стенда	«День Народного Единства».
		Оформление стенда	«Праздник осени»
		Информация для родителей	«Дыхательная гимнастика для часто болеющих детей»
		Оформление стенда	«День Матери»
4	Декабрь	Оформление стенда	«Ах ты, зимушка – зима»
		Информация для родителей	«Зимние игры и забавы на свежем воздухе»
		Привлечь к участию	«Оформление зимнего участка»
		Спортивные соревнования	«Мама, папа, я – спортивная семья!»
		Выставка поделок	«Новогодняя мозаика»
		Новогодний утренник	«Новый год стучится в дверь»
5	Январь	Групповое родительское собрание	Тематические
		Оформление стенда Привлечь к участию	«Защита от вирусов в зимнее время» Фестиваль «Сказка за сказкой»

6	Февраль	Информация для родителей	«Формирование у дошкольников безопасного образа жизни через профилактику детского дорожного травматизма»»
		Анкетирование родителей	«Речевое развитие ребенка»
		Привлечь к организации	«Викторина красивой и правильной речи»
		Групповая фотовыставка	«Папы – наши защитники»
7	Март	Праздник	«8 марта – международный женский день»
		Выставка - газета	«Моя мама лучше всех!»
		Конкурс чтецов	«Разукрасим мир стихами»
		Парад - дефиле	«Мульт - шоу» (костюмы героев мультфильмов)
		Праздник - развлечение	«Веселая масленица»
8	Апрель	Консультация	«Влияние интернета и современных гаджетов на воспитание детей»
		Конкурс чтецов	По произведениям И. Токмаковой
		Анкетирование родителей	«Независимая оценка качества»
		Фестиваль открытых мероприятий	«Неделя педагогического мастерства»
9	Май	Наглядная информация	«Первомай – день труда»
		Конкурс рисунков	«День Победы»
		Итоговое родительское собрание	«Подведение итогов за год. Работа в летний период»
		Турнир	Шашки и шахматы
		Смотр	«Огород у нас хорош»
10	Июнь	Консультация	«Как организовать летний отдых ребенка».
		Оформление стенда	«День России»
		Наглядная информация (смотр)	«Здравствуй, лето!»
		Конкурс рисунков.	«Пусть всегда будет солнце»»
		Оформление стенда	«День памяти и скорби»
		Фотовыставка	«Опыты и эксперименты на участке»
11		Выставка рисунков	«Разноцветное лето»»»
		Смотр наглядной информации	«Здравствуй, лето!»
		Наглядная информация	«Организация прогулок и наблюдений с детьми в летний период»
		Наглядная информация	«Безопасность детей в летний период»
12	Август	Наглядная информация	«Ядовитые растения и грибы»
		Наглядная информация	«Безопасность в природе»

		Фотовыставка	«Удивительное рядом»
		Выставка фотоколлажей	«Что мы делали летом».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Структура реализации образовательного процесса:

в обязательной части

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизическим особенностям детей. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нём заботятся.

- ***Особенности организации режимных моментов.***

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после её приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создавать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный

приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

- **Планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО**

с детьми старшей группы (в соответствии с СП 2.4 3648-20, СанПиН 1.2. 3685-21)

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	**Периодичность**
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	**3 раза** в неделю
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	**2 раза** в неделю
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	**2 раза** в неделю
РИСОВАНИЕ	**2 раза** в неделю
ЛЕПКА	**1 раз в 2 недели**
АППЛИКАЦИЯ	**1 раз в 2 недели**
МУЗЫКА	**2 раза** в неделю
КОНСТРУИРОВАНИЕ	**1 раз** в неделю
ИТОГО	**13 ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ**
Продолжительность одного занятия по СанПиН – 25 минут	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.	ежедневно

- ***Физкультурно-оздоровительная работа***

В ДОУ необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма, с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещениях следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, вызывать желание пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий.

Ежедневно проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты

***- в части, формируемой участниками образовательных отношений*:**

- **Физкультурно – оздоровительная работа**

Физкультурно-оздоровительная работа в группе включает в себя:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей и реализации двигательных потребностей ребенка;
- закаливание;
- специально организованную работу по физическому развитию;
- спортивно-оздоровительную деятельность: физкультурные досуги, спортивные праздники, соревнования ;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей.

№	Направление работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы	периодичность
1	Общие требования	1. Создания экологически благоприятных условий в помещении для игр и образовательной деятельности: • Соблюдение санитарных и гигиенических требований; • Сквозное проветривание помещений (по графику); • Поддерживание t воздуха в пределах 20–22°; 2. Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление , сон, одевание на прогулку). 3. Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду. 4. Индивидуальный и дифференцированный подход в режимных процессах и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития ребенка. 5. Оптимальный двигательный режим.	В течении года
2	Создание условий для двигательной активности	- гибкий режим; - осуществление образовательной деятельности по подгруппам; - оснащение: спорт инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах; - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна (постепенный подъем).	В течении года
3	Организация рационального питания	С – витаминизация третьего блюда - соблюдение питьевого режима - выполнение натуральных норм 10-ти дневного меню	

4	Система двигательной активности	- утренняя гимнастика (общеразвивающие упражнения; упражнения для укрепления мышц спины - профилактика нарушений осанки; упражнения для укрепления стопы, голени - профилактика плоскостопия; - бодрящая гимнастика после дневного сна; - дыхательная гимнастика; - гимнастика для глаз; - физкультминутки во время проведения организованной образовательной деятельности; - самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями, наполняющими групповые физкультурные уголки; - прием детей на улице в теплое время года; - физкультурные занятия; - физкультурные досуги на улице; - двигательная активность на прогулке; - подвижные игры; - спортивные праздники, игры; игровые упражнения - релаксация под музыку;	Ежедневно По расписанию По плану мероприятий
5	Система закаливания	- утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; - утренняя гимнастика; - одежда по сезону; - солнечные ванны (в летнее время); - обширное умывание; - дыхательная гимнастика; - умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук; - ходьба босиком по ребристым дорожкам и массажным коврикам (до и после сна); - босохождение; - самомассаж; - воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут). - оздоровительные прогулки, ежедневно (3 – 3,5 ч);	Ежедневно
6	Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия	- закаливающие процедуры; - вакцинопрофилактика; - кварцевание; - использование фитонцидов (лук, чеснок);	по плану; с сентября по апрель

7	Мониторинг уровня физического развития, состояния здоровья.	- диспансеризация детей детской поликлиникой; - мониторинг уровня физического развития; - составление паспорта здоровья; - листы здоровья;	По плану; 2 раза в год
8	Просветительская работа *(повышение компетентности педагогов и родителей по формированию ЗОЖ и овладению средствами сохранения и укрепления своего здоровья)*	-проведение инструктажей и консультаций для сотрудников; -педагогические советы, посвященный вопросам оздоровления; - консультации и беседы с родителями по вопросам здоровьесбережения и закаливания; - беседы с воспитанниками о здоровье и здоровом образе жизни; - организация наглядных форм профилактики, пропаганды и агитации; - выпуск совместных стенгазет газет на тему: «Папа, мама, я – здоровая семья»; - привлечение родителей к физкультурно-оздоровительным мероприятиям ДОУ;	По плану.

Здоровьесберегающие педагогические технологии

(технологии сохранения и стимулирования здоровья)

Формы работы	**Время проведения в режиме дня, возраст детей**	**Особенности проведения**
Физкультминутки	Во время организованной образовательной деятельности 1,5—2 минуты во всех возрастных группах.	Комплексы физических упражнений с выходом из-за стола, могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз.
Динамические паузы	Во время организованной образовательной деятельности, а также между любыми видами деятельности по мере утомляемости детей по 2-5 минут, начиная с младшей группы.	Во время образовательной деятельности в виде игр. Между НОД в виде подвижных игр, танцевальных движений, физических упражнений, элементов релаксации.
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр
Пальчиковая	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно.	Рекомендуется детям с речевыми

гимнастика		проблемами. Проводится в любое время.
Упражнения после сна «дорожки здоровья»	После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста.	Комплексы физических упражнений в спальне и группе.
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3—5 минут в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп.	Рекомендуется использование Наглядного материала, показ педагога.
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста.	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур.
Здоровьесберегающие технологии на музыкальных занятиях	Все возрастные группы, в разных формах музыкальной деятельности.	Музыкально – ритмические Оздоровительные игры; Валеологические песенки – распевки; артикуляционные гимнастики; Речевые игры;

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

для детей старшего дошкольного возраста

Формы организации	**Периодичность,**	**Продолжительность**
Зарядка, утренняя гимнастика	Ежедневно	8-10 мин
Непрерывная образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю	25 минут
Непрерывная образовательная деятельность в бассейне	1 раз в неделю	30 минут
Физкультминутки и динамические паузы	Ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД	3-5 минут
Упражнения после дневного сна (массажные дорожки, бодрящая гимнастика)	ежедневно	5-10 минут
Подвижные игры	Не менее 2-х раз в день (утром и вечером).	10-15 мин
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю.	

Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю	
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно.	25 мин.
Физкультурные досуги (на спортивной площадке во время прогулки)	1 раз в две недели	20 мин.
Спортивные праздники	2 раза в год	До 60 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей ребенка.	Ежедневно

3.2.Культурно-досуговая деятельность.

- в обязательной части программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно - досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

- ***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

- в части, формируемой участниками образовательных отношений

Культурно - досуговая деятельность в группе

месяц	№ недели	Название мероприятия	Форма проведения
сентябрь	1	«Экскурсия по городу»	*Групповой досуг*
	2	«Ах как хорошо в садике живется»	*Музыкальный досуг*
	3	«Осенняя карусель»	*Физкультурный досуг*
	4	«Кто нас в садике встречает»	*Музыкальный досуг*
октябрь	1	«Желтая метель»	*Групповой досуг*
	2	«Дождь на улице идет»	*Музыкальный досуг*
	3	«Инсценировка осенней сказки»	*Групповой праздник*
	4	«Осенний праздник»	*Музыкальный праздник*
ноябрь	1	«Птицы все прощаются»	*Групповой досуг*
	2	«Осенние краски»	*Музыкальный досуг*
	3	«Зеленый огонек»	*Спортивный досуг*
	4	«Очень любим мамочку»	*Музыкальный досуг*
декабрь	1	«Зимушка - затейница»	*Групповой досуг*
	2	«Зимние состязания»	*Физкультурный досуг*
	3	«Новогодний праздник»	*Музыкальный праздник*
	4	«Здравствуй, Новый год!»	*Групповое развлечение*
январь			
	2	«Прощай, елочка!»	*Музыкальный досуг*
	3	«Веселые снежинки»	*Спортивный досуг*
	4	«Блокада Ленинграда» Творчество Д. Шостаковича	*Музыкальный досуг*
февраль	1	«Зима недаром злится»	*Групповой досуг*
	2	«Необитаемый остров»	*Физкультурный досуг*
	3	«День защитника Отечества»	*Групповой досуг*
	4	«Масленица»	*Музыкальный досуг*
Март	1	«Праздник – 8 марта»	*Праздник*
	2	«Концерт художественной самодеятельности»	*Музыкальный досуг*
	3	«Юные спасатели»	*Физкультурный досуг*
	4	«Клуб знатоков»	*Музыкальный досуг*
Апрель	1	«День смеха»	*Групповой досуг*

	2	«День смеха»	*Музыкальный досуг*
	3	«Мы дружные ребята»	*Физкультурный досуг*
	4	«В мире много сказок»	*Музыкальный досуг*
Май	1	«День Победы»	*Групповой досуг*
	2	«Птицы песенки запели»	*Музыкальный досуг*
	3	«Страна необыкновенных игр»	*Спортивный досуг*
	4	«С днем рожденья, любимый город!»	*Музыкальный досуг*
Июнь	1	«День защиты детей»	*Групповой досуг*
	2	«Дружат с музыкой ребята»	*Музыкальный досуг*
	3	«Веселые старты»	*Физкультурный досуг*
	4	«Лето наступило!»	*Музыкальный досуг*
Июль	1	«Наши любимые сказки»	*Групповой досуг*
	2	«Музыкальные инструменты»	*Музыкальный досуг*
	3	«Праздник дорожных знаков»	*Физкультурный досуг*
	4	«День семьи, любви и верности»	*Музыкальный досуг*
август	1	«Путешествие в лес»	*Групповой досуг*
	2	«Летние хороводы и игры»	*Музыкальный досуг*
	3	«Мы здоровье бережём» (Безопасность в природе)	*Физкультурный досуг*
	4	«Прощай, лето!»	*Музыкальный досуг*

3.3. Условия реализации Программы

- в обязательной части

- ***Особенности организации предметно-пространственной среды:***

- ***Основные требования к организации среды.***

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически привлекательной;

- ***Основные принципы организации среды.***

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон

(центры, уголки), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества т.д.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров могут выступать:

- уголок сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды – это необходимое условие её стабильности, привычности.

- в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Организация предметно-пространственной среды

№	Принципы	Краткая характеристика среды
1	**Насыщенность**	*Обеспечивается:* - игровая, познавательная, исследовательская и творческая активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательная активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
2	**Трансформируемость**	*Обеспечивается*: возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3	**Полифункциональность**	*Обеспечивается* возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, ширмы, маты и пр.). Имеются полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности.
4	**Вариативность**	*Обеспечивается* пространство (для игр, конструирования, уединения и пр.) и материалы, игры, игрушки, оборудование для свободного выбора детей; Обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	**Доступность**	*Обеспечивается:* - доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
6	**Безопасность**	Обеспечивается соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению безопасности их использования.

- ***Материально- техническое обеспечение Программы***

В соответствии с ФГОС ДО, материально - техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Учебно-методический комплект:

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы;
- методические пособия;
- наглядно-дидактические пособия;
- комплекты для творчества;

Оборудование и оснащение группы «Реченька»:

Вид помещения Функциональное использование	**Оснащение**
Групповая комната • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок(центр) • Уголок (центр) для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», и др. • Уголок (центр) природы • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров:
Развивающие игры в групповой комнате • Сенсорное развитие • Речевое развитие • Познавательное развитие • Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством • Формирование элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко-географических представлений	• Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Санкт-Петербурга • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи
Спальное помещения • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна	• Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, и т.д.
Раздевальная комната • Информационно-просветительская работа с родителями • Ознакомление с природой, труд в природе	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей

Развивающая предметно – пространственная среда в старшей группе

О О	Направления ОО	Задачи (ФГОС ДО)	Оснащение группы Наличие игр, дидактического и методического материала Наличие материала -3 Авторские пособия – 4 Индивидуализация материала – 5	3	4	5
1.Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе Развитие трудовой деятельности Патриотичес кое воспитание	**1**.Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Дидактические игры: «Волшебные слова», «Правила поведения» Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром	+	+	+
		2.Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	«Уголок школьника» (пеналы,папки,буквари,грамматика,азбука,букварь)	+		
		3.Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками.	Атрибуты к сюжетно – ролевым играм: «Доктор», «Парикмахерская», «Модный приговор», «Библиотека»,	+		
		4.Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к семье и сообществу детей и взрослых.	Сюжетно – ролевая игра: «Семья» (атрибуты) трансформируется в «Кафе»	+		
		5.Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	«Уголок дежурства», «Уголок природы»	+	+	
		6.Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе	Все материалы по ОБЖ Д/И: «Опасные предметы», «Угадай на вкус», «Можно – нельзя»	+		
		7.Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Все виды театра; Д/И: «Угадай мое настроение», «Передай свое настроение», «Поделись хорошим настроением»	+	+	+

		8.Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Д/И: «Вежливый ручеек», «У меня зазвонил телефон»	+		

2.Познавательное развитие	Знакомство с миром природы и формирова Ние экологичес кого сознания Знакомство с социальным миром Развитие элементар Ных математичес ких представле ний	1.Формирование познавательных действий, становление сознания.	Шашки, шахматы, блоки Дьеныша, палочки Кьюизинера, танграммы, Раздаточный материал: пеналы(цифры, счетный материал) «Состав числа» (от 1до 10), геометрические фигуры.	+	+	+
		2.Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	Детские энциклонедии; Экологический уголок Уголок экспериментирования	+	+	+
		3.Развитие воображения и творческой активности.	«Модный приговор», Различные виды конструктора для развития мелкой моторики .	+		
		4.Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов в окружающем мире (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, пространстве и времени и др.)	Часы; Д/И: «Мой распорядок дня» Все виды конструкторов, Мозаика, пазлы, «Живые кубики», музыкальный уголок. Демонстрационный материал: «Узнай себя» Детская энциклопедия «Человек»	+	+	+
		5.Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о	Уголок «Петербурговедения» Уголок «Россия – Родина моя»	+	+	

		социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.				
		6.Формирование первичных представлений о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.	Глобус, карта полушарий, календарь ,кубики «Земля», *Все о космосе*.	+		

3.Речевое развитие	Развитие словаря Воспитание звуковой культуры Развитие связной речи Формирова ниеэлементар ного осознания явления языка и речи Формирова ние грамматического	1.Овладение речью как средством общения и культуры	Дидактические карточки: «Правила поведения», «Копилка вежливых слов»	+	+	
		2.Обогащение активного словаря	Дидактические карточки: «Словарь прилагательных» (в таблицах), Дидактические игры: «Часть – целое», «Скажи наоборот»,	+	+	
		3.Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Буквы алфавита, картотека пословиц и поговорок, Картотеки по ЗКР	+	+	

	строя речи Воспитание любви и интереса к художественному слову	4.Развитие речевого творчества	Дидактические игры: «Один – много», «Назови ласково», Из серии читаем вместе: «Ориентирование», «Антонимы»,»Ситуации»	+		
		5.Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Дидактические игры: «Кто что делает?», «Что такое хорошо?» Картотеки по ЗКР	+	+	
		6.Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Художественная литература, аудио записи. Картотека: «Составь рассказ по картинкам».	+	+	
		7.Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Картотеки по звуковой культуре речи (слуховое внимание, речевой слух ,фонематический слух)	+	+	
4.Художественно-	Формирование и развитие эстетического восприятия мира природы Формирование и развитие эстетическо	1.Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	Музейная педагогика: репродукции картин. ,методическая литература. Аудио записи ,слайды	+		

	го восприятия социального мира Формирова ние и развитие художественного восприятия произведе ний искусства Художественная деятельность	2.Становление эстетического отношения к окружающему миру	Репродукции картин (музейная педагогика) Коллекции мастеров народного творчества: «Хохлома», «Филимоновская игрушка», «Жостовская роспись», Сказки с матрешками.	+	+	
		3.Формирование элементарных представлений о видах искусства	Уголок народного творчества. Дидактические игры: «Народные промыслы», «Мастера гжели». Картотека: «Народные промыслы» (хохлома, гжель, полохов – майдан, Жостовская роспись, филимоновская игрушка)	+		
		4.Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Книжный уголок (потешки, стихи, сказки, рассказы отечественных и зарубежных писателей и поэтов) Аудиозаписи с исполнением детских песен, Музыкальные инструменты. Куклы: Аленушка и братец Иванушка (ведут в мир прекрасного)	+	+	
		5.Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Все виды театра: пальчиковый, кукольный, теневой, перчаточный, Театр живых картинок, театр ложек, Театральные маски животных (сказки «Репка», «Петушок») Макетный театр «Гуси – лебеди», «Заюшкина избушка»	+	+	

		6.Реализация самостоятельной, творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и пр.)	Природный материал для конструирования; Трафареты, схемы, обводки, печатки; Дидактические игры по народному творчеству; Уголок рисования: карандаши, фломастеры, краски, гуашь ,мелки Бумага белая, цветная разных размеров; клей, пластилин. Схемы: «Учимся рисовать»	+		
5.Физическое развитие	Приобрете ние дошкольниками опыта двигательной деятельности Становление целенаправ ленности и саморегуля ции в двигательной сфере Становление ценностей здорового образа жизни	1.Развитие различных физических качеств	Содержимое физкультурного уголка	+		
		2.Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики	Содержимое физкультурного уголка	+		
		3.Правильное выполнение основных движений	Содержимое физкультурного уголка	+		
		4.Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	Печатная информация о различных видах спорта	+		
		5.Овладение подвижными играми и правилами	Картотеки подвижных игр для прогулки, группы, спортивного зала.	+	+	

		6.Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Картотека физминуток, Картотека утренней гимнастики (авт.Пензулаева) Картотека упражнений: «Тревожные дети», «Агрессивные дети», «Аутичные дети».	+	+	
		7.Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	Дидактические игры: «Аскорбинка и её друзья», «Полезные продукты», «Валеология»	+		

Методическое сопровождение реализации основной образовательной программы в старшей группе

ОО	Направления ОО	Автор	Наименование, год издания	Кол-во штук	Примечание
Социально-коммуникативное развитие	1.Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Под ред. Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С, Васильевой М.А. Гришин В.Г Соколова Ю.А	Дидактические материалы по сопровождению дидактических игр (см. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» старшая группа) «Малыши играют в шахматы» «Игры и задания на интеллектуальное развитие»	1 1 1 1	
	2.Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Авдеева Н.Н Агафонова К.В Дорохов А.А Николаева С.О Усачев А.А	«Безопасность на улицах» «Дети и дорожное движение» «Зеленый, желтый,красный» «Занятия по культуре поведения» «Основы безопасности жизнедеятельности»	1 1 1 1 1	
	3.Развитие трудовой деятельности	Под ред. Вераксы Н.Е Комаровой Т,С Васильевой М.А	Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности (см. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» старшая группа)	1	
	4.Патриотическое воспитание	Скоролупова О.А Антонов Ю.А Картушина М.Ю	Покорение космоса Великой Победе посвящается День защитника отечества Блокада Ленинграда Моя Родина – Россия «Уголок Петербурговедения»	1 1 1	

Познавательное развитие	1.Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания	Молодова Л.П Соломенникова О.А Под ред. Саморуковой	«Игровые экологические занятия с детьми» «Экологическое воспитание в детском саду» «Методика ознакомления детей с природой в детском саду»	1 1 1	
	2.Знакомство с социальным миром	Ривина Е.К Шорыгина Т.А Давыдова О.И	«Знакомим дошкольников с семьей и родословной: пособие для педагогов и родителей» «Беседы о правах ребенка» «Беседы об ответственности и правах ребенка»	1 1 1	
	3.Развитие элементарных математических представлений	Новикова В.П Арапова -ПискаревaН.А	«Математика в детском саду» «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»	1 1	

Речевое развитие	1.Развитие словаря	Успенская Л.П	«Учись правильно говорить»	1	
	1.Воспитание звуковой культуры	Затулина Г.Я	«Комплексные занятия по развитию речи»	1	
		Куликовская Т.А	«Скороговорки и чистоговорки»	1	
	2.Развитие связной речи	Гербова В.В	«Развитие речи в детском саду: программа и методические рекомендации»	1	
		Коноваленко В.В	«Развитие связной речи»	1	
		Коноваленко С.В Ушакова О.С	«Занятия по развитию речи»	1	
	3.Формирование грамматического строя речи	Фалькович Т.А Барылкина Л.П	«Развитие речи, подготовка к освоению письма»	1	
	4.Воспитание любви и интереса к художественному слову	Под ред. Вераксы Н.Е Комаровой Т.С Васильевой М.А Соболева А.В	Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы (см. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы»,) Хрестоматии детского чтения «Загадки смекалки»	1 4 1	

Физическое развитие	1.Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности	Степаненкова Э.Я Фролов В.Г Подольская Е.И	«Физическое воспитание в детском саду» «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста» «Спортивные занятия на открытом воздухе»	1 1 1	
	2.Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Пензулаева Л.И Тимофеева Л.А	«Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» «Подвижные игры с детьми дошкольного возраст»а	1 1	
	3.Становление ценностей здорового образа жизни.	Галанов А.С Осокина Т.И	«Игры, которые лечат». «Детские подвижные игры народов мира»	1 1	

Художественно-эстетическое развитие	1.Формирование и развитие эстетического восприятия мира природы	Голицына Н.С	«Конспекты комплексно – тематических занятий в старшей группе»	1	
	2.Формирование и развитие эстетического восприятия социального мира	Голицына Н.С	«Конспекты комплексно – тематических занятий в старшей группе»	1	
	2.Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	Леонова Н.Е	«Знакомство детей с народным декоративно – прикладным искусством»	1	
	3.Художественная деятельность	Веракса Н.Е.	Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности (см. Программу «От рождения до школы» старшая группа стр. 247 – 249)	1	

4.Список литературы.

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

   Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 01.09.2012 г.)
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях —СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями от 27 августа 2015 г.)
4. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», ред.: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.
5. Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 85 Приморского района Санкт-Петербурга.
6. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР - С-Пб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.
7. Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников. Под ред. О. С. Ушаковой – М.: Изд-во института Психотерапии, 2011.
8. Козлина А. В. Уроки ручного труда в детском саду и начальной школе: Конспекты занятий – М.: Мозайка-Синтез+, 2006.
9. Щеткин А. В.: Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/Под редакцией О. Ф. Горбуновой – М.: Мозайка-Синтез, 2010.
10. Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозайка-Синтез, 2005.
11. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – С-Пб.: «Детство-Пресс» 2005.
12. Копытов Н. А. Задачи для развития логики: Книга для детей, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1998
13. Николаева С. Н. Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
14. Из детства – в отрочество: программа для родителей и воспитателейпо формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет/Т. Н. Доронова, Л. Г. Голубева, Н. А. Гордова и др. – М.: Просвещение, 2002
15. Радуга здоровья: Программа оздоровления дошкольников методами арт-терапии и натуртерапии/ Авт. – сост.: С. В. Ерофеева, С. Г. Кирюшина, В. В. Нечепуренко, Н. Г. Рубцова. – СПбАППО, 2006
16. Иванова А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек – М.: ТЦ Сфера, 2004
17. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «Карапуз», 2009
18. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2006
19. Шорыгина Т. А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – ТЦ Сфера, 2014

5.Приложения

Приложение №1

ПРМЕРНЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ.

- ***Старшая группа***

Русский фольклор

Песенки.«Как на тоненький ледок…»; «Николенька-гусачок…»; «Уж я колышки тешу…»; «Как у бабушки козел…»; «Ты мороз, мороз, мороз…»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж…»; «Ранним-рано поутру…»; «Грачи-киричи…»; «Уж ты, пташечка, ты залетная…»; «Ласточкаласточка…»; «Дождик, дождик, веселей…»; «Божья коровка…».

Сказки.«Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки.«Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало…» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад…»; М. Цветаева. «У кроватки»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил…»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится…»; А. Барто. «Веревочка».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре ГвидонеСалтановиче и о

прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Произведения для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», рус.нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки.«О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал…»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов»

Приложение №2

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ, ПОДВИЖНЫХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ.

- ***Старшая группа***

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя.

Упражнения в равновесии. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5–3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5–2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80–120 м (2–3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5–5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5–8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (по 30–40 прыжков 2–3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 3–4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5–6 предметов — поочередно через каждый (высота 15–20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30–40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4–6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5–6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3–4 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверхназад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены и касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться).

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.

Катание на велосипеде и самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой, выполнять повороты налево и направо. Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3–4 фигуры. Выбивать городки с полукона (2–3 м) и кона (5 –6 м).

Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.

Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах.

Подвижные игры

С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!» и др.

Приложение №3

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РАЗВЛЕЧЕНИЙ И ПРАЗДНИКОВ.

- ***Старшая группа***

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Приложение №4

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- ***Основные цели и задачи:***

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.п. развивать умение самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.

Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Развивать умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями. Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Развивать умение у детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных художественных задач, смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Развивать умение у детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности, выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Представлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; Закреплять умение выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Закреплять умение сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое, определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях

Приложение №5

КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Сентябрь						
Неделя/ тема		«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	Итоговое мероприятие недели
Вторая неделя месяца	**«Путешествие по Санкт-Петербургу»**	Расширять представление о родном городе. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу. Формировать чувство сопричастности к землякам. Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Основание Санкт-Петербурга. Петропавловская крепость. Символика Санкт-Петербурга. Знакомить с отличительными особенностями Санкт-Петербурга: реки, каналы, острова и мосты. Храмы Санкт-Петербурга	Познакомить с именами знаменитых земляков. Дать представление о сохранении памяти о них в названиях улиц и площадей. Познакомить с историей возникновения названия улицы на которой они живут. Закрепить навыки количественного счета до 6. Закреплять умение двигаться в указанном направлении.	Обогащать речь детей существительными, прилагательными, глаголами, наречиями. Развивать диалогическую речь. Развивать умение обозначать направление движения словами «слева», «справа», «сверху», «снизу». Продолжать формирование умение отвечать на вопросы полным предложением. Отгадывать загадки на тему «Мы гуляем по тротуару»	Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов. Вызывать у детей желание вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой. Или дважды пополам. Развивать композиционные навыки. Формировать умение рисовать лиственные деревья, поредавая характерные особенности. Развивать умение лепить из целого куска пластилина разные по форме автобусы.	Выставка детского творчества Фотоколлаж «Моя улица»

Октябрь						
Неделя/ тема		«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	Итоговое мероприятие недели
Четвертая неделя месяца	**«В уборе золотом Летний сад»**	Воспитывать дружелюбие, интерес к сотрудничеству. Развивать наблюдательность, воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней. Синтезировать представления детей о городе его людях и приблизить к пониманию статуса жителя города Санкт-Петербурга Знакомить с отличительными особенностями Санкт-Петербурга: реки, каналы, острова и мосты. Храмы Санкт-Петербурга .	Помочь детям увидеть Петербург «заново». Обратить внимание на незнакомые детали, переосмыслить свое отношение к родному городу. Дать детям представление об истории возникновения Летнего сада. Расширять знания детей об осени её приметах.	Активизировать тематический словарь. Развивать умение отгадывать загадки. Расширять представление об образовании однокоренных слов. Продолжать развивать умение составлять небольшой рассказ-описание. Закреплять умение правильно отвечать на вопросы.	Создать условия для отражения в рисунке впечатлений из жизни детей. Вовлекать в коллективное рисование композиции. Формировать навык оформлять самодельный коллективный альбом аппликативными элементами. Показать декоративные возможности Аппликации. Развивать композиционные умения , чувство цвета.	Выставка детского творчеств : « Золотая осень в Летнем саду»

Ноябрь						
Неделя/ тема		«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	Итоговое мероприятие недели
Четвёртая неделя месяца	**« Я живу в Петербурге»**	Формировать основы патриотизма и нравственности. Воспитывать у детей ответственное отношение к своему городу. Синтезировать представления детей о городе его людях и приблизить к пониманию статуса жителя города Санкт-Петербурга Знакомить с отличительными особенностями Санкт-Петербурга: реки, каналы, острова и мосты. Храмы Санкт-Петербурга . Дать общее представление о Приморском районе, его границах, названиях улиц, о предприятиях, культурных и образовательных учреждениях	Формировать понятия: Город, площадь, ассамблея, проспект, улица. Измерять протяженность с помощью условной мерки. Развивать представления «далеко», «близко» Помочь детям увидеть Петербург "заново"; обратить внимание на незнакомые детали, переосмыслить свое отношение к городу.	Познакомить со стихами А.С Пушкина о Санкт-Петербурге. Развивать умение составлять рассказ на заданную тему.	Продолжать знакомить детей с разными видами народного искусства. Формировать умение замечать художественные элементы, материал, технологию изготовления. Развивать умение сочетать различные техники аппликации. Совершенствовать технику скульптурной лепки.	Выставка детского творчества. Изготовление карты Приморского района.

Декабрь						
Неделя/ тема		«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	Итоговое мероприятие недели
Четвертая неделя месяца	**«Дед Мороз в городе»**	Создать у детей предновогоднее праздничное настроение, желание сделать приятное родным людям. Продолжать закреплять правила безопасного поведения во время игр зимой. Формировать представления детей о возможности культурного времяпровождения в нашем городе.	Уточнить представления детей о новогоднем празднике, его истории. Познакомить детей с Зимним Дворцом, первый дворцом царской семьи и с Эрмитажем – одним из самых больших музеев мира. Расширять представления детей о правилах этикета при посещении и приеме гостей, о том, как правильно дарить и принимать подарки. Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Чаепитие на Руси.	Развивать умение составлять рассказ из личного опыта: «Что я видел…» Развивать творческое воображение и память. Активизировать словарь: Эрмитаж, Зимний Дворец, выставка, коллекция. Развивать умение составлять рассказ из личного опыта ("Деду Морозу закажем подарок") связно, последовательно, не отвлекаясь от темы. Развивать умение использовать в речи разные типы предложений, согласовывая существительные и прилагательные. Развивать творческое воображение и память. Способствовать развитию звукового анализа. Дифференцировать гласные, согласные, твердые согласные, мягкие согласные звуки.	Продолжать знакомить детей с понятием «Холодные цвета». Закреплять умение рисовать контур простым карандашом. Развивать умение пользоваться ножницами. Продолжать знакомить детей с понятием "холодные цвета". Формировать умение рисовать Снегурочку, соблюдая пропорции тела; добиваться выразительности образа. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима. Развивать творчество. Продолжать развивать умение пользоваться ножницами, красиво располагать элементы открытки.	Выставка детского творчеств «Подарок для Деда Мороза» Аппликация.

Январь						
Неделя/ тема		«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	Итоговое мероприятие недели
Четвертая неделя месяца	**«Никто не забыт, ничто не забыто.»**	Развивать нравственные чувства сопереживания , ответственности, гордости за ленинградцев. Привести примеры мужества и героизма советских воинов. Содействовать расширению представлений детей о жителях города – защитниках Отечества.	Развивать умение группировать предметы по способу использования и понимать и понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека. Обобщить и систематизировать представления детей о причинах возникновения войны.	Закреплять умение делать выводы, анализировать, давать оценку событиям. Закреплять умение определять слова в предложении, ударные слоги в словах.	Закреплять умение составлять художественную композицию на заданную тему. Развивать умение вырезать звездочки из бумаги, сложенной «гармошкой».	Выставка детского творчеств. «Пискаревский мемориал» Коллективная аппликация

Февраль						
Неделя/ тема		«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	Итоговое мероприятие недели
Четвертая неделя месяца	**«Ленинградский зоопарк зимой»**	Продолжать развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Растительный и животный мир Северо-западного региона. Красная книга Ленинградской области. Охрана природы Ленинградской области. Юнтоловский заповедник. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Ленинградской области.	Расширять представление о диких животных и их детенышей, пополнять имеющийся опыт новыми сведеньями об образе жизни знакомых животных. Обогащать свое представление о Ленинградском зоопарке, о его дате основания и истории	Развивать умение задавать вопросы использую слова: «сколько» «наверху» «внизу» «слева» «под» «между» «справа». Упражнять в умении разгадывать загадки, развивать логическое мышление.	Развивать умение развивать особенности, фактуру, изображая мех животных. Развивать умение лепить медведя в стиле типа богородской народной игрушки.	Выставка детского творчества Макет Ленинградского зоопарка

Март						
Неделя/ тема		«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	Итоговое мероприятие недели
Четвертая неделя месяца	**«Цирк»**	Развивать умение замечать изменение в оформлении помещения. Объяснять причину таких изменений. Подводить детей к оценке окружающей среды. Формировать понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость».	Расширять знания детей об исторических зданиях город, отметить, что в центре города находится здание «публичного представления»-Цирк	Активизировать тематический словарь детей, упражнять в составлении пересказа А.И. Чарушин «Девочка и слон». Обогащать словарь определениями, активизировать глаголы, умение понимать и подбирать образные выражения.	Создавать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Закреплять умение составлять задуманную сюжетную композицию, закреплять умение вырезать из цветной бумаги разные формы.	Выставка детского творчеств «На арене клоуны» (Коллективная аппликация)

Апрель						
Неделя/ тема		«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	Итоговое мероприятие недели
Четвертая неделя месяца	**«По Неве на корабле»**	Развивать нравственные чувства сопереживания и ответственности за других людей, развивать умение понимать необходимость бережного отношения к воде как к природному ресурсу. Дать первичные представления о памятниках архитектуры, истории и культуры.	Познакомить детей с историей возникновением названия островов, расширять и систематизировать названия архитектурных памятников по берегам Невы. Упражнять в ориентировки на листе бумаги, упражнять в счете до десяти, называть «соседей» числа.	Развивать умение связно и выразительно пересказывать стихотворение С.Качинно «Праздник на Неве». Развивать умение задавать вопросы, использую слова: «слева» «справа» «под» «между»	Вызывать интерес к созданию образа реки различными нетрадиционными способами . Развивать воображение, творческую фантазию, чувство ритма и композиции. Продолжать освоение рельефной лепки.	Выставка детского творчеств а «Адмиралтейство» Коллективная работа.

Май						
Неделя/ тема		«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	Итоговое мероприятие недели
Пятая неделя месяца	**«С днем рождения, любимый город!»**	Воспитывать чувство гордости за наш город, бережное отношение к историческим памятникам и символам города. Санкт-Петербургские (Ленинградские) писатели, поэты и художники. Ленинградцы - герои Великой отечественной войны. Наши современники - прославившие наш город. Содействовать расширению представлений детей о жителях города – защитниках Отечества.	Продолжать знакомство с родным городом, его историческим и настоящим. Познакомить с гербом и гимном города Санкт-Петербург. Упражнять в делении квадрата на 4 ровные части путем складывания по диагонали, показывать четверть. Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки	Активизировать употребление прилагательных, упражнять в подборе слов близких и противоположных по смыслу. Способствование развитию звукового анализа фонематического восприятия.	Развивать умение изображать контуру многоэтажных и одноэтажных домов простых карандашом или восковым мелком. Закреплять умение создавать сюжетную композицию, использовать всю площадь листа.	Выставка детского творчеств Фотоальбом «Праздник нашего города»

Июнь						
Неделя/ тема		«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	Итоговое мероприятие недели
Четвертая неделя месяца	**«Фонтаны Санкт- Петербурга»**	Воспитывать чувство гордости за наш город. Формировать понимание необходимости бережного отношения к историческим памятникам. Дать представление о культурно-исторических достопримечательностях Санкт-Петербурга. Подвести к пониманию значимости сохранения и передачи культурно-исторического наследия от поколения к поколению.	Уточнять и расширять представления детей об изменениях происходящих в природе летом. Формировать представление детей о значении воды в жизни человека и окружающей среды.	Активизировать в речи детей названия летних месяцев. Продолжать работу по развитию диалогической и монологической речи.	Совершенствовать навыки рисования акварелью. Совершенствовать приёмы вырезания. Закреплять умение лепить из целого куска глины, используя технику «оттягивания».	Выставка детского творчества. Составление альбома детских рисунков на тему: «Струй цветные переливы»
Июль						
Четвертая неделя месяца	**«Воздушные ворота города»**	Способствовать освоению ребенком знаний об окружающем мире. Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на территориальные изменения во время летнего отдыха.	Мотивировать детей к познанию неживой природы. Расширять представления о солнце, воздухе и воде. Расширять представления детей о «воздушных воротах города» - аэропорте Пулково. Познакомить с историей возникновения, объяснить почему необходим аэропорт для города.	Обогащать словарь детей за счет новых слов: аэропорт, посадочная полоса, аэровокзал, место регистрации, электронный билет, таможенный досмотр. Составлять описательные рассказы о полетах в самолетах (из личного опыта).	Закреплять умение наиболее выразительно отображать в рисунке образы (солнце, воздух, облака,самолет) не живой природы. Поощрять самостоятельность в выборе материала и способах действий.	Выставка детского творчества. «Самолеты» (оригами)

ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 83 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шиманко Ирина Николаевна, ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТИ ЗАВЕДУЮЩЕГО
19.01.2022 00:23 (MSK), Сертификат № 67D48800DDAD8A9D4F00F258A5AB6D14

Август						
Неделя/ тема		«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	Итоговое мероприятие недели
Четвертая неделя месяца	**«Путешествие по железной дороге»**	Формировать представление о родной стране, месте, где отдыхал. Продолжать формировать и развивать патриотические и гражданские чувства.	Разнообразить представления детей о многообразии путей сообщения по всей стране, и за рубежом. Познакомить с историей строительства железной дороги.	Развивать связную и монологическую речь, путем составления повествовательных рассказов из личного опыта детей. Уточнять представление о любимых местах летнего отдыха в С- Петербурге и за его пределами.	Развивать чувство цвета и композиции, Формировать эстетическое восприятие действительности, личностное отношение к явлениям окружающего мира.	Выставка детского творчества. «Паровозик из Ромашково» (колл.Аппликация)