

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 83 комбинированного вида  
Приморского района Санкт-Петербурга

Доклад

«Вариативность использования проектного метода  
по патриотическому воспитанию детей»

Составила: воспитатель старшей группы  
Никулина О.В.

Санкт-Петербург  
2021

**Патриотизм** – это социальное чувство, которое характеризуется привязанностью к родному краю, народу, его традициям. Нравственно-патриотическое воспитание – это система мероприятий, направленных на формирование у граждан чувства долга по отношению к родной стране, национального самосознания, готовность защищать свою Родину.

**Актуальность патриотического воспитания.** Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС довольно актуально в условиях современности. Это связано с установлением приоритетности материальных ценностей перед духовными в нашем обществе. Однако воспитание подрастающего поколения в рамках уважения и любви к Родине формирует нравственно здоровое, жизнеспособное население. Дети дошкольного возраста особо эмоциональны, пытливы, готовы к сопереживанию, у них идет процесс формирования личностных ориентиров, поэтому можно наиболее плодотворно проводить воспитательную работу. Этому также способствует особая подверженность дошкольников влиянию взрослых.

**Цели и задачи:** Патриотическое воспитание в ДОО проводится с целью воспитания любви к отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становления устойчивой связи поколений. Формирование этих ценностей происходит в результате целенаправленной, систематической работы с ребенком. Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС подразумевает следующие задачи: формирование нравственно-духовных особенностей личности; формирование чувства гордости за свою нацию; формирование почтительного отношения к национальным и культурным традициям своего народа; формирование либеральной позиции по отношению к ровесникам, взрослым, людям других национальностей.

Для реализации поставленных выше целей и задач нами был выбран метод проектирования. Так как проекты:

- помогают активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей;
- помогают осваивать детьми окружающую действительность, всесторонне изучать ее;
- способствуют развитию творческих способностей детей;
- способствуют умению наблюдать;
- способствуют умению слушать;
- способствуют развитию навыков обобщать и анализировать;
- способствуют развитию мышления;
- помогают увидеть проблему с разных сторон, комплексно;
- развивают воображение;
- развивают внимание, память, речь.

**Использование метода проекта** в образовательном процессе ДОО помогает научиться работать в единой команде педагогам и воспитанникам,

вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели.

**Проектная** деятельность представляет собой такой тип усвоения знаний, который задает многочисленные возможности, их **использование** в различных сочетаниях, интеграции различных видов деятельности.

**Вариативность использования метода** довольно многообразна. **Проектный метод** может проходить через все виды детской деятельности в ДОУ. Он побуждает педагогов повышать свой профессионально-творческий уровень, что, несомненно, сказывается на качестве образовательного процесса. Подталкивает к активному взаимодействию всех специалистов ДОУ, родителей воспитанников и организации социума.

- Полная интеграция (*Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, музыкальное развитие, физическое развитие*);
- Частичная интеграция (*Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие*);
- Интеграция на основе единого **проекта**, в основе которого лежит проблема.

#### 1. Рассмотрим частичную интеграцию на примере **Практико-ориентированного проекта «Был город-фронт, была блокада» в подготовительной группе № 2.**

Проект подготовили и провели воспитатели Алексеева И.А. и логопед Коннова Л.Ю. Проект являлся краткосрочным. Была поставлена цель: Пополнить знания об истории города и его исторического прошлого, с подвигом народа во время Блокады Ленинграда.

Участниками проекта были определены участники - Дети, родители воспитанников, воспитатели группы.

В интеграцию учебной деятельности были включены следующие области: ПР (Беседа об истории города на тему “Блокада Ленинграда”, “Трудности осажденного города”, “Дети Ленинграда”. Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде; Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ; и презентации по теме: «Зеленый пояс славы», «Подвиг Ленинградцев» и др.),

ХЭР (рисование «Разорванное кольцо», «Вечный огонь»,

«Блокадный Ленинград», аппликация «Гвоздики», стенгазета, Коллективная работа по лепке Муляж «Улица блокадного Ленинграда», лепка «Военная техника»

РР (чтение художественной литературы Крестинский А.А. “Мальчики из блокады (Рассказы и повесть)”); Еремеев А.И. “В осажденном городе”; Миксон И.Л. “Жила-была” (повесть о Тани Савичевой); Н. Ходза “Дорога жизни” Н.Алексеевой “Дети Ленинграда, заучивание стихотворений по теме).

СКР: Стенгазета «Блокада Ленинграда», организация тематического уголка «Был город-фронт. Была Блокада», коллаж «Письма Тани Савичевой»

Для родителей были организованы консультации: «Расскажите детям о войне», «Я говорю...», папка-передвижка “О Блокаде”, родителям вместе с детьми был предложен маршрут выходного дня в день снятия блокады – 27 января:

- \*площадь Победы, Мемориал “Героическим защитникам Ленинграда”, М. Московская,
- \*музей памяти “Улица жизни” под открытым небом на улице Итальянской посвященной воссозданию жизни дней блокады Ленинграда,
- \*музей обороны и блокады Ленинграда, Соляной пер. д.9,
- \*музей истории Ленинграда, особняк Румянцева, Английская набережная 44.

Таким образом, родители стали активными участниками проекта. Например: пополнили библиотеку книгами о войне, посетили с детьми рекомендованные нами музеи, подготовили музыкальное выступление к досугу, приняли участие в выставке продуктивной деятельности, присутствовали на итоговом мероприятии.

Завершил проект совместный досуг «День снятия Блокады», включавший в себя использование ИКТ (Презентацию), музыкальное сопровождение, чтение детьми стихов, исполнения песни военных лет.

2. **В полную интеграцию** были включены познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, а также музыкальное развитие и физическое развитие.

Таким образом, кроме воспитателей, логопеда, родителей и детей к проекту добавились еще два активных участника - музыкальный руководитель и физкультурный руководитель.

Рассмотрим **вариант полной интеграции на примере проекта «23 февраля – День Защитника Отечества».**

Итак, проект являлся краткосрочным, познавательно-творческим, игровым.

Участниками проекта выступили: дети старшей группы, родители, воспитатели, логопед, музыкальный руководитель, физкультурный руководитель.

Цель проекта заключалась в формировании патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

*От проекта предполагалось получить следующие результаты:*

*Дети:*

- сформированное понятие у детей о празднике 23 февраля, понимание его смысла.
- проявления интереса и уважение к армии, к защитникам Отечества.
- повышение речевой активности, активизация словаря по теме 23 февраля.
- формирование у детей патриотического чувства.
- стремление к совершенствованию своих физических качеств, к укреплению здоровья.

*Родители:*

- установление позитивных отношений с родителями;
- расширение педагогических знаний родителей по патриотическому воспитанию детей;
- сотрудничество родителей с педагогом и детьми;
- активизация родителей как участников педагогического процесса.

*Педагоги:*

- создание предметно-развивающей среды в виде выставки совместных работ детей и родителей;
- мотивация использования метода проектов в педагогической деятельности.

*Практический этап включил в себя:*

РР: НОД и беседы с детьми о предстоящем празднике. Чтение с детьми литературы о празднике.

ПР: Рассматривание альбома по теме. Дидактические и словесные игры.

ХЭР: Рисование «Пограничник с собакой», Лепка «Солдат на посту», Открытка для папы, Стенгазета.

Индивидуальные консультации родителей, папки передвижки и др.

*Итогом проекта*

1. Музыкальный праздник с использованием ИКТ «23 февраля - День Защитника Отечества»
2. Физкультурный праздник «Приключения пиратов»
3. Готовые открытки для пап.
4. Выставка детских работ.

5. Подведение итогов по реализации проекта (индивидуальные беседы с родителями).

Таким образом, можно сделать вывод: Практическая значимость проекта состоит в том, что его может использовать в своей работе любой творческий педагог, адаптировав его содержание к условиям своего ДОУ и возможности взаимодействия с социумом.

Можно утверждать, что при создании определенных условий и использовании различных форм и методов работы, а также при включении в проект заинтересованных взрослых: педагогов и родителей, доступно решение задач духовно-нравственного воспитания дошкольников.