



**ИННОВАЦИИ
ДЕТЯМ**

О.Б. Цельковская



Учебно-методическое пособие

Грамматика в Зазеркалье

2023-2024 учебный год

Содержание

Введение	3
1. Осень.....	5
2. Овощи.....	10
3. Фрукты	16
4. Сад и огород	21
5. Лес. Деревья.	
6. Грибы. Ягоды.	
7. Одежда.	
8. Обувь	
9. Посуда.	
10. Мебель.	
11. Бытовая техника.	
12. Дом. Квартира.	
13. Человек.	
14. Зима.	
15. Дикие животные.	
16. Домашние животные.	
17. Животные севера.	
18. Животные жарких стран.	
19. Домашние птицы.	
20. Зимующие птицы.	
21. Перелетные птицы.	
22. Весна.	
23. Рыбы. Подводные обитатели.	
24. Космос.	
25. Транспорт.	
26. Профессии.	
27. Насекомые.	
28. Скоро в школу.	
29. Цветы.	
30. Лето.	

Введение

Данное методическое пособие направлено на освоение ребенком грамматического строя русского языка.

А.Н. Гвоздев, автор фундаментального труда «Формирование грамматического строя языка русского ребенка», отметил основные периоды этого формирования:

Первый период – это период предложений, которые состоят из аморфных слов-корней, употребляющихся в неизменном виде во всех случаях, когда они применяются (от 1 года 3 месяцев до 1 года 10 месяцев).

Второй период – происходит усвоение грамматической структуры предложения. Период связан с формированием грамматических категорий и их внешнего выражения (от 1 года 10 месяцев до 3 лет).

Третий период – в это время происходит усвоение морфологической системы родного языка, спряжений и склонений (возраст – 3-7 лет).

Формирование грамматически правильной речи осуществляется двумя путями:

1. В воспитании грамматических навыков в повседневном общении.
2. В обучении на занятиях.

В повседневной жизни создаются условия для практики речевого общения, а занятия дают возможность предупредить грамматические ошибки детей с нормативным речевым развитием. Для детей с нарушениями развития речи необходимы специальные коррекционные занятия по формированию навыков словоизменения, словообразования, согласования слов.

Актуальность

Организация современного коррекционно-образовательного процесса с детьми в соответствии с федеральным государственным стандартом предполагает применение педагогом в своей работе инновационных методов, приёмов и технологий, позволяющих эффективно учитывать индивидуальные образовательные потребности воспитанников.

В настоящее время использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном пространстве ДОО является неотъемлемой частью образовательного процесса и коррекционной работы с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья.

У категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на занятиях отмечается низкий уровень познавательной активности, неустойчивость внимания, снижение работоспособности, истощаемость нервной системы, в связи с чем, у педагога возникает необходимость поиска новых нестандартных подходов к организации коррекционно-образовательного процесса с такими детьми.

Использование интерактивного оборудования в логопедической работе с детьми с ОВЗ способствует формированию положительной мотивации к обучению, стойкого познавательного интереса, возможности сосредоточения в процессе выполняемой деятельности, что повышает эффективность процесса формирования компонентов речевой системы, посредством новой интересной подачи учебного материала.

Цель – повышение эффективности коррекционно-образовательного процесса с воспитанниками с помощью инновационной формы подачи учебного материала, в формате интерактивных компьютерных игр и заданий с помощью профессионального интерактивного инструмента для логопедов «Умное зеркало ArtikMe».

Задачи:

1. Создание комплекса дидактических материалов, направленных на развитие грамматического строя речи детей от 5 лет.
2. Ознакомление со способами работы в конструкторе Умного зеркала ArtikMe.
3. Поэтапное системное использование дидактических материалов на подгрупповых занятиях логопеда и воспитателя.
4. Изучение качественных показателей усвоения дошкольниками учебного материала на логопедических занятиях с использованием авторских интерактивных речевых игр.

Новизна методической разработки и инновационного опыта

Авторами был разработан и предложен для апробации комплекс занятий по формированию грамматического строя детей от 5 лет. Занятия ориентированы на особые образовательные потребности воспитанников с нарушениями речи, способствуют повышению эффективности коррекционно-образовательного процесса, что является несомненным достоинством данной методической разработки, отражает насущность проблемы обучения в современных условиях компьютеризации учебного процесса и позволяет рекомендовать предложенный сборник игр для применения дошкольными педагогическими работниками.

Создание занятий в конструкторе позволяет педагогу проявить свою субъектную позицию, отредактировав занятия с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей.

Пособие рекомендовано для логопедов, воспитателей, дефектологов, психологов, педагогов развивающего обучения.

1. Осень



Цель:

Сформировать, закрепить и систематизировать представления детей об осени.

Задачи:

Речевое развитие:

- расширение словарного запаса по теме «Осень»;
- формирование навыка согласования существительных с числительными;
- формирование навыка употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Познавательное развитие:

- закрепление представлений о признаках осени;
- развитие навыка переключения и распределения внимания.

Физическое развитие:

- развитие мелкой, артикуляционной и общей моторики.

Социально-коммуникативное развитие:

- воспитание навыков самостоятельной деятельности;
- воспитание бережного отношения к дидактическому материалу;
- формирование навыка самоконтроля и самооценки;
- воспитание взаимодействия в коллективе.

Предварительная работа:

1. Повторение названий месяцев и признаков осени.
2. Рассматривание картинок с изображением осени.
3. Беседы о подготовке к зиме животных.
4. Разучивание стихотворения «Мы по улице гуляли...».

Оборудование:

Умное зеркало ArtikMe. Занятие «Осень» в разделе «Грамматика».

Опавшие листья.

Длительность занятия до 30 мину.

Длительность непрерывной работы на интерактивном оборудовании не более 7 минут.

Ход занятия

Организационный момент

Логопед заходит в кабинет под зонтиком и предлагает отгадать загадку:

Дождик с самого утра,
Птицам в дальний путь пора,
Громко ветер завывает,
Это все когда бывает? (Осень)

Молодцы, ребята! Правильно, это осень.

Логопед включает Умное зеркало занятие «Осень».

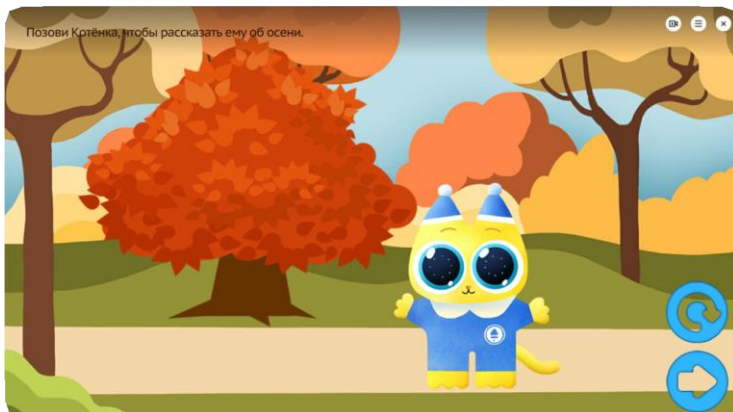
Основная часть

В нашем Умном зеркале живет Котенок, он совсем не знает, о временах года.

Вы сможете ему помочь и рассказать об осени?

Ответы детей.

Чтобы начать, нам нужно позвать Котёнка!

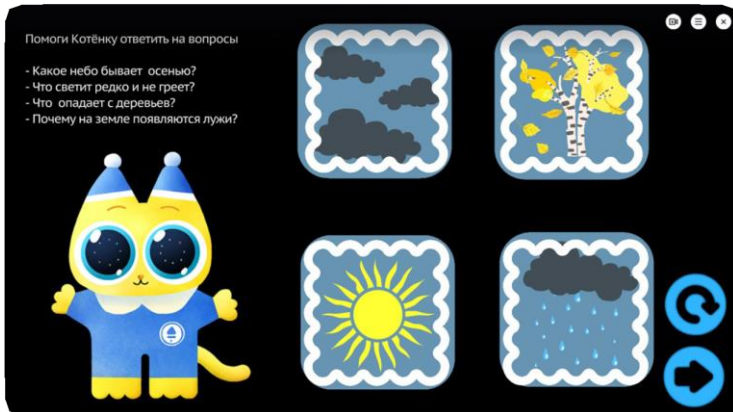


Анимация «Появление» по пробелу»

Логопед нажимает клавишу пробел, на экране появляется Котенок.

- Назовите осенние месяцы. (Сентябрь, октябрь, ноябрь)
- Какой можно назвать осень в сентябре? (ранняя)
- Какой можно назвать осень в октябре? (золотая)
- Какой можно назвать осень в ноябре? (поздняя)

Давайте поможем Котику ответить на вопросы.



Механика «Сортировка»

Необходимо выбрать картинки, отвечая на вопросы.

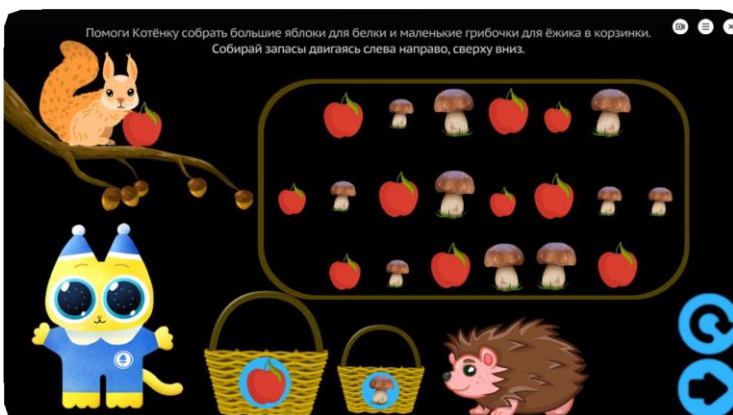
При правильном выполнении картинка обводится зелёной рамкой.

Логопед:

- Какое небо бывает осенью? (хмурое)
- Что светит редко и не греет? (солнце)
- Что падает с деревьев? (листья)
- Почему на земле появляются лужи? (часто идёт дождь)

Молодцы ребята! Расскажите Котику, как животные готовятся к зиме? (ответы детей)

А наш Котенок зашел в осенний лес и наблюдает как белка и ёжик делают запасы. Давайте поможем им.



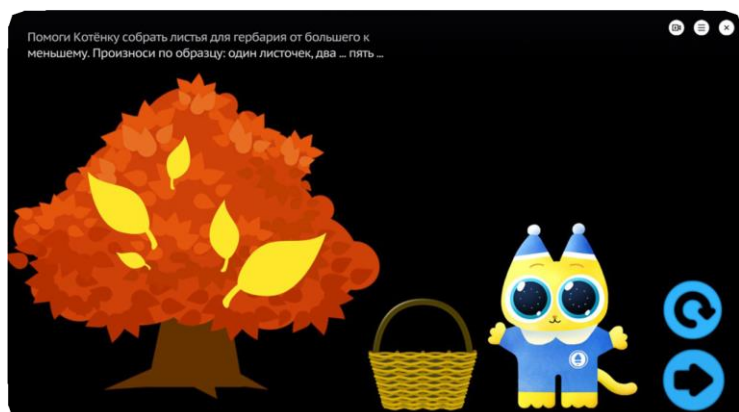
Механика «Классификация»

Перемещение к цели с захватом и последующим исчезновением.

Необходимо перенести в корзины большие яблоки и маленькие грибочки, двигаясь по рядам слева направо, сверху вниз.

Речевой материал: яблоко, яблочко, гриб, грибочек.

Котёнку очень понравился осенний лес. Он решил собрать букет из осенних листьев. Помогите ему в этом.



Механика «Классификация»

Перемещение к цели по клику и последующим исчезновением.

По клику на листочек он перемещается в корзину.

Необходимо считать листья по образцу: один листочек, два листочка, три листочка, четыре листочка, пять листочков.

Молодцы! Все листья посчитали!

А сейчас отдохнем, поиграем с пальчиками.

Пальчиковая гимнастика

Мы по улице гуляли («Шагают» пальчик по столу.)

И листочки собирали. (Загибают пальцы.)

Все в букетик их собрали (Двумя руками «Держат букет»)

И ребятам их раздали (Показывают раскрытые ладони.)

(Никитина А.В.)

Молодцы!

Ребята, посмотрите, какую красивую картину нарисовал Котенок. Как вы думаете, все ли правильно он нарисовал?



Механика «Верно – неверно»

При верном выборе вокруг объекта появляется зелёная рамка.

Механика «Классификация»

Перемещение к цели по клику с последующим исчезновением.

Если выбор сделан неправильно, то объект исчезнет.

Молодцы! Теперь Котенок все знает об осень, давайте ему подарим на память осенний букет (дети собирают букет из опавших листьев).

Рефлексия

Логопед предлагает детям рассказать, чем они занимались, что им понравилось. Обязательно оценивается деятельность каждого ребенка.

2. ОВОЩИ



Цель:

Закрепить и систематизировать представления детей об овощах.

Задачи:

Речевое развитие:

- актуализация словарного запаса по теме «Овощи»;
- закрепление навыка употребления обобщающего понятия «Овощи»;
- формирование навыка употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- формирование навыка согласования существительных с числительными;
- развитие логического, образного мышления;
- развитие внимания;
- развитие мелкой, артикуляционной и общей моторики.

Познавательное развитие:

- закрепление представления об овощах;
- развитие зрительной памяти.

Физическое развитие:

- развитие мелкой, артикуляционной и общей моторики.

Социально-коммуникативное развитие:

- воспитание навыков самостоятельной деятельности;
- воспитание бережного отношения к дидактическому материалу;
- формирование навыка самоконтроля и самооценки;
- воспитание взаимодействия в коллективе.

Предварительная работа:

1. Повторение названий овощей.

2. Рассматривание картинок с изображением овощей.

3. Разучивание стихотворения «Овощи» Ю.Тувима.

Оборудование:

1. Умное зеркало ArtikMe. Занятие «Овощи» в разделе «Грамматика».

2. Раздаточный материал муляжи овощей, чудесный мешочек с овощами.

Длительность занятия до 30 минут.

Длительность непрерывной работы на интерактивном оборудовании не более 7 минут.

Ход занятия

Организационный момент

Логопед ввозит игрушечный грузовик с овощами.

Логопед.

В огороде нашем,
Нет редиски краше.
Как сочна, красна, кругла,
Не смотрите, что мала.
Репка тоже удалась,
Желтым солнышком зажглась.
Ну а разве плох лучок,
В ста одежках старичок?

Основная часть

Логопед: Ребята, посмотрите, что привез нам грузовик?

Дети: Овощи.

Логопед: Откуда он их привез?

Дети: Из огорода.

Логопед: Где растут овощи?

Дети: В огороде. На грядках. В теплице. В парнике.

Логопед: Правильно. Сегодня мы с вами будем рассматривать овощи и говорить о них.

Рассматривание овощей. Беседа.

Логопед достает из грузовика овощи по одному, предлагает детям потрогать их и рассмотреть, задает вопросы.

Логопед: Что это? (Показывает морковь.)

1-й ребенок: Это морковка.

Логопед: Какая она?

2-й ребенок: Она длинная, красная, гладкая.

Логопед: Где она растет?

Дети: В огороде, на грядке.

Логопед: Что это? (Показывает помидор)

Дети: Это помидор.

Логопед: Какой он?

Дети: Он круглый, красный, мягкий.

Логопед: Где он растет?

Дети: На грядке. В теплице.

Логопед: Что это? (Показывает огурец)

Дети: Огурец.

Логопед: Какой он?

Дети: Зеленый, длинный, колючий.

Логопед: Где он растет?

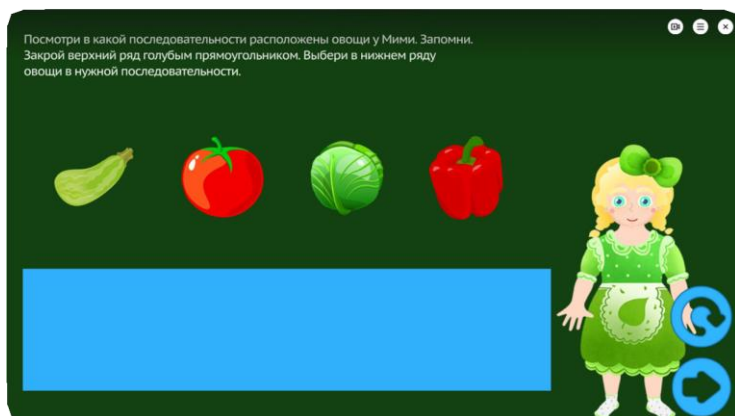
Дети: На грядке. В парнике.

Вы очень хорошо рассказали об овощах. Похлопайте себе!

А сейчас, давайте поиграем на «Умном зеркале».

Логопед запускает игру «Овощи».

У Мими и Артика есть картинки с овощами. Мими предлагает Артику запомнить, как расположены красные и зелёные овощи. Нужно называть овощ и его цвет и запоминать их расположение название.



Механика «Сортировка»

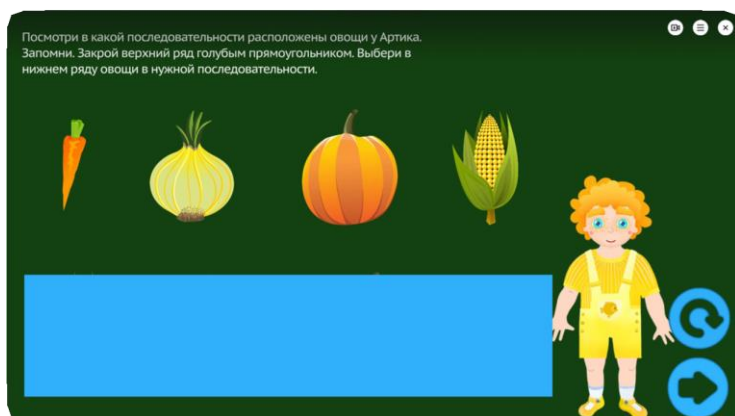
Необходимо запомнить последовательность расположения овощей. После этого закрыть ряд прямоугольником, переместив его мышкой.

А затем кликнуть на овощи в той последовательности, в которой они были изначально представлены.

При верном выборе вокруг объекта появляется зелёная рамка.

Речевой материал: кабачок, помидор, капуста, перец.

Артик предлагает Мими запомнить, как расположены желтые и оранжевые и зелёные овощи.



Механика «Сортировка»

Необходимо запомнить последовательность расположения овощей. После этого закрыть ряд прямоугольником, переместив его мышкой.

А затем кликнуть на овощи в той последовательности, в которой они были изначально представлены.

При верном выборе вокруг объекта появляется зелёная рамка.

Речевой материал: морковь, лук, тыква, кукуруза.

Артик и Мими собрали много овощей. Но они оказались разные по размеру. У Артика большая корзина, в неё нужно положить большие овощи. А у Мими – маленькая. В неё нужно класть овощи меньшего размера. Произноси по образцу: «У Артика помидор, а у Мими помидорчик».



Анимация «Увеличение»

Первый объект по пробелу, второй вместе с предыдущим.

При нажатии клавиши пробел на экране появляется пара овощей. Их необходимо перенести в подходящие по размеру корзины.

Механика «Классификация»

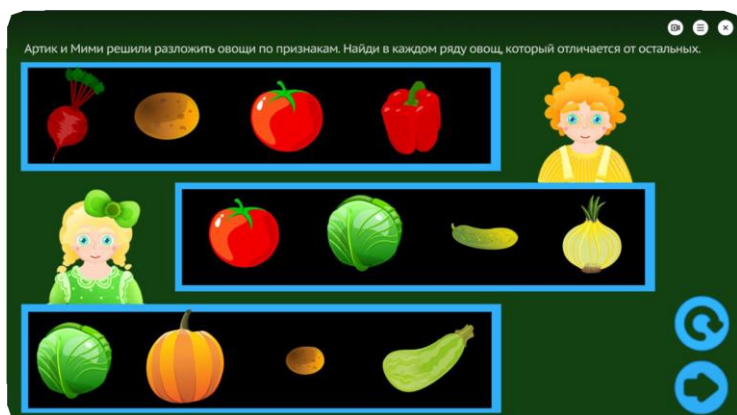
Перемещение к цели с захватом с последующим исчезновением.

Необходимо перемещать мышкой в корзины овощи, чтобы продолжить выполнение задания.

Речевой материал: баклажан, баклажанчик, огурец, огурчик, лук, лучок, горох, горошек, свёкла, свёколка.

Артик и Мими решили разложить овощи по признакам. Поможем им найти в каждом ряду овощ, который отличается от остальных.

Назовите признак, общий для оставшихся овощей.



Механика «Верно – неверно»

При верном выборе вокруг объекта появляется зелёная рамка, при неверном – красная.

Речевой материал: свёкла, помидор, перец, капуста, лук, огурец, тыква, кабачок, картофель, красные, коричневый, круглые, овальный, большие, маленький.

Ребята, давайте немного поиграем с пальчиками.

Пальчиковая игра

«Овощи».

Хозяйка однажды с базара пришла, (Сжимают и разжимают пальцы)

Хозяйка с базара домой принесла: (Загибают поочередно пальцы)

Картошку, капусту, морковку, горох,

Петрушку и свёклу. Ох!

(Ю Тувим)

Молодцы! У меня для вас есть еще задание: Мими сделала много заготовок на зиму, давайте поможем ей посчитать, сколько овощей она заготовила.



Механика «Классификация»

Перемещение по клику без последующего исчезновения.

Ребёнку необходимо кликнуть на овощ, чтобы он переместился в банку.

Необходимо считать овощи по образцу: один помидор, два ..., три ..., четыре ..., пять ...

Молодцы, ребята! Посмотрите, какой у меня чудесный мешочек, в этом мешочке лежат овощи, давайте попробуем отгадать на ощупь каждый.

Детям предлагается с закрытыми глазами, на ощупь отгадать, какой овощи он взял.

Рефлексия

Логопед предлагает детям рассказать, чем они занимались, что им понравилось. Обязательно оценивается деятельность каждого ребенка.

3. Фрукты



Цель:

Закрепить и систематизировать представления детей о фруктах.

Задачи:

Речевое развитие:

- актуализация словарного запаса по теме «Фрукты»;
- закрепление навыка употребления обобщающего понятия «Фрукты»;
- формирование навыка употребления существительных с числительными;
- формирование навыка употребления существительных в косвенных падежах;
- формирование навыка употребления относительных прилагательных.

Познавательное развитие:

- закрепление представлений о фруктах;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного восприятия.

Физическое развитие:

- развитие мелкой, артикуляционной и общей моторики.

Социально-коммуникативное развитие:

- воспитание навыков самостоятельной деятельности;
- воспитание бережного отношения к дидактическому материалу;
- формирование навыка самоконтроля и самооценки;
- воспитание взаимодействия в коллективе.

Предварительная работа:

1. Повторение названий фруктов.
2. Рассматривание картинок с изображением фруктов.

3. Разучивание стихотворения «Будем мы варить компот...» Н.В.Нищевой.

Оборудование:

1. Умное зеркало ArtikMe. Занятие «Фрукты» в разделе «Грамматика».
2. Раздаточный материал фрукты или их муляжи.

Длительность занятия 25-30 минут в зависимости от возраста детей.

Длительность непрерывной работы на интерактивном оборудовании не более 7 минут.

Ход занятия

Организационный момент

Звучит спокойная музыка.

Логопед: «Представьте, что вы в сказочном саду. Оглянитесь вокруг. Поют птицы, летают бабочки. Ярко светит солнце. Вы ощущаете мягкую зеленую траву под ногами. Вдыхаете свежий воздух, аромат спелых фруктов, вслушиваетесь в звуки. Вам хорошо и комфортно.

Мы с вами находимся во фруктовом саду.

Открывайте глазки.

Логопед включает «Умное зеркало» занятие «Фрукты».

В нашем зазеркалье растет волшебное дерево, а на нем что-то растет, давайте назовем что это (ребенок называет фрукт, нажимает на него, появляется зеленый смайлик)



Анимация «Увеличение» пробелу

Необходимо следить за появляющимися фруктами и называть их.

Речевой материал: яблоко, груша, гранат, апельсин, слива, лимон, абрикос, персик.

Ребята, в нашем волшебном саду кто-то живет. Хотите узнать, кто это? (Да). Тогда отгадайте загадку:

В умном зеркале фонарик
Яркий свет с экрана дарит.
Кто же ты, открой секрет?
Как ты излучаешь свет?
Скажу я честно вам, друзья,
Огонек есть у меня,
В играх я не новичок,
Зовусь... (Волшебный светлячок).
(О.Б. Целыковская).

Молодцы!

Светлячок для Мими приготовил много фруктов на волшебном дереве. Поможем Мими сосчитать сколько их.



Механика «Классификация»

Перемещение к цели с захватом с последующим исчезновением.

Необходимо выбрать какие фрукты собрать в корзину. Можно переместить в корзину пять фруктов каждого вида.

Речевой материал: одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок (груша, гранат, апельсин, слива, лимон, абрикос, персик).

У Светлячка есть любимые фрукты, он решил их спрятать и поиграть с вами. Запомните, какие фрукты захотел спрятать Светлячок.



Мини-игра «Рисование»

Необходимо выбрать цвет настроить толщину линии, чтобы закрасить фрукты краской, а затем вспомнив, какой фрукт скрыт цветным пятном. Чтобы проверить правильность ответа, нужно стереть пятно ластиком.

Речевой материал: нет апельсина, нет, сливы, нет яблока, нет лимона, нет абрикоса.

Наш Светлячок большой шутник, он решил, поделиться с Мими фруктами, но для этого их нужно узнать. Поможем Мими?



Механика «Классификация»

Перемещение по клику без последующего исчезновения.

Необходимо узнать фрукт, который закрасил Светлячок. Найти его пару, чтобы по клику фрукты совместились.

Речевой материал: лимоны, апельсины, абрикосы, сливы, яблоки,

Молодцы, ребята!

А сейчас давайте немного отдохнем и поиграем с пальчиками.

Пальчиковая гимнастика

Будем мы варить компот – (Левую руку держат «ковшиком», указательным Фруктов нужно много. Вот! пальцем правой руки «мешают»)

Будем яблоки крошить,

Грушу будем мы рубить, (Имитируют движения пальцами)

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок.

Варим, варим мы компот,

Угостим честной народ!

(Н.В. Нищева)

Молодцы! Ребята, подскажите Мими, что можно приготовить из фруктов? (Ответы детей: сок, варенье, повидло, джем, компот и т.д.), правильно, молодцы. Мими решила приготовить конфеты, варенье, сок, давайте ей поможем всё правильно назвать.



Механика «Путь» с остановкой в заданных точках

Необходимо выбрать фрукт и кликом мышки последовательно перемещать его на этикетки конфеты, варенья, сока.

Речевой материал: яблочная конфета, яблочное варенье, яблочный сок, апельсиновая конфета, апельсиновое варенье, апельсиновый сок, сливовая конфета, сливовое варенье, сливовый сок.

Молодцы, ребята!

Рефлексия

Логопед предлагает детям рассказать, чем они занимались, что им понравилось. Обязательно оценивается деятельность каждого ребенка.

4. Сад. Огород



Цель:

Закрепить и систематизировать представления детей о фруктах и овощах в связной речи.

Задачи:

Речевое развитие:

- актуализация словарного запаса по лексическим темам «Овощи» и «Фрукты»;
- формирование навыка согласования существительных с качественными прилагательными;
- формирование навыка употребления относительных прилагательных.

Познавательное развитие:

- закрепление представления о фруктах и овощах;
- развитие понятийного мышления;
- развитие переключения и распределения внимания;
- развитие зрительного восприятия.

Физическое развитие:

- развитие мелкой, артикуляционной и общей моторики.

Социально-коммуникативное развитие:

- воспитание навыков самостоятельной деятельности;
- воспитание бережного отношения к дидактическому материалу;
- формирование навыка самоконтроля и самооценки;
- воспитание взаимодействия в коллективе.

Предварительная работа:

1. Проведение занятий на лексические темы «Овощи», «Фрукты».
2. Разучивание стихотворений «В огород пойдем» Н.В. Нищевой, «Знают взрослые и дети» А.В.Никитиной.

Оборудование:

1. Умное зеркало ArtikMe. Занятие «Сад. Огород» в разделе «Грамматика».
2. Раздаточный материал зашумленные картинки овощей и фруктов.

Длительность занятия до 30 минут.

Длительность непрерывной работы на интерактивном оборудовании не более 7 минут.

Ход занятия

Организационный момент

Здравствуйте ребята! Сегодня мне пришло письмо от Мими. Она пишет, что Артик съел много чипсов, сухариков, пирожных. А потом запил всё это сладкой газировкой. Теперь у него очень сильно болит живот и очень плохое настроение. Он грустит и не хочет играть. Мими не знает, как помочь Артику и просит совета.

Как вы думаете, почему приключилась такая беда с Артиком? (ответы детей).

Правильно! Еда должна быть полезной с витаминами. А где находится много витаминов? (во фруктах и овощах).

Правильно! Молодцы! Вы уже много знаете о фруктах и овощах, и сегодня давайте все вспомним и расскажем это Артику и Мими.

Основная часть

Логопед включает «Умное зеркало» занятие «Сад. Огород»

Ребята давайте назовем все фрукты и овощи.

Где растут фрукты (на дереве), овощи (на грядке), переместим овощи на грядку, а фрукты на дерево.



Механика «Классификация»

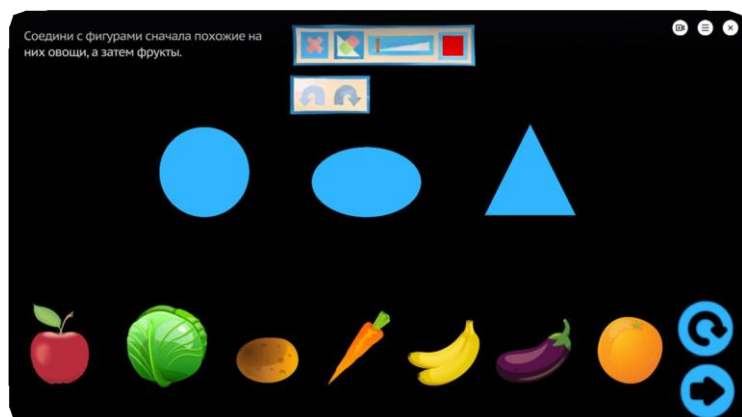
Перемещение к цели с захватом без последующего исчезновения.

Необходимо переместить фрукты на дерево, а овощи на грядку.

Речевой материал: на грядке растёт капуста, лук, кабачок, свёкла..., на дереве растёт абрикос, груша, апельсин...

Молодцы! Справились с этим заданием!

Ребята, а ведь фрукты и овощи могут быть разной формы, давайте расскажем Артику и Мими, какие они бывают.



Механика «Рисование»

Необходимо соединить овощи и фрукты с похожими на них по форме фигурами.

Речевой материал: капуста круглая, картофель и баклажан овальные, морковь треугольная, яблоко круглое, бананы овальные, апельсин круглый.

Молодцы!

Пришло время нам собрать урожай с грядок.

Координация с движением.

Урожай.

В огород пойдем, (Идут по кругу, взявшись за руки)

Урожай соберем.

Мы морковку натаскаем, («Таскают»)

И картошку накопаем, («Копают»)

Срежем мы кочан капусты, («Срезают»)

Круглый, сочный, очень вкусный (Показывают круг руками – 3 раза)

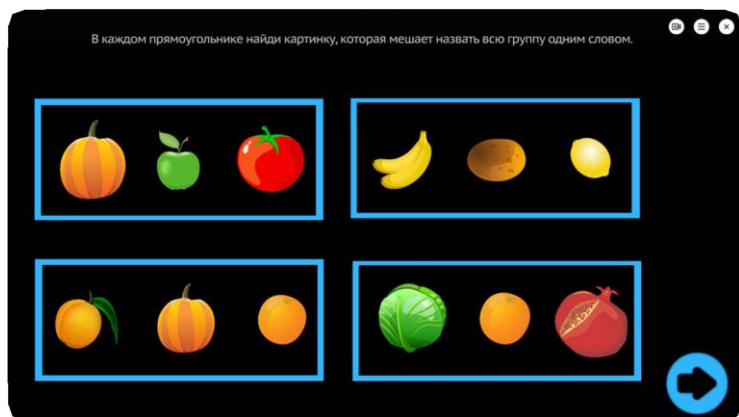
Щавеля нарвем немножко («Рвут»)

И вернемся по дорожке. (Идут по кругу, взявшись за руки)

(Н.В. Нищева)

Молодцы, ребята, урожай овощей собрали!

Артик и Мими приготовили вам задачку и думают, что вы не справитесь. Нужно в каждой рамке найти предмет, который отличается от других и объяснить почему. Справимся с заданием?



Механика «Вено – неверно»

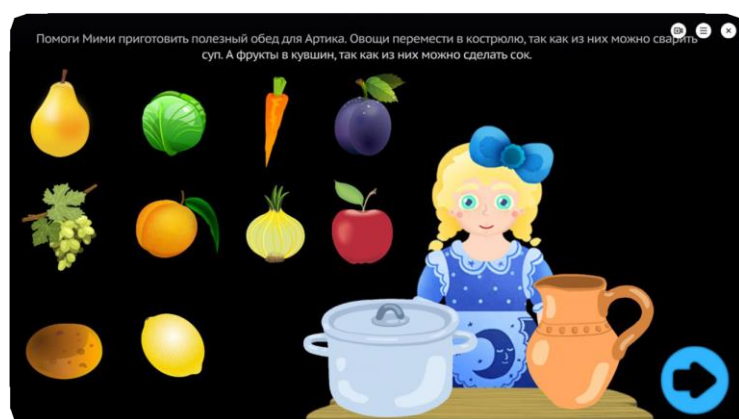
Необходимо к каждой рамке найти изображение, которое мешает объединить остальные в группу.

Речевой материал: тыква, помидор, картофель, капуста, яблоко, бананы, лимон, апельсин, абрикос, гранат, фрукты, овощи.

Ребята, расскажите Артику и Мими, что можно приговорить из овощей? (ответы детей)

Что можно приготовить из фруктов? (ответы детей)

Молодцы! Мими сварила для Артика суп и компот, давайте назовем, что у нее получилось.



Механика «Классификация»

Перемещение к цели с захватом с последующим исчезновением.

Необходимо переместить овощи в кастрюлю, а фрукты в графин.

Речевой материал: сок с грушей, сливой, виноградом, абрикосом, яблоком, лимоном, суп с капустой, морковью, луком, картофелем.

Молодцы! И с этим заданием вы справились.

Посмотрите ребята, у вас на столах конверты, откройте их. (В конвертах изображения фруктов и овощей наложенных друг на друга. Детям предлагается узнать фрукты и овощи по их контурам)

Молодцы!

Сейчас давайте напомним Артику и Мими о пользе овощей и фруктов и поиграем с нашими пальчиками.

Пальчиковая гимнастика

Знают взрослые и дети: (Сжимают и разжимают пальцы)

Много фруктов есть на свете!

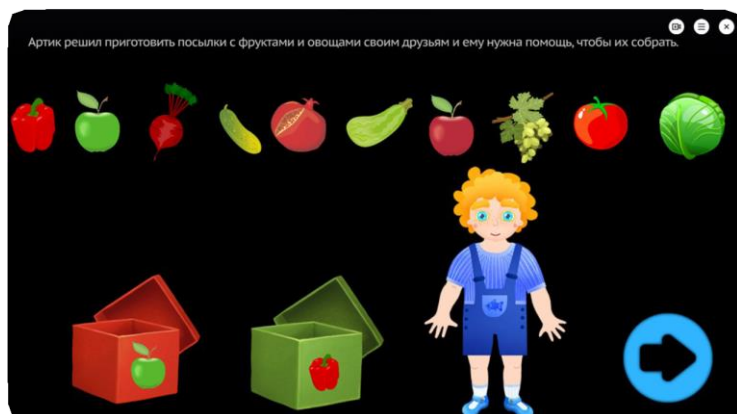
Яблоки и апельсины, (Загибают по одному пальцу, начиная с мизинца)

И бананы, и гранаты

Витаминами богаты!

(А.В.Никитина)

Молодцы, ребята! Наш Артик очень добрый мальчик, он стал собирать посылки с фруктами и овощами для своих друзей. Но ему никак не справиться без вашей помощи. Нужно положить овощи в одну коробку, а фрукты в другую. Помогите ему.



Механика Классификация»

Перемещение к цели с захватом без последующего исчезновения.

Необходимо переместить фрукты в красную коробку, а овощи в зелёную.

Речевой материал: красный перец, зелёное яблоко, красная свёкла, зелёный огурец, красный гранат, зелёный кабачок, красное яблоко, зелёный виноград, красный помидор, зелёная капуста.

Молодцы, Ребята!

Теперь Артик и Мими точно все знают об овощах и фруктах, вы им здорово помогли!

Рефлексия

Логопед предлагает детям рассказать, чем они занимались, что им понравилось.

Обязательно оценивается деятельность каждого ребенка.



ИННОВАЦИИ ДЕТЯМ

Информация об авторе

Учитель-логопед ГБОУ 83 Приморского района, г. Санкт-Петербурга

Цельковская Ольга Борисовна

Победитель Конкурса методических разработок в Умном зеркале ArtikMe – 2021г.

Следующее обновление программного обеспечения Умного зеркала ArtikMe с новыми конспектами и играми запланировано ежемесячно в течение учебного года.

Для получения информации об обновлениях необходимо следить за информацией в нашем Telegram-канале

