Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №83 комбинированного вида Приморского района
Санкт-Петербурга

Принято:
Педагогическим советом ГБДОУ №83
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023

Утверждено:
Заведующий ГБДОУ № 83
Приморского района
Санкт – Петербурга
_____ И.Н. Шиманко
Приказ № 35-од от 30.08.2023

Рабочая программа

Воспитателей: Липкиной Надежды Андреевны,
Мубаракшиной Екатерины Вадимовны
подготовительной группы компенсирующей направленности
«Познавайки»
по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР) ГБДОУ № 83

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

№ п/п	Наименование разделов	Страницы
I	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	**5**
1.	**Обязательная часть**	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цель и задачи реализации рабочей программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	7
1.1.3	Характеристика особенностей развития детей с ТНР 6 -7 лет	8
1.2	Планируемые результаты освоения рабочей программы	8
1.2.1	Целевые ориентиры освоения рабочей программы	9
1.2.2	Планируемые результаты на этапе завершения освоения рабочей программы	10
1.3	Педагогическая диагностика динамики развития и образовательных достижений детей с ТНР	12
1.3.1	Особенности организации педагогической диагностики в подготовительной группе компенсирующей направленности	13
1.3.2	Критерии для определения динамики развития достижений детей с ТНР	14
1.4	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	15
1.4.1	Приоритетные направления деятельности по реализации рабочей программы в подготовительной группе для обучающихся с ТНР(ОНР)	15
1.4.2	Приоритетные направления работы ДОУ в летний оздоровительный период	18
II	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	22
	Обязательная часть	22
2.1	Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР	22
2.1.1	Способы и направления поддержки детской инициативы. Характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми	35
2.1.2	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	39
2.2	Направления и формы образовательной работы по образовательным областям	40
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	45
2.3.1	Организация работы педагогов в группах компенсирующей направленности	47
2.4	**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**	**47**
2.4.1	Пояснительная записка	47
2.4.2	Целевой раздел программы воспитания	49

2.4.2.1	Уклад образовательной организации	50
2.4.2.2	Воспитывающая среда ГБДОУ	50
2.4.2.3	Общности (сообщества) ГБДОУ	50
2.4.2.4	Деятельности и культурные практики в ГБДОУ	52
2.4.2.5	Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания	53
2.4.2.6	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	53
2.4.3	Содержательный раздел	54
2.4.3.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	54
2.4.3.2	Особенности реализации воспитательного процесса	60
2.4.3.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	62
2.4.4	Организационный раздел	63
2.4.4.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	63
2.4.4.2	Взаимодействия взрослого с детьми. События в ГБДОУ	64
2.4.4.3	Организация предметно – пространственной среды	65
2.4.4.4	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	66
2.4.5	Календарный план воспитательной работы ГБДОУ № 83	67
2.5	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	75
2.5.1	Вариативные формы и методы реализации программы	75
2.5.2	Тематическое планирование совместной образовательной деятельности и культурных практик по ознакомлению дошкольников с Санкт – Петербургом (парциальная программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Алифанова Т.Г.)	76
2.5.3	Тематическое планирование совместной образовательной деятельности и культурных практик по приобщению детей к истокам русской народной культуры (парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Князева О.Л., Маханева М.Д.)	77
2.5.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	78
2.5.5	Сложившиеся традиции в группе «Познавайки»	81
2.6	Планирование содержания совместной образовательной деятельности.	86
III	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**	89
	Обязательная часть	89
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка с ТНР	89
3.2	Режим и распорядок дня в группе компенсирующей направленности	90
3.3	Требования и показатели организации образовательного процесса	93

3.4	Федеральный календарный план воспитательной работы	94
3.5	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	96
3.5.1	Особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС) в группе	96
3.6.2	Материально-техническое обеспечение группы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	96
3.6.3	Перспективный план мероприятий в ГБДОУ	110
4.	Приложение	111

I. Целевой раздел Программы

1.Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для детей подготовительной группы с тяжелыми нарушениями речи разработана с учетом требований федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся детей с ОВЗ – приказ Министерства Просвещения РФ № 1022 от 24.11.2022

Содержание рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации рабочей программы клинико-психолого-педагогические характеристики и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ТНР. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию рабочей программы и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР; раскрываются целевые ориентиры рабочей программы и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Целью рабочей программы дошкольного образования является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

-реализация содержания адаптированной основной образовательной программы;
-коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
-формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ТНР;
-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Условия реализации программы:

• создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;

•преемственность в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;

• «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;

• проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;

• организация сетевого взаимодействия с ППК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач АОП;

• установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ТНР командой специалистов;

• осуществление внутреннего мониторинга эффективности реализации АОП

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию адаптированных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

-индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным,

художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей с ТНР 6-7 лет

У детей со вторым уровнем речевого развития активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития у детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико - грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1 Целевые ориентиры освоения рабочей программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности

- обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и к себе, активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками

- обладает развитым воображением, владеет разными видами игры, различает условную и реальную ситуации, подчиняется правилам и социальным нормам

- хорошо владеет устной речью, выражает мысли, выделяет звуки в словах, складываются предпосылки грамотности.

- развита крупная и мелкая моторика, владеет основными движениями

- способен к волевым усилиям, соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены

- Проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать.

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать деятельность для достижения какой - либо (конкретной) цели;

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

- пересказывает небольшую сказку, рассказ, рассказывает по картинке;

- составляет описательный рассказ по вопросам, ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

- владеет простыми формами фонематического анализа;

- использует различные виды интонационных конструкций;

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 20 мин.);

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;

- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

- использует схему для ориентировки в пространстве;

- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- в речи употребляет все части речи, проявляет словотворчество;

- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

- знает основные цвета и их оттенки;

- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

1.2.2 Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; - усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- правильно употребляет основные грамматические формы слова;

- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- владеет предпосылками овладения грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; – сопереживает персонажам художественных произведений;

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3 Педагогическая диагностика динамики развития и образовательных достижений детей с ТНР

Педагогическая диагностика воспитателями проводится в виде мониторинга, который предполагает непрерывный процесс наблюдения, учёт критериев и показателей, а также фиксацию данных, проводится два раза в год – на начало и конец учебного года (сентябрь, май). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей с ТНР проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности.

Результаты наблюдения фиксируются. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины

поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

1.3.1 Особенности организации педагогической диагностики в подготовительной группе компенсирующей направленности.

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда Федеральным государственным образовательным стандартам к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций

Мониторинг деятельности учителя-логопеда ДОУ *реализуется по следующим направлениям:*

1 направление - работа со всеми воспитанниками. В рамках службы сопровождения ДОУ.

2 направление - работа с детьми, имеющими речевые нарушения

I направление:

Обследование по заявкам. Обследуются дети ГБДОУ по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

II направление: С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети, посещающие логопедические занятия. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников.

Мониторинг речевого развития детей старшего дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

Цель обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Сформировать подгруппы детей для коррекции речевых проблем с учетом выявленных нарушений.
3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие
2. Артикуляционная моторика
3. Звукопроизношение
4. Сформированность звуко-слоговой структуры.
5. Навыки языкового анализа и синтеза
6. Грамматический строй речи
7. Лексический строй речи.
8. Понимание логико-грамматических конструкций.
9. Связная речь

Используемая методика: иллюстрированный материал для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. И.А.Смирнова; Адаптированный количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. А.М.Быховская, Н.А. Казова; Адаптированная методика обследования речи детей. Г.А.Волкова.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей заполняется единая речевая карта воспитанников и применяется следующая система мониторинга:

Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментов, в игре.
- Беседа с детьми
- Выполнение детьми диагностических заданий.
- Беседа с воспитателями

Результаты логопедического мониторинга заносятся в диагностическую карту.

1.3.2 Критерии для определения динамики развития и образовательных достижений детей с ТНР

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

2 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

3 баллов — ребенок выполняет все параметры опенки самостоятельно.

Сформировано– 3 **балла**

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют

предметными терминами.

Частично сформировано - 2 балла

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. При помощи взрослого, дети справляются с заданиями в полном объёме. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. Ответы дают с объяснениями и рассуждениями, применяют сложные и простые предложения и словосочетания. Речь соответствует возрасту с достаточным запасом слов, дети оперируют предметными терминами.

Не сформировано - 1 балл

Дети имеют представления об умениях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объёме. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или делают их с ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Ответы даются без объяснений и рассуждений. Дети применяют простые предложения и словосочетания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины. При использовании знаний для выполнения задания результат получается недостаточно качественным.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики динамики развития и образовательных достижений детей

индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

1.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.4.1. Приоритетные направления деятельности по реализации образовательной программы в подготовительной группе для обучающихся с ТНР (ОНР)

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в, социально – коммуникативном, речевом и познавательном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Санкт - Петербурга, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, знакомство с истоками русской народной культуры.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

- Парциальная программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», Г.Т.Алифанова. Методическое пособие. СПб, «Паритет»,2015

Объем обязательной части Программы составляет ***60%*** от ее общего объема. ***40%*** составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью русского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Задачи:

1. Прививать интерес к культуре русского народа через знакомство с обычаями, обрядами, праздниками, традициями, народным творчеством, искусством
2. Воспитывать любовь к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
3. Развивать интерес к русским народным традициям и промыслам.
4. Способствовать общему развитию ребенка, прививая ему любовь к Родине (русской культуре, русскому языку, природе).

Принципы:

- принцип интеграции образования;
- принцип индивидуализации образования;
- принцип практической применимости;
- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности;
- принцип интереса;
- принцип партнерства.

Подходы:

- комфортность образовательной среды;
- организация тематического пространства;
- целостный подход в решении педагогических задач.

Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы:

Дошкольный возраст характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, накоплению личного опыта взаимодействия с окружающим миром.

В этом возрасте закладываются основы культуры личности, что является неотъемлемой частью духовной культуры человека.

Дошкольное детство важно для дальнейшего развития ребенка. Именно в первые семь лет жизни происходит формирование личности малыша, непрерывно совершенствуются его психические и физические параметры, происходит становление полноценной личности.

В дошкольный период происходит закладывание основ взаимодействия с живым миром.

Дошкольник должен закрепить полученные сведения в реальной собственной деятельности, чтобы культурно-исторические знания воспринимались им как свой

собственный опыт, родственный ему самому.

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

- знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;
- умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- использует в игре предметы быта русского народа;
- создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов.

Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду и в городе; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам.

Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися.

Диагностика осуществляется по следующим параметрам:

- имеет соответствующий словарь;
- интересуется прошлым, традициями и т.п. (любознательность, активность);
- имеет представления о своей Родине, крае;
- имеет представление о народных промыслах, традициях;
- знает элементы одежды прошлого;
- умеет слушать, отвечать на вопросы.

Диагностика уровня индивидуального развития по направлению «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик, представленных в «Диагностике педагогического процесса в группах дошкольной образовательной организации Н.В.Верещагиной

Парциальная программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», Г.Т.Алифанова.

Цели и задачи реализации Программы.

Программа содержит конкретные задачи и цели работы на год.

В подготовительной группе (дети 7-го года жизни) запас знаний уже достаточно большой, поэтому и в «Основных целях» добавляются моменты развития духовного кругозора личности. Дети должны уметь:

- формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры
- осмыслить историю и культуру Санкт-Петербурга , мировой истории и культуры;
- изучать историю города через судьбы замечательных петербуржцев.

Задачи:

1. Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои)
2. Продолжать развитие культуры общения
3. Формирование понятий «сельский дом- городской дом». «сельский житель- городской житель»
4. Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре
5. Закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях

6. Формирование понятия «Мы-петербуржцы»
7. Знакомство с праздниками нашего города.

Особенности осуществления образовательного процесса.

Программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» рассчитана на учебный год и составлена с учетом комплексно - тематического принципа построения образовательного процесса в ГБДОУ. Содержание парциальной программы построено во взаимосвязи с содержанием Образовательной программы дошкольной организации и дополняет его. Непосредственная образовательная деятельность с использованием данной программы в младшем и среднем возрасте происходит один раз в месяц, в старшем и подготовительном два раза в месяц. Форма организации образовательного процесса – групповая. Главной частью Программы является «Содержание работы», где дан перечень конкретных тем для бесед с детьми, игр, ситуаций, тематики изобразительной и художественно-речевой деятельности. Определены темы целевых прогулок и экскурсий по Петербургу. Разработаны темы занятий, подборки игр и направления тематических вечеров, которые может проводить педагог по петербурговедению (воспитатель) совместно с музыкальным руководителем. В программе уделено большое внимание работе с родителями подробным перечнем практических заданий (наглядной информации). Определены виды деятельности по всем разделам. В процессе работы детям предоставляется разный выбор средств самовыражения: составление устного рассказа, рисунки, составление загадок, накапливается в течение года и используется для работы с детьми. Программа определяет концепцию воспитания современного, культурного маленького человечка —жителя нашей великой Родины — России, который любил бы и свою страну, и тот город, в котором он живет.

Планируемые результаты освоения программы.

К концу подготовительной группы у детей сформирована гражданская позиция. Ребята понимают образ дома: «злой», «добрый», «старый», «больной». Они не только любят и знают свой город, но и понимают его, и берегут. Сформированы навыки адаптации в бурной жизни мегаполиса Дети умеют анализировать, делать выводы. Сформирована культура общения. Сформированы такие понятий как «сельский дом - городской дом». «сельский житель- городской житель». Закреплено представлений об улице, городе, архитектуре. Закреплено знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях. Сформировано понятия «мы- петербуржцы». Дети знают праздники своего города.

1.4.2. Приоритетные направления работы ДОУ в летний оздоровительный период

Воспитание здорового ребёнка – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики, особенно в современных условиях. Как помочь подрастающему ребёнку реализовать своё право на здоровье и счастливую жизнь? Одним из путей решения этой проблемы является организация работы по воспитанию дошкольников в летний период года. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период, большие возможности предоставлено для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Приоритетными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период являются:
- физкультурно-оздоровительная работа;
- экологическое воспитание;
- игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

Цель:
Объединить усилия взрослых (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка.

Задачи:
1. Создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения.
3. Реализовывать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активизации, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
4. Развивать любознательность, познавательную и творческую активность посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную, двигательную и музыкальную деятельность
5. Осуществлять педагогическое и социальное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
6. Повышать профессиональное мастерство педагогов, интегрировать всех специалистов в рамках единого образовательного пространства.

С родителями:
1. Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха.
2. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
3. Организация здоровьесберегающего режима, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
4. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, речевое развитие, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

Ожидаемые результаты:
• Повышение функциональных возможностей организма.
• Снижение заболеваемости; приобщение к ЗОЖ.
• Обогащение знаний детей, повышение их интерес к окружающему миру, творчеству, познанию.
• Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботится о ней.
• Развитие умения выражать себя в музыкальной, театрализованной деятельности.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

1. Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительности прогулок.
2. Утреннюю гимнастику и физкультурные занятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде.
3. Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе, организовывать элементарную опытническую деятельность.
4. С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком.

5. В ходе свободной деятельности детей организовывать на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

1. Организация продолжительной прогулки.
2. Прием детей на улице.
3. Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
4. Занятия физической культурой на улице.
5. Гимнастика после сна.
6. Проведение закаливающих процедур:

- воздушные ванны;
- босохождение по ребристой доске;
- полоскание полости рта кипяченой водой;
- сон без маек.

Оздоровление и питание детей

-расширенный ассортимент овощных блюд за счет сезонных овощей и разнообразие фруктов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

1. Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, игры просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала)
2. Познавательно – исследовательская деятельность с детьми на прогулке
3. Проведение бесед познавательного характера:

• «Болезнь грязных рук»
• «Как защититься от маленьких врагов»
• «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! »
• «Огонь – друг, огонь – враг! »
• «Школа пешеходных наук»
• «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните»
• «Ядовитые растения и грибы».

4. Организация и проведение проектной исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

6.Организация работы по дальнейшему изучению правил дорожного движения детьми (игры, беседы, просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала)

7. Организация выставок детских рисунков, поделок («Что за прелесть эти сказки!», «Наши руки не знают скуки», «Летний вернисаж на асфальте»)
8. Организация конкурсов чтецов стихотворений «Разноцветное лето»

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1. Информационная деятельность:

• оформление информационных стендов по организации активного отдыха детей в летний период;
• оформление информационных стендов по ОБЖ, ЗОЖ.

2. Консультации и беседы.

Групповые консультации:

- «Профилактика кишечных инфекций»
- «Познавательное развитие детей летом»
- «Закрепление полученных детьми в течение учебного года знаний в домашних условиях в летний период».
- «Обеспечение безопасности ребенка в летний период»

- «Дети на дороге или как учить детей осторожности»

3. Привлечение родителей к посильному участию в благоустройстве территории детского сада.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

<u>Социально-коммуникативное развитие</u>

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

6-7 лет	
Формирование навыков взаимоотношений с окружающими	Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. Воспитывать искренность и правдивость. Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.
Формирование гендерных и гражданских чувств	Продолжать работу по половой дифференциации; воспитании детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.
Развитие игровой и театрализованной деятельности	**Подвижные игры** Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость. **Настольно-печатные дидактические игры** Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление. **Сюжетно-ролевая игра** Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры. **Театрализованные игры** Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх- драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна - лягушка», «Кот, петух и лиса».

Совместная трудовая деятельность	Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда.
Формирование безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания	Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

6-7 лет	
Сенсорное развитие	Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.
Развитие психических функций	Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Формирование целостной картины мира. Познавательно - исследовательская деятельность	Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе. Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка. Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе. Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувств о любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте. Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним. Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения
Развитие математических представлений	Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и

	порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: +, –, =. Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей. Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем – четырем признакам. Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер. Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части. Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы. Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута – час, неделя – месяц, месяц – год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

6 -7 лет	

Развитие словаря	Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.
Совершенствование грамматического строя речи	Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

	Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	Развитие просодической стороны речи. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Коррекция произносительной стороны речи 1.Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. 2.Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. 3.Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.
Обучение грамоте	Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков,

	мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
Развитие связной речи и навыков речевого общения	Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

6-7 лет	
Восприятие художественной литературы	Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. Сформировать умение выразительно декламировать стихи. Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица

	рассказчика. Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».
Конструктивно – модельная деятельность	Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану. Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т.п.). Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции. Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду»169, «Еж, ежиха и ежонок» и др.)
Изобразительная деятельность	Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях. Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. Сформирование представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам. **Рисование** Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке. Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов. Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков. **Аппликация** Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного

	искусства. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения. **Лепка** Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.
Музыкальное развитие	Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.
Слушание	Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).
Пение	Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.
Музыкально – ритмические движения	Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.
Игра на детских музыкальных инструментах	Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии. Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

6-7 лет	
Физическая культура	Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость). Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Способствовать формированию широкого круга игровых действий.
Основные движения	**Ходьба и бег**. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом. Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах. **Упражнения в равновесии**. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки

	прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке (d = 2–3 см) прямо и боком, по канату (d = 5–6 см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре – кубе (h – 30–40 см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога. **Ползание, лазание**. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (h 35–50 см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога. **Прыжки.** Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5–6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30– 40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч. **Бросание, метание.** Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения	Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям
Ритмическая гимнастика	Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.
Общеразвивающие упражнения	Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног). **Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.** Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»). **Упражнения для укрепления туловища и ног.** Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.
Спортивные упражнения	Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.
Спортивные игры	Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).
Подвижные игры	Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.
Формирование основ здорового образа жизни	Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех

	доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

2.1.1. Способы и направления поддержки детской инициативы. Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это достигается в ГБДОУ детский сад № 83 и в семье при создании атмосферы доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.
С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и

взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально - коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого

развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.1.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста. С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция нашего учреждения в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов ГБДОУ № 83 с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ГБДОУ № 83 и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни детского сада;
– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
– коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ГБДОУ д/с № 83; создание открытого информационного пространства (сайт ГБДОУ детский сад № 83, форум, группы в социальных сетях и др.);

Планируемые результаты взаимодействия с семьями воспитанников:
– организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
– повышение уровня родительской компетентности;
– гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

2.2. Направления и формы образовательной работы по образовательным областям

Направления развития (образовательные области)	**Формы образовательной работы**		**Средства, методы, приемы**
	Занятия	**Режимные моменты**	
Физическое развитие	• Физкультурное занятия • Закаливающие процедуры • Утренняя гимнастика. • Подвижные игры • Коррегирующая гимнастика • Физкультминутки • Гимнастика пробуждения (бодрящая) • Физкультурные упражнения на прогулке • Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования • Кружки, секции • Музыкальные занятия • Самостоятельная двигательно – игровая деятельность детей	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	Практические: игры, упражнения, эксперименты, моделирование; Наглядные: рассматривание, наблюдение, просмотр, прослушивание; Словесные: вопросы, беседа, рассказ детей, художественное слово
Социально – коммуникативное развитие	Игровое упражнение. Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Экскурсия. Ситуация морального выбора. Проектная	• Совместные действия. • Наблюдение. • Игра. • Рассматривание. • Беседа. • Чтение • Проектная деятельность • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Просмотр и анализ	Практические: игры, упражнения, эксперименты, моделирование. Наглядные: рассматривание, наблюдение, просмотр, прослушивание. Словесные: вопросы, беседа, рассказ детей, художественное слово.

	деятельность. Интегративная деятельность	мультфильмов, видеофильмов, телепередач. •Экспериментирование • Игровое упражнение, индивидуальная, совместная с воспитателем и совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Ситуативный разговор с детьми. • Педагогическая ситуация. • Ситуация морального выбора. • Беседа (после чтения социально-нравственного содержания). • Интегративная деятельность • Поручение и задание • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Дежурство. • Экскурсия	
Познавательное развитие	Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающая игра. Экскурсия. Интегративная деятельность. Ситуативный разговор. Рассказ. Проблемная ситуация. Создание коллекций. Проектная деятельность.	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	Практические: игры, упражнения, эксперименты, моделирование; Наглядные: рассматривание, наблюдение, просмотр, прослушивание; Словесные: вопросы, беседа, рассказ детей, художественное слово
Речевое развитие	Беседа после чтения. Рассматривание. Игровая ситуация.	Разновозрастное общение. Игра.	Практические: игры, упражнения, эксперименты,

	Дидактическая игра. Интегративная деятельность. Ситуация общения. Ситуативный разговор. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Чтение. Обсуждение. Рассказ. Беседа о прочитанном. Игра- драматизация. Показ настольного театра (бибабо и др.). Разучивание стихотворений. Ситуация общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке. Дидактическая игра (в том числе с пиктограммами на узнавание эмоций). Инсценирование Словесная игра на прогулке. Наблюдение на прогулке. Показ настольного театра с игрушками. Театрализованная игра. Режиссёрская игра. Проектная деятельность. Труд. Экскурсия. Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.). Сочинение загадок. Проектная деятельность. Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми. Создание коллекций. Викторина. Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в	Наблюдение. Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Создание коллекций и др. Ситуативный разговор с детьми. Продуктивная деятельность. Беседа Разговор с детьми. Сочинение загадок. Проблемная ситуация. Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная). Использование различных видов театра.	моделирование; Наглядные: рассматривание, наблюдение, просмотр, прослушивание; Словесные: вопросы, беседа, рассказ детей, художественное слово

	рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определённых для областей).		
Художественно – эстетическое развитие	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно - исследовательской деятельности. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игра. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игра. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-	Практические: игры, упражнения, эксперименты, моделирование; Наглядные: рассматривание, наблюдение, просмотр, прослушивание; Словесные: вопросы, беседа, рассказ детей, художественное слово.

	и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов. Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование. Рассматривание Создание макетов, коллекций и их оформление. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактическая игра. Шумовой оркестр. Разучивание музыкальных игр и танцев. Совместное пение Импровизация. Беседа.	прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.) Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра (на прогулке). Концерт - импровизация (на прогулке)	

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико - педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Система образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей предусматривает:
- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно - развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа с участием всех педагогических работников ГБДОУ № 83 включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Система образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень,), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:
- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Система образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно- двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

2.3.1 Организация работы педагогов в группе компенсирующей направленности

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, работа над коррекцией психических функций, которые являются приоритетными для воспитанников группы компенсирующей направленности 6- 7 лет для детей с ТНР реализуются на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Поскольку с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, эффективность проведения фронтальных занятий очень низкая, вся работа проводится в индивидуальной и подгрупповой форме.

В первую половину дня проводятся занятия с воспитателями, с учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре. Во вторую половину дня проводятся занятия педагогом-психологом, индивидуальная работа по заданию учителя - логопедом. Учитель-логопед является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы на данной группе.

Воспитатели проводят занятия по ознакомлению с окружающим, изодеятельность, конструирование и ручной труд, по формированию математических представлений. Они закрепляют приобретенные детьми знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь детей (в игровую и трудовую деятельность), в содержание других занятий (изобразительная деятельность, наблюдения за окружающим), а также в режимные моменты.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития ребенка. Реализация этой установки обеспечивается гибким применением традиционных и нетрадиционных средств развития (артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, логоритмики и т.д.).

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, а также самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной пространственной среде.

В нашей группе разработана система коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Тесное сотрудничество всех специалистов дошкольного учреждения приводит к положительной динамике в коррекционно – развивающей работе.

2.4 Программа воспитания

2.4.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83 комбинированного вида Приморского района Санкт – Петербурга (далее – рабочая программа воспитания) является компонентом образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83 комбинированного вида Приморского района Санкт – Петербурга (далее – ГБДОУ). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ГБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того, чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы ГБДОУ.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются следующие приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ, региональной и муниципальной специфики:

- воспитание юных петербуржцев, знающих и любящих свой город (на основе проектной деятельности по петербурговедению)
- воспитание сознательного пешехода, соблюдающего правила дорожного движения (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма)

Вышеперечисленные приоритетные направления воспитания реализуются в соответствии с ФГОС ДО во всех 5-ти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Реализация рабочей программы воспитания предполагает также социальное партнерство ГБДОУ с другими организациями.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

2.4.2 Целевой раздел

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся

в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания ГБДОУ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой куль туры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ГБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.4.2.1 Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ГБДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ГБДОУ).

2.4.2.2 Воспитывающая среда ГБДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

2.4.2.3 Общности (сообщества) ГБДОУ

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ГБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий
по воспитанию ребенка в семье и в ГБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения,
под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы
и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:
- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

2.4.2.4 Деятельности и культурные практики в ГБДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (экспериментирование, проектная деятельность, мини – музеи в группах, поэтическая гостиная, песенные посиделки, театрализованная деятельность «В гости к малышам») - виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (Петербурговедение - формирование основ музейной культуры, развитие музейной коммуникации, ценностного отношения к музейным предметам и музею в целом) - активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт)
- свободная инициативная деятельность ребенка (сюжетно – ролевые игры, уголок ряжения, театрализованные игры и т.д.), в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.4.2.5 Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне детского сада не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде

педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

2.4.2.6 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.4.3 Содержательный раздел

2.4.3.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных

видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.

Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена
с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии
на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны
и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться
с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести
в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей
с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения
и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение
их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова
на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.4.3.2 Особенности реализации воспитательного процесса

ГБДОУ№ 83 расположено в Приморском районе Санкт - Петербурга — в городе, являющимся не только культурной столицей нашей страны, но и городом – героем.
Эти обстоятельства во многом определяют социокультурный контекст – социальную и культурную среду, в которой человек растет и развивается.

Исходя из этого, одним из приоритетных направлений воспитания детей в ГБДОУ является духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание. Одной из приоритетных задач воспитания детей в ГБДОУ является воспитание юных петербуржцев, знающих и любящих свой город (реализация регионального компонента образовательной программы дошкольного образования «Первые шаги» – (Петербурговедение). Так, например, в ГБДОУ ежегодно реализуется долгосрочный проект «Я помню, я горжусь!» (как часть, направленный на расширение представления детей о Великой Отечественной Войне, блокаде Ленинграда, о героическом прошлом нашей страны, о местах воинской славы, памятниках военного времени в Санкт-Петербурге, его героях-защитниках и т.д. В рамках данного проекта коллективом ГБДОУ разработаны и реализуются различные по форме мероприятия (литературные гостиные, целевые прогулки, экскурсии, тематические утренники, акции и т.д.).

Вторым приоритетным направлением воспитания детей в ГБДОУ является духовно – нравственное воспитание детей (Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»).

Также большое внимание в ГБДОУ № 83 уделяется воспитанию сознательных пешеходов, соблюдающих правила дорожного движения. В рамках данного направления коллективом ГБДОУ также разработаны и реализуются различные по форме мероприятия (праздники, досуги, акции, инсценировки, целевые прогулки, тематические выставки и т.д.). На протяжении нескольких последних лет коллективом ГБДОУ создавались условия для осуществления системной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ПДДТТ). Так, например, в ГБДОУ имеется переносная площадка (с дорожной разметкой и дорожными знаками), предназначенная для изучения детьми правил дорожного движения. Одним из показателей эффективности работы по ПДДТТ является результативное (на протяжении последних лет) участие детей и педагогов ГБДОУ в различных конкурсах (районных, городских, всероссийских), посвященных обучению детей правилам дорожного движения.

Каждое из вышеперечисленных приоритетных направлений воспитания детей осуществляется при тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Благодаря активной работе педагогического коллектива в данном направлении в ГБДОУ сформировался «скелет» различных по форме и содержанию мероприятий для родителей (законных представителей) детей. Некоторые из этих мероприятий уже стали традиционными и проводятся в ГБДОУ ежегодно (например: круглый стол для родителей (законных представителей) по вопросам адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада в виде встреч и консультаций со специалистами детского сада; День матери; субботники по благоустройству территории детского сада; спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» и к дню защитника Отечества, творческие выставки и конкурсы изобразительного творчества, поделок и т.д.). Данное направление работы помогает интегрировать общественное и семейное воспитание,

сохранить приоритет семейного воспитания, сохранить, укрепить и развить семейные традиции, а также активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе.
В рамках реализации приоритетных направлений воспитания ГБДОУ активно взаимодействует с различными социальными партнерами. Наиболее значимыми и основными социальными партнерами ГБДОУ являются:

- ГБОУ СОШ № 596 Приморского района Санкт-Петербурга (по вопросам духовно нравственного и гражданско-патриотического воспитания, преемственности, экскурсий в школу) (заключен договор о сотрудничестве)
- Библиотека № 9 (по различным вопросам воспитания, приобщения детей к книгам, художественной литературе посещения библиотеки, организации тематических встреч) (заключен договор о сотрудничестве)
- ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» (по вопросам обучения детей ПДД, профилактики ДДТТ)

Одним из приоритетных направлений в работе ГБДОУ является сетевая инновационная площадка по теме «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт – тренинги для дошкольников (договор о сотрудничестве с НИИ Дошкольного Образования «Воспитатели России»

2.4.3.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в ГБДОУ строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.
Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Формы взаимодействия с родителями

Месяц	Форма взаимодействия	Мероприятия
Апрель – май - сентябрь	Личное знакомство воспитателя с родителями и детьми	Беседа, анкетирование, изучение специфики семьи
Август	Экскурсия «Знакомьтесь: наша группа»	Экскурсия по детскому саду, знакомство с группой
Август	Вечер вопросов и ответов	Первое родительское собрание с ответами на интересующие вопросы
	Помощь в подготовке группы к новому учебному году	совместный труд – сближение родителей и воспитателей
Сентябрь	Устный журнал по адаптации детей в группе раннего возраста	Индивидуальные контакты, консультации «Адаптация малышей» Фоторепортаж «Воспоминание о лете
Октябрь	За круглым столом	Общение за чаепитием. Разговор о проблемах. Встреча с педагогом - психологом

Ноябрь	День открытых дверей	Присутствие родителей на занятиях в группе, в физкультурном и музыкальном залах
	Журнал для родителей на страницах сайта ДС	Интернет-консультации «Расти здоровым, малыш!»
Декабрь	Новогодний праздник «Мы Новый год встречаем, танцуем и играем!»	Дед Мороз со Снегурочкой в гостях у ребят Праздник новогодней елки в детском саду
Январь	Конкурс снежных скульптур Родительское собрание «Папа рядом, мама рядом, что еще для счастья надо?»	Совместные постройки из снега родителей, воспитателей и детей Обсуждение насущных проблем, итогов диагностического обследования детей и освоения программы, обмен опытом
Февраль	Спортивный досуг «Путешествие в страну здоровья» Тематический праздник «День защитника Отечества»	Игры – развлечения вместе с папами Наблюдения и рекомендации по воспитанию детей раннего возраста
Март	Чаепитие «Мамочку мою очень сильно я люблю»	Совместное чаепитие после праздника, посвященного 8 Марта
Апрель	Фотовыставка «Мой ребенок в детском саду» День открытых дверей Субботник	Педагоги и родители готовят фотографии детей в детском саду и дома. Присутствие родителей в группе, в физкультурном и музыкальном зале. Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями

2.4.4 Организационный раздел

2.4.4.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Рабочая программа воспитания ГБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ГБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров рабочей программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации рабочей программы воспитания (кадровые, материально - технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) идентичны условиям реализации ОП ДО ГБДОУ в целом и отражены в соответствующем разделе (организационном) ОП ДО ГБДОУ.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений, в т. ч. и субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ГБДОУ.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

2.4.4.2 Взаимодействия взрослого с детьми. События в ГБДОУ.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ГБДОУ осуществляеется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно - значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – пока спектакля для детей младших групп и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой
в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

2.4.4.3 Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ГБДОУ и включает:

- оформление помещений;

– оборудование;
– игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

ППС детского сада (материалы, игрушки) преимущественно ориентирована на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ д/с № 83 несёт в себе следующие функции: *развивающие, стимулирующие, информационные, воспитательные, организационные, а также функции сохранения психологического здоровья.*

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО, пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация Центров варьируется, в зависимости от возраста детей.

2.4.4.4 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В ГБДОУ имеются группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями. ГБДОУ обеспечивает работу по коррекции речевых нарушений и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Образовательная система ГБДОУ готова принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических,

этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Эффективность коррекционно – образовательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ – стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит способствует всестороннему гармоничному развитию личности

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации

2)взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ, содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей

3)охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

4)объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.4.5 Календарный план воспитательной работы ГБДОУ № 83

План является единым для ГБДОУ

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим *этапам:*

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Календарный план воспитательной работы ГБДОУ № 83 составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания ГБДОУ № 83.

«Наши традиции»

Основные	Ключевые	Возрастные	Ответственный	Сроки

направления	мероприятия	группы		
Познавательное	Развлечение «День знаний»	Все группы	Музыкальные руководители	Сентябрь
Этико - эстетическое	Выставка рисунков «Осень в Петербурге»	Все группы	Старший воспитатель	Сентябрь
Физическое и оздоровительное	Физкультурный досуг «День бегуна»	Старшие, подготовительные группы	Инструкторы по физкультуре	Сентябрь
Этико - эстетическое	Тематический праздник «Музыка Осени»	Все группы	Музыкальные руководители	Октябрь
Физическое и оздоровительное	Физкультурный досуг «Юные пожарные»	Старшие, подготовительные группы	Инструкторы по физкультуре	Октябрь
Патриотическое	День народного единства – тематические мероприятия	Старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Ноябрь
Патриотическое	Цикл мероприятий к Дню матери	Все группы	Воспитатели групп	Ноябрь
Этико - эстетическое	Праздник «Новый год»	Все группы	Музыкальные руководители	Декабрь
Этико - эстетическое	Выставка рисунков «Волшебство зимы»	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Декабрь
Физическое и оздоровительное	Физкультурный досуг «Зимняя спартакиада»	Старшие, подготовительные группы	Инструкторы по физкультуре	Январь
Этико - эстетическое	Фольклорный праздник «Пришла Коляда»	Старшие, подготовительные группы	Музыкальные руководители	Январь
Патриотическое	Тематическое мероприятие, посвященное Дню снятия блокады	Старшие, подготовительные группы	Музыкальные руководители	Январь
Познавательное	Акция «Птичья столовая»	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Январь
Физическое и оздоровительное	Физкультурный досуг «Зимние забавы»	Все группы	Инструкторы по физкультуре	Январь
Патриотическое	Выпуск стенгазеты «Наши папы – молодцы!»	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Февраль
Патриотическое	Тематический досуг «День защитника Отечества»	Средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальные руководители	Февраль
Познавательное	Фольклорное развлечение на улице «Широкая Масленица»	Все группы	Музыкальные руководители	Февраль
Этико -	Тематический досуг	Все группы	Музыкальные	Март

эстетическое	«Мамочек поздравим»		руководители	
Этико - эстетическое	Выставка рисунков «Мамин портрет»	Средние, старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Март
Физическое и оздоровительное	Физкультурный досуг «Игры детей мира»	Все группы	Инструкторы по физкультуре	Март
Познавательное	Развлечение «День – ерундень» (День смеха)	Все группы	Музыкальные руководители	Апрель
Познавательное	Тематический досуг «Космический десант»	Старшие, подготовительные группы	Музыкальные руководители	Апрель
Трудовое	Акция по благоустройству и озеленению территории детского сада		Врио зав., завхоз	Апрель
Этико - эститическое	Музыкальный досуг «Птичий переполох»	Все группы	Музыкальные руководители	Апрель
Социальное	Социальная акция «Открытки для ветеранов»	Старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Май
Этико - эстетическое	Выставка рисунков «Салют Победы!»	Средние, старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Май
Патриотическое	Оформление тематической газеты «Бессмертный полк»	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Май
Патриотическое	Музыкально – театрализованное представление «Этот день мы не забудем никогда!»	Старшие, подготовительные группы	Музыкальные руководители	Май
Патриотическое	Тематические мероприятия «День рождения Санкт – Петербурга»	Средние, старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Май
Патриотическое	Музыкальный досуг «День защиты детей»	Все группы	Музыкальные руководители	Июнь
Этико - эстетическое	Выставка рисунков «Здравствуй, Лето!»	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Июнь
Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Лето в гости к нам пришло»	Старшие, подготовительные группы	Инструкторы по физкультуре	Июль
Этико - эстетическое	Развлечение «Какого цвета Лето?»	Все группы	Музыкальные руководители	Июль
Патриотическое	Тематическое мероприятие «Белый, синий, красный – флаг страны прекрасной»	Средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальные руководители	Август

Конкурсы, выставки, соревнования

Основные направления	Ключевые мероприятия	Возрастные группы	Ответственный	Сроки
Трудовое	Творческая выставка - конкурс родителей, педагогов и детей «Осенний марафон творчества»	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Сентябрь
Этико - эстетическое	Конкурс «Веселые нотки»	Средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальные руководители	Октябрь
Физическое и оздоровительное	Спортивные соревнования «Первые старты»	Старшие, подготовительные группы	Инструкторы по физической культуре	Октябрь
Социальное	Творческая выставка в группах к Дню матери «Открытка для мамы»	Все группы	Воспитатели групп	Ноябрь
Этико - эстетическое	Выставка поделок «Новогодняя игрушка» Выставка новогодних композиций в группах «Узоры на окне»	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Декабрь
Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник - соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья»	Подготовительные группы	Инструкторы по физической культуре	Декабрь
Патриотическое	Конкурс проектов «Моя семья»	Средние, старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Январь
Трудовое	Конкурс снежных скульптур	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Январь
Физическое и оздоровительное	Конкурс спортивно – ритмических танцев	Старшие, подготовительные группы	Инструкторы по физической культуре	Февраль
Познавательное	Конкурс по ПДД «Дорога и мы»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп	Февраль
Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Папы-наша гордость» - к Дню защитника Отечества	Старшие, подготовительные группы	Инструкторы по физической культуре	Февраль
Социальное	Выставка портретов «Это- мамочка моя!»	Все группы	Воспитатели групп	Март
Этико - эстетическое	Конкурс юных чтецов «Разукрасим мир стихами».	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп, старший воспитатель	Март

Этико - эстетическое	Выставка работ художественно – продуктивной деятельности «На этом в космос полетим!»	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Апрель
Этико - эстетическое	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	Все группы	Воспитатели групп	Июнь
Этико - эстетическое	Конкурс «Рисуем на песке»	Все группы	Воспитатели групп	Июль

«Работа с родителями»

Основные направления	**Ключевые мероприятия**	**Возрастные группы**	**Ответственный**	**Сроки**
Социальное	Изучение запросов и образовательных потребностей родителей	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Сентябрь
Социальное	Консультация «Особенности взаимодействия с детьми в период адаптации»	Группы раннего возраста	Воспитатели групп раннего возраста	Сентябрь
Социальное	Родительские собрания «Возрастные особенности детей группы и задачи образовательной работы на учебный год»	Все группы	Воспитатели групп	Сентябрь
Социальное	Консультации специалистов по запросу родителей	Все группы	Специалисты ДОУ	Октябрь
Этико - эстетическое	Участие в тематическом мероприятии «Музыка Осени»	Все группы	Воспитатели групп	Ноябрь
Познавательное	Пополнение книжных центров экземплярами книг по ПДД	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп	Ноябрь
Познавательное	Изготовление альбомов «Дорога глазами детей»	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп	Ноябрь
Трудовое	Совместное изготовление поделок, игрушек для	Все группы	Воспитатели групп	Декабрь

	украшения групп и холлов детского сада к Новому году			
Этико - эстетическое	Участие в тематическом мероприятии «Мы Новый год встречаем, танцуем и играем»	Все группы	Музыкальные руководители	Декабрь
Социальное	Групповые тематические родительские собрания	Все группы	Воспитатели групп	Январь
Патриотическое	Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп	Январь
Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»	Старшие, подготовительные группы	Инструкторы по физической культуре	Февраль
Патриотическое	Спортивные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	Старшие, подготовительные группы	Инструкторы по физической культуре	Февраль
Этико-эстетическое	Музыкальный досуг «Мамочек поздравим»	Все группы	Музыкальные руководители	Март
Социальное	День открытых дверей	Все группы	Старший воспитатель	Апрель
Трудовое	Совместная акция «Благоустройство территории детского сада»	Все группы	Зам. Зав. по АХР Старший воспитатель	Апрель
Социальное	Итоговые родительские собрания	Все группы	Старший воспитатель	Май
Патриотическое	Мероприятия, посвященные Дню Победы	Старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель	Май
Патриотическое	Акция «Свеча памяти»	Старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель	Июнь
Социальное	Консультация «Поиграйте с детьми» (организация игровой деятельности в летний период)	Все группы	Воспитатели групп	Июнь
Этико - эстетическое	День семьи, любви и верности (совместные мероприятия родителей и детей старшего дошкольного возраста)	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп	Июль

Патриотическое	Мероприятия, посвященные Дню российского флага «Белый, синий, красный –флаг страны прекрасной»	Средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальные руководители, старший воспитатель	Август

«Мы – Петербуржцы»

Основные направления	**Ключевые мероприятия**	**Возрастные группы**	**Ответственный**	**Сроки**
Патриотическое	Разработка педагогами конспектов занятий, ориентированных на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, на знакомство с Санкт - Петербургом	Старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели	Сентябрь
Социальное	Проведение тематических занятий к Дню пожилого человека	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели	Октябрь
Познавательное	Проведение занятий «Мы живем в Петербурге» (маршрут выходного дня – посещение Петропавловской крепости	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп, родители	Октябрь
Познавательные	Визитная карточка Санкт – Петербурга (маршрут выходного дня – музей артиллерии)	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп, родители	Ноябрь
Патриотическое	Проведение тематических мероприятий к Дню снятия блокады	Старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Январь
Познавательное	Виртуальное путешествие «Полет над Петропавловской крепостью»	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп	Февраль
Этико - эстетическое	Поэтические страницы Санкт – Петербурга (музыкальная гостиная)	Средние, старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель, музыкальные руководители	Март
Патриотическое	Смотр – выставка «Летопись героической доблести»	Средние, старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Май
Патриотическое	Проведение открытых	Старшие,	Старший воспитатель,	Май

	образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы	подготовительные группы	воспитатели групп	
Патриотическое	Цикл тематических мероприятий «С днем рождения, Петербург!»	Средние, старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Май
Патриотическое	Проведение тематических образовательных мероприятий, посвященных Дню России	Средние, старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Июнь
Патриотическое	Проведение итоговых мероприятий «Город – музей»	Средние, старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Июнь

Календарный тематический план на летний период

Дата	Тема недели	Возрастные группы	**Событие для воспитательной работы**
Июнь			
01.06	Лето – чудная пора	Все группы	1 июня– Международный день защиты детей, Всемирный день родителей
1 неделя	Пушкинские дни «В гостях у сказки»	Все группы	6 июня – День рождения А.С. Пушкина 2 июня – День рождения К.И. Чуковского 6 июня – День русского языка
2 неделя	Неделя дружбы	Все группы	9 июня – Международный день друзей 12 июня – День России
3 неделя	Экологическая неделя	Все группы	21 июня – Международный день цветка
4 неделя	Неделя спорта и здоровья	Все группы	23 июня – Международный олимпийский день
5 неделя	Неделя познания (вопросов и ответов)	Старшие, подготовительные	22 июня – День памяти и скорби
Июль			
1 неделя	Неделя театрализованных игр	Все группы	8 июля – День семьи, любви и верности

2 неделя	Неделя безопасности	Все группы	
3 неделя	Неделя путешествий	Старшие, подготовительные	17 июля – День этнографа
4 неделя	Неделя конструирования	Все группы	
Август			
1 неделя	Природа родного края	Все группы	5 августа – День рождения И.Е. Репина
2 неделя	Неделя подвижных игр	Все группы	12 августа -День физкультурника
3 неделя	Неделя интересных дел	Все группы	15 августа – День археолога
4 неделя	Неделя творчества	Все группы	22 августа – День Флага РФ
5 неделя	До свидания, лето!	Все группы	27 августа День российского кино

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.5.1 Вариативные формы и методы реализации Программы

Одна из главных задач работы педагогического коллектива - это развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры.

№ п/п	Образовательная область	Основные задачи
1	Социально - коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к Родине, родному городу, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о Санкт - Петербурге в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Русского народа, стремление сохранить национальные ценности.
2	Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Санкт - Петербурга. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы. ***Региональный компонент по программе Алифановой Т.Г. «Первые шаги». Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет***.
3	Речевое развитие	Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой нашей страны и Санкт - Петербурга.
4	Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Санкт – Петербурга и области. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к

		различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. ***Региональный компонент по программе О.Л.Князевой и М.Д.Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»*** Живописная природа полная контрастов является важнейшим средством развития ребенка – дошкольника. Дети постигают поэтизированный мир природы через знакомство с красочной палитрой календарно - обрядовых праздников, народным календарем, его земледельческими традициями, наставлениями многих поколений о ценностях природы родной земли. Сущность педагогических задач для детей 5 – 7 лет, решаемых в образовательной деятельности по ознакомлению с народной культурой, устным народным творчеством: • развитие интереса к познанию жизни малой родины; • обогащение детского опыта через наблюдения, рассматривание результатов человеческого труда, просмотр фильмов, фотографий, альбомов; чтение литературы о родном городе, экскурсии по уголкам Санкт - Петербурга, посещение выставок; • воспитание умения видеть и ценить прекрасное в результатах труда человека, в природе и принимать посильное участие в охране окружающей среды; • выработка практических изобразительных и трудовых навыков, необходимых для приумножения народной материальной культуры; • развитие познавательных и творческих способностей в изодеятельности и конструктивно – модельной деятельности.

2.5.2 Тематическое планирование совместной образовательной деятельности и культурных практик по ознакомлению дошкольников с Санкт – Петербургом (парциальная программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Алифанова Т.Г.)

Задачи:

1. Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу.
2. Развивать способность воспринимать и понимать архитектурно- скульптурный облик города, символику Санкт- Петербурга.
3. Формировать основы музейной культуры, обогащение опыта освоения музейного памятника и развитие музейной коммуникации, ценностного отношения к музейным предметам и музею в целом.
4. Содействовать развитию художественно- творческих способностей детей в процессе продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт- Петербурге.

Месяц		**Подготовительная группа**

		Темы занятий
сентябрь		«Наш дом – Земля – Вселенная» «Визитная карточка Санкт – Петербурга»
октябрь		«Наш дом - Россия. Полет над городом» «Великие люди нашего города: Крылов, Чуковский, Маршак».
ноябрь		Город на островах
декабрь		«Архитектурный ансамбль — Дворцовая площадь». Храмы Санкт - Петербурга
январь		«900 дней. Имя твое бессмертно». «Великие люди нашего города: Пушкин».
февраль		«Богатство Санкт - Петербурга - Эрмитаж». «Великие люди нашего города: Римский-Корсаков». Архитектурный ансамбль — Театральная площадь.
март		«Самый большой остров — Васильевский». «Самый большой собор — Исаакиевский».
апрель		«Потешное поле» «Петропавловская крепость» «Блистательный Санкт – Петербург»
май		«Драгоценное ожерелье»

2.5.3 Тематическое планирование совместной образовательной деятельности и культурных практик по приобщению детей к истокам русской народной культуры (парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Князева О.Л., Маханева М.Д.)

Месяц	Подготовительная группа Темы занятий
сентябрь	«Что летом родится, - зимой пригодится» «Восенушка - осень – хлеб последний косим» «Хлеб – всему голова»
октябрь	«К худой голове своего ума не приставишь» «Октябрь – грязик – ни колеса, ни полоза не любит» «Предание о граде Китеже»
ноябрь	«Камень – град» «Синичкин день» «Где живет перо жар – птицы»
декабрь	«Зима – не лето, в шубу одето» «Светит, да не греет» «Снегурочка – внучка Деда Мороза»
январь	«Пришел мороз – береги ухо и нос» «Пришла Коляда накануне Рождества»
февраль	«Зимние узоры» «Гжель прекрасная»

	«Дело мастера боится»
март	«Живет в народе песня» «Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько» «Сердце матери лучше солнца греет»
апрель	«Русская матрешка» «Поэзия народного костюма» «Грач на горе – весна на дворе»
май	«Наши земляки» «Мастера Палеха» «Победа в воздухе не вьется, а руками достается»
июнь	«Человек без Родины, что соловей без песни» «Край родной, навек любимый»
июль	«Гуляй, да присматривайся» «Шутку шутить – людей насмешить»
август	«Литературная викторина» Итоговое занятие с посещением мини-музея ГБДОУ «Русская изба»

2.5.4 Способы **и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ГБДОУ и вторая половина дня.

Самостоятельная инициативная деятельность

Любая деятельность ребенка в ДОО протекает в форме *самостоятельной инициативной деятельности*	- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; - свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; - игры - импровизации и музыкальные игры; - речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; - логические игры, развивающие игры математического содержания; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование - самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических, танцевальных движений

Условия поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия	- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; - организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; - расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; - поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; - создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; - поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; - внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	**Направления поддержки детской инициативы**
Познавательное развитие	- Уважительное отношение к ребёнку; - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; - Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); - Словесное поощрение; - Стимулирование детской деятельности; - Повышение самооценки; - Создание ситуации успеха
Речевое развитие	- Создание речевой ситуации; - Создание успеха; - Поощрения; - Участие в речевых играх; - Конкурсы; - Создание предметно – развивающей среды.
Социально-коммуникативное развитие	- Уважительное отношение к ребёнку; - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; - Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); - Словесное поощрение; - Стимулирование детской деятельности; - Повышение самооценки; - Создание ситуации успеха.
Художественно-эстетическое развитие	- Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям. - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка

	детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, - Создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.
Физическое развитие	- Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. - Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. - Создание ситуации успеха.

2.5.5 Сложившиеся традиции в группе «Познавайки»

В любом обществе складываются некоторые традиции. В нашей группе существуют такие традиции как: •
«Круг». Ежедневно утром проводится «круг» в помещении группы. Смысл этой традиции — в «круге» дети учатся думать, рассуждать, иметь свое мнение.
• «Приветствие». Ежедневно утром дети учатся приветствовать друг друга и взрослых, используя различные вежливые выражения.
• Перед сном слушание художественной литературы.
• Традиционно организуются экскурсии для детей группы в библиотеку.
• Образовательная деятельность организуется в форме тематических проектов с детьми. В работе с детьми педагоги широко используют проектно – тематический метод. Проектная деятельность помогает заложить ребенку личностные качества, развить такие способности у ребенка, которые были бы востребованы в быстро меняющемся мире.

• Участие детского и педагогического коллектива в конкурсах, викторинах, спортивных мероприятиях различного уровня.

Кроме этого на основе комплексно-тематического планирования были разработаны и включены в образовательный процесс мероприятия и праздники, основанные на традициях русского народа, современных праздниках, событиях международного экологического календаря.

Название праздника (события)	**Рекомендуемая дата**	**О празднике**	**Участники воспитательно-образовательного процесса**		
			Дети	**Педагоги**	**Родители**
День знаний	1 сентября	День знаний – начало нового учебного года. Это первый звонок, волнение, море цветов, конечно традиционные уроки мира. Это самый	-с\р игра «Школа» -праздники в ДОО, беседы по теме праздника; - чтение художественной лит- ры по теме праздника;	-выпуск праздничной газеты; тематическая консультация; -оформление информации для родителей	-беседы с родителями -День открытых дверей

		долгожданный праздник для тех, кто впервые переступает порог- для воспитанников –выпускников детских садов.	-мастерская (изготовление подарков первоклассника м); -экскурсия в школу;	«День Знаний»	
День воспи тателя и всех дошкольн ых работнико в	27 сентября	Это новый общенациональный праздник. Его идея помочь обществу обратить внимание на детский сад и дошкольные учреждения в целом.Дошкольный возраст - особенно важный и ответственный период в жизни ребенка. Благополучное детство и дальнейшая судьба каждого ребенка зависит от мудрости воспитателя, его терпения, внимания к его внутреннему миру	-выставка рисунков «Моя любимая воспитательниц а», «Мой любимый детский сад»; -изготовление макета детского сада	мини-кафе; консультация «Из истории дошкольного образования»	выпуск газет «Самый лучший детский сад»; праздничны й концерт
День народног о единства	4 ноября	4 ноября 1612 года люди разного вероисповедания и сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков, грабивших наши города и села.	-фольклорный праздник; - спортивное развлечение (подвижные игры народов России); -выставка рисунков, поделок (национальные костюмы, природа России)	консультаци и; подготовка материалов о празднике; составление каталога «Русские игры»	-листовки, буклеты «День России»
День матери	26 ноября	В России День матери стали отмечать сравнительно недавно. Хотя	конкурс чтецов «Моей милой мамочке»; выставка рисунков «Моя	подбор игровых ситуаций для деятельности с детьми;	оформление выставки рисунков «Мамочка моя»

		невозможно не поспорить с тем, что это праздник вечности: из поколения в поколение для каждого человека мама- самый главный человек в жизни. Становясь матерью, женщина открывает в себе лучшие качества: доброту, любовь и забота.	мамочка»; спортивный конкурс (с участием мам)	подготовка к празднику	
День Конституции Российской Федерации	12 декабря	12 декабря 1993г. на референдуме была принята Конституция Российской Федерации. День Конституции – одна из самых важных дат для России.	- занятия с детьми «Мои права, мои обязанности»; -игры-ситуации «Как надо поступить»	-выпуск стенгазеты «Моя родина – Россия»; -оформление наглядной информации для родителей	тематическое письмо «Что рассказывать детям о празднике»
Новый год	31 декабря	Празднование Нового года носит в себе самые радостные чувства и связано с миром, любовь и взаимопониманием. Этот праздник, как и многие другие , имеет свои корни в глубокой древности. В этот день собираются самые близкие люди, и очарование новогодней ночи помниться всем очень долго	мастерская Деда Мороза костюмированный бал; новогодние утренники	выпуск стенгазеты «Новый год стучится в дверь»; конкурс поделок; праздничный огонек	оказание помощи в украшении группы
День защитника Отечества	23 февраля	День защитника отечества 23 февраля был установлен в 1922 году как День Красной Армии. С 1949 по 1993год носил название «День Советской	изготовление подарков; разучивание стихов, чтение рассказов, просмотр видеофильмов; сюжетно-ролевые игры;	оформление поздравлений; изготовление подарков для пап, дедушек	памятки «Взаимодействие детей и родителей» оформление выставки «Военная техника

		Армии и Военно-Морского флота»	спортивный праздник с участием пап; музыкально-театрализованн ый досуг;		
Масленица	Последняя неделя перед Великим постом	Масленица празднуется в последнюю неделю перед великим постом, начиная с понедельника. Масленицу ждали и к ней готовились. На всей масленичной неделе проговаривали частушки, связанные с непосредственно с вкусными блинами. Печь блины в масленицу доверяли только умелым хозяйкам, так как эта традиция занимала важное место в торжестве праздника. С приходом масленицы провожали зиму и зазывали лето.	разучивание стихов, чтение рассказов, просмотр видеофильмов; проведение масленичной недели; праздник на улице «Широкая масленица»	подготовка наглядного материала; составление каталога народных игр с детьми	совместный праздник с детьми на улице «Широкая масленица»
Международный женский день	8 марта	Уже в Древнем Риме существовал женский день, когда облаченные в лучшие одежды, благоухающими венками на головах, римлянки приходили в храм богини Весты-хранительницы домашнего очага. Инициатором празднования Международного женского дня была Клара Цеткин.	выставка поделок (рисунков); утренник; чаепитие с мамами	оформление поздравлений, изготовление подарков для мам, бабушек; тематическая консультация КВН «Самые разные, самые умные»	участие утренниках
День	1 апреля	Древние римляне	досуг с детьми	консультация	беседы

смеха		отмечали «праздник глупых». В Восточной Индии традиция розыгрышей существует с незапамятных времен и празднуется 31 марта. Обычай живет и теперь. Причиной такой своеобразной традиции стала сама природа. Весенние капризы погоды люди старались задобрить шутками и розыгрышами.	«День смеха»; конкурсы	«Смех продлевает жизнь»; конкурс смешинок	«Эмоциональное общение с детьми разного возраста»
День космонавтики	12 апреля	В России День космонавтики отмечается в ознаменование первого космического полета, совершенного Ю.А.Гагариным 12 апреля 1961 г. на космическом корабле «Восток-1».Он продолжался 108 минут и стал мощным прорывом в освоении космоса. По решению Международной федерации авиационного спорта с 1968 г. 12 апреля отмечается Всемирный день авиации и космонавтики – день триумфа и всех тех, кто сегодня занимается космической отраслью.	разучивание стихов, чтение рассказов, просмотр видеофильмов о космосе; беседа о первом космонавте; конструирование летальных аппаратов	оформление наглядного материала для родителей; изготовление альбома, дидактических игр о космосе	оформление книжек самоделок космосе
Праздник труда	1 мая	Этот праздник отмечается в 66	«трудовой десант» (уборка	оформление наглядного	мини-консультаци

		государствах мира.	участка детского сада); экологическая акция; музыкальное развлечение «Весна красна»	материала для родителей; консультация «Что рассказать детям о Весне»	и; изготовлени е домиков для птиц; оказание помощи в озеленении участков
День Победы	9 мая	День победы Советского Союза над фашистской Германией в Великой Отечественной войне был и остается одним из самых почитаемых праздников	разучивание стихов, чтение рассказов, просмотр видеофильмов о Победе; праздники, с приглашением ветеранов ВОВ; флешмоб	оформление папки-передвижки; консультаци и для родителей	оформление выставки «Этот день Победы!»

2.6 Планирование содержания совместной образовательной деятельности

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ: ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

МЕСЯЦ	**НЕДЕЛЯ**	**ТЕМА**
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	Лес. Грибы.
	2 неделя	Овощи
	3 неделя	Фрукты
	4 неделя	Сад. Огород.
ОКТЯБРЬ	1 неделя	Осень.
	2 неделя	Лес. Деревья.
	3 неделя	Дом. Квартира.
	4 неделя	Мебель.
	5 неделя	Бытовая техника.
НОЯБРЬ	1 неделя	Посуда.
	2 неделя	Семья.
	3 неделя	Человек. Части тела.
	4 неделя	Перелетные птицы.
ДЕКАБРЬ	1 неделя	Зимующие птицы.
	2 неделя	Домашние птицы.
	3 неделя	Зима.
	4 неделя	Новый год.
ЯНВАРЬ	1 неделя	Домашние животные.

	2 неделя	Дикие животные.
	3 неделя	Животные севера.
	4 неделя	Животные жарких стран.
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	Транспорт.
	2 неделя	ОБЖ. ПДД.
	3 неделя	День защитника Отечества 23 февраля.
	4 неделя	Мужские профессии.
МАРТ	1 неделя	Женский день 8 марта.
	2 неделя	Женские профессии.
	3 неделя	Весна.
	4 неделя	Авторские произведения.
АПРЕЛЬ	1 неделя	Неделя детской книги.
	2 неделя	Космос.
	3 неделя	Рыбы, подводные обитатели.
	4 неделя	Неделя экологии.
	5 неделя	Наша Родина - Россия.
МАЙ	1 неделя	День победы 9 мая.
	2 неделя	Наш город - Санкт-Петербург.
	3 неделя	Лето. Насекомые.
	4 неделя	Скоро в школу.

Годовое событийно-ориентированное планирование работы (СОД)

Месяц	**События группы**	**События детского сада**	**Годовой круг праздников**
сентябрь	Разработка педагогами конспектов занятий, ориентированных на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, на знакомство с Санкт – Петербургом Проведение тематических занятий к Дню пожилого человека	Развлечение «День знаний» Физкультурный досуг «День бегуна»	**1 сентября** День знаний – начало нового учебного года **27 сентября** День воспитателя и всех дошкольных работников
октябрь	Проведение занятий «Мы живем в Петербурге» (маршрут выходного дня – посещение Петропавловской крепости	Тематический праздник «Музыка Осени» Физкультурный досуг «Юные пожарные»	

ноябрь	Проект «Маленькая страна под названием – Семья!» День народного единства – тематические мероприятия Цикл мероприятий к Дню матери	фольклорный праздник; спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок (национальные костюмы, природа России)	**4 ноября** День народного единства **26 ноября** День матери
декабрь	Праздник «Новый год» Выставка рисунков «Волшебство зимы»	-занятия с детьми «Мои права, мои обязанности»; игры-ситуации «Как надо поступить»	**12 декабря** День Конституции Российской Федерации **31 декабря** Новый год
январь	Акция «Птичья столовая» Конкурс проектов «Моя семья»	Физкультурный досуг «Зимняя спартакиада» Фольклорный праздник «Пришла Коляда» Тематическое мероприятие, посвященное Дню снятия блокады Физкультурный досуг «Зимние забавы»	27 января День снятия Блокады
февраль		Выпуск стенгазеты «Наши папы – молодцы!» Тематический досуг «День защитника Отечества» Фольклорное развлечение на улице «Широкая Масленица»	23 февраля **День защитника** **Отечества**
март	Творческая выставка в группах к Дню матери «Открытка для мамы» Конкурс юных чтецов «Разукрасим мир стихами».	Тематический досуг «Мамочек поздравим» Физкультурный досуг «Игры детей мира»	8 марта **Международный женский день**
апрель	Экологический проект «Сбережем природу вместе!»	Развлечение «День – ерундень» (День смеха) Тематический досуг	1 апреля **День смеха** 12 апреля День

		«Космический десант» Музыкальный досуг «Птичий переполох»	космонавтики
май	Социальная акция «Открытки для ветеранов» Выставка рисунков «Салют Победы!» Оформление тематической газеты «Бессмертный полк» Тематические мероприятия «День рождения Санкт – Петербурга»	экологическая акция; музыкальное развлечение «Весна красна»	1 мая **Праздник труда** 9 мая **День Победы**

III. Организационный раздел

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2 Режим дня и распорядок в группах компенсирующей направленности

Режим дня в группах компенсирующей направленности

Организация жизни и деятельности детей определяется «Режимом дня», который определяется в соответствии с возрастными, психофизическими особенностями детей, на основе соблюдения баланса между разными видами активности, а также с учётом социального заказа родителей.
Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Ежедневная организация жизни и деятельности детей определена в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, на основе соблюдения баланса между различными видами деятельности и с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности в дошкольных организациях.

Режим дня для детей дошкольного возраста разработан в соответствии с образовательной программой ДО, спецификой деятельности учреждения, работы специалистов ДО и требованиями к организации образовательного процесса «Санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН1.2.36585-21» («Гигиенические нормативы требования к обеспечению безопасности и (или)безвредности для человека факторов среды обитания от 28 января 2021г. №2)

Организация режима дня

При проектировании содержания образовательной деятельности также учитываются климатические условия. График образовательного процесса составляется в соответствии с периодами:
- холодный период (сентябрь – май): составляется режим дня на учебный год, включается расписание организованных образовательных форм. При благоприятных погодных условиях на открытой площадке организуются прогулки в течение 3 и более часов в день в первую и вторую половину дня, проводятся спортивные и подвижные игры, в зависимости от погодных условий и возрастных особенностей детей возможно удлинение пребывания детей на свежем воздухе;
- теплый период (июнь – август): для него составляется другой режим дня, в котором исключены организованные образовательные формы.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей.

Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Во всех группах компенсирующей направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам, малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой. Количество и продолжительность, время проведения

соответствуют требованиям СанПин. Вся психолого-педагогическая работа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

В середине учебного года (январе) организуются недельные каникулы «Неделя зимних игр и забав», во время которых проводятся организованная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла. Коррекционно- развивающая работа проводится по индивидуальным планам работы с детьми.

В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участке детского сада, где согласно рекомендациям СанПин, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается. Примерная организация образовательной деятельности в течение учебного года:

с 01.09 – 02.10 – адаптационный, диагностический период;
с 02.10 – 31.01 – учебный период;
с 31.01 – 05.02 – «Неделя зимних игр и забав»;
с 05.02 – 31.05 – учебный период;
с 03.06 – 31.08 – летний оздоровительный период.

Отбор видов деятельности, определение их количества в режиме дня осуществляется с учетом работоспособности воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей.

В утренние часы, когда ребенок бодр и полон сил, предусматривается наиболее энергозатратные виды деятельности, а по мере уставания детей педагог включает виды деятельности, не требующие от ребенка особого напряжения. С учетом данной закономерности обеспечивается их разнообразие и баланс при сохранении ведущей роли игры.

Работа в летний период планируется по проектам, темы которых реализуются в течение недели.

Месяц / Неделя	1неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Июнь	«Лето, лето, ты какого цвета»!	«Друзья природы» (растения Красной книги)	«Неделя безопасности»	«Вода – царица природы»»
Июль	«Вместе с солнышком встаем!»	«Друзья природы» (животные Красной книги)	Неделя подвижных игр	«Здоровье свыше нам дано, учись, малыш, беречь его!»
Август	«Разноцветное лето в стихах»	«Зеленая лужайка (лекарственные растения)	Неделя здоровья	«Природа – наш общий дом!»

Большую часть времени в летний оздоровительный период дети проводят на открытом воздухе, могут посещать клубы по интересам. Педагоги организуют познавательно-исследовательскую деятельность на игровых площадках.

Режим дня в дошкольных группах компенсирующей направленности

Содержание	6—7 лет
Холодный период года	

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.00-10.50
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Занятия (при необходимости)	15.50-16.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.10
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	9.10-9.40
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Прогулка, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	11.00 -12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30

Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30-19.00

3.3 Требования и показатели организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 6 до 7 лет	75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2 минут
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день

Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

3.4 Федеральный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

25 января: День российского студенчества

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве

4 февраля: день рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981)

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

13 марта: день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

28 марта: день рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936)

Апрель:

1 апреля: день рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли, день рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

7 мая: день рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893)

9 мая: День Победы

13 мая: день основания Черноморского флота

15 мая: день рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова (1848 – 1926)

18 мая: день основания Балтийского флота

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

27 июня: День молодежи

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

19 июля: день рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930)

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году

27 августа: День российского кино

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

3 сентября: День окончания Второй мировой войны

7 сентября: День Бородинского сражения

8 сентября: Международный день распространения грамотности

9 сентября: день рождения великого русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910)

17 сентября: день рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)

21 сентября: день рождения поэта и писателя Сергея Александровича Есенина (1895 – 1925)

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

25 октября: Международный день школьных библиотек

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

3 ноября: день рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)

4 ноября: День народного единства

6 ноября: день рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации, день рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского (1925 – 2017)

15 декабря: День мягкой игрушки

27 декабря: день рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)

31 декабря: Новый год

3.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.5.1 Особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС) в группе

В группе созданы следующие центры активности детей: центры сюжетно – ролевых игр «Магазин», «Кафе», «Парикмахерская», «Больница», «Строители», центры «ПДД», центры природы, центры математики, центр головоломок, центр экспериментирования, центры книги, центры художественного творчества, театральные центры, центры грамоты уголки ряжения, а также созданы уголки уединения.

В тематических центрах подобраны разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход. Материалы, размещенные в центрах активности, подталкивают детей к самостоятельному исследованию, таким образом, педагогами поощряется стремление детей действовать самостоятельно. Также каждый центр активности снабжен материалами, стимулирующими игру и работу в малых группах, это предоставляет детям возможность решать проблемы, принимать решения, учиться выражать свои мысли и чувства, приобретать самостоятельность и учиться у сверстников. Образовательное пространство оснащено техническими средствами обучения (музыкальный центр, CD-диски, телевизор и др.), а также игровым, спортивным оборудованием (настольно – печатные игры, куклы, машинки, конструктор, пирамидки, кегли, скакалки, обручи, мячи и др.).

Организация предметно – пространственной среды по центрам активности и разнообразие материала в них обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей. В каждом центре имеется достаточное количество разнообразных материалов, чтобы несколько человек могли заниматься там одновременно. Разнообразное оборудование в центре художественного творчества дает возможность выбора не только материала, но и вида деятельности (пластилин, акварель, гуашь, восковые мелки – для рисования, и т.п.). В центрах экспериментирования дети имеют возможность поэкспериментировать с различными материалами. В данных центрах имеются деревянные, металлические, пластмассовые предметы, сыпучие вещества, природный, бросовый и другой материал. Дети, проводя практические опыты, могут определить свойства материалов.

В группе создан спортивный уголок для обеспечения двигательной активности детей. Оборудование используется для организации индивидуальных игр, игр и соревнований на спортивной площадке, а также для проведения подвижных игр. Наполняемость спортивного уголка меняется в зависимости от времени года, индивидуальных интересов и потребностей детей. Например, в летний период в спортивный уголок вносится игра «Бадминтон», «Городки», скакалки, в зимний период в спортивном уголке есть лопатки, снегоступы, ледянки, скребки и другой инвентарь. Для индивидуальной работы выкладываются кольцебросы, массажные дорожки и др. В центре «Манипулятивные игры» имеются мозаики, шнуровки, пазлы и многое другое для развития мелкой моторики.

В центрах «Книги» и «Театра» имеется множество книг, атрибутов для игр, кукол, различные виды театров и др. Использование материалов данных центров в игре дает детям возможность самовыражения, развивает коммуникативные навыки.

Группа для детей от 6 до 7 лет. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда. (Средства обучения и воспитания)

Образовательная область	Направления ОО	Оснащение группы
		Наличие игр, дидактического и методического материала
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе Развитие трудовой деятельности Патриотическое воспитание	Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Поликлиника», «Ателье», «Парикмахерская», «Магазин», «Овощи-фрукты», «Хлеб- булка», «Зоопарк», «Мебель». Д/И: «Хороший или плохой поступок». Картотека игр на нравственное развитие.
		Детское лото «Хочу всё знать», «Что из чего сделано», «Мы играем в магазин». Д/И: «Найди лишнюю картинку», «Угадай и расскажи», «Кому и что подарить?», «Этикет для ребят»
		Д/И «В мире опасных предметов». Сюжетно-ролевые игры: «Мы пожарные», «Скорая помощь». Д/И «Угадай и расскажи», «Цветик семицветик»
		Д/И «Хорошо-плохо», «Запрещающие знаки». Сюжетно-ролевые игры: «Машины и водители», «Мы-строители». Д/И «С кем дружить?», «Составь портрет», «Маленький секрет в дружной компании», Д/И «Возрастная линия»
		Д/И: «Кем быть», «Профессии», «Все работы хороши», «Сюжетно-ролевая игра «Хозяюшка», С/Р «Я – инженер»
		Д/И «Как избежать неприятностей» (1. Дома, 2. Во дворе и на улице. 3. На воде и на природе.)
		Сюжетно-ролевые игры: «Мы пешеходы», «Полицейские», Д/И «Что изменилось» (макет улицы города, дорожные знаки),т «Угадай транспорт», «Моя улица», «Автомобили», «Теремок» (разрешающие и запрещающие знаки). Лото «Юный пешеход». Домино «Дорожные знаки». Настольно-печатные игры: «Дорожные знаки», «ПДД для маленьких», Викторина ПДД «Азбука Безопасности», Д/И «Угадай, какой знак»
		Мнемотаблицы. Развивающее лото «Цвет. Фигура». Настольно-печатная игра «Буквы-сестрички», картотека сюжетно – ролевых игр, картотека игр на нравственное развитие
Познавательное развитие	Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания Знакомство с социальным миром	Настольно-печатные игры: «На лесной тропинке», «Собирай-ка», «Живая и неживая природа», «Времена года». Лото «Парочки» (птицы, овощи, фрукты, ягоды, грибы), Лото «Наш сад», «Обитатели водоёмов», «Насекомые и пауки». Д/И «Чьи следы?», «С чьей ветки детки?», Лото «Собирай – ка». Альбом «Времена года», «Природные явления»

	Развитие элементарных математических представлений	Д/И «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Пирамидки». Настольно-печальные игры: «Зоолото», «Невиданные животные», «Детёныши животных», «Кто, где живёт?», «Паровозик для зверят», «Растения на прогулке», «Что, где растёт?», «Цветут цветы». «Загадки о птицах», Д/И «Птичье лото», Д/игры по теме «Птицы»: «Лабиринты», «Поиграй, подумай, посчитай», «Найди одинаковых птиц», «Найди 5 отличий»; «Найди 10 отличий», «Кто должен жить в пустой комнате», «Какая птичка улетела из домика?»
		Большой напольный конструктор. Различные виды конструкторов: «Лего», «Архитектор», «Притворщик», «Фантазия». Детская деревянная дорого «Паровозики». Конструктор для объёмного моделирования «Тико». Конструктор геометрический «Самолёт».
		Головоломки: «Занимательный кубик», «Волшебный квадрат», «Листик», «Монгольская игра», «Волшебный круг», «Сфинкс», «Танграм», «Геокон». Игровой квадрат Воскобовича. Мягкий конструктор «Фантазёр», ребусы, кроссворды. Настольно-печатные игры: «Часть и целое», «Время», «Сколько не хватает?», «Учимся считать», «Сложи узор». Домино «Цвета и фигуры», «Цифры». Лото «Весело учиться», «Азбука. Математика». Д/И «Ручеёк» (состав числа), «Реши пример», «Ёлочка» (геометрические фигуры), «Решай-ка». Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера. Дидактические игры: «Учимся считать», «Сложи картинку», «Сложи картинку» (время суток), «Целое – часть», «Сколько не хватает», «Сложи узор», «Домино», «Цвета и фигуры», «Цифры», «Арифметика на магнитах», Весело учиться», «В поисках числа»
		Настольно-печатные игры: «История Петербурга», «Петербург на твоём столе», «Исторические прогулки». Д/И: «Дорисуй и назови», «Что рядом», «Контуры Петербурга», «Плыл кораблик по волнам». Альбом иллюстраций «Мой город». Наглядное пособие «Официальные и неофициальные символы Санкт-Петербурга». Викторина «Любимый город». Кроссворды, ребусы «Я знаю свой город», Картотека словесно-дидактических игр «Санкт-Петербург», Д/И «Хоровод достопримечательностей», Д/И «Назови скульптора или архитектора», Д/И «Знаешь ли ты свой город», Д/И «Петербургские силуэты», Д/И «Узнай решетку», Д/И «Достопримечательности нашего города», картотека стихов о Санкт-Петербурге, мини-лото «Архитектурные шедевры», ДИ «Собери картинку» (достопримечательности Санкт-Петербурга), Альбом – раскраски и штриховки «Достопримечательности Санкт-Петербурга», Мнемотаблицы для усвоения материала о соборах Санкт-Петербурга, мнемотаблицы по теме «Санкт-Петербург». Альбомы: «Знакомство с городом», «Летний сад», «Мосты», Львиный маршрут», «Пригороды Санкт-Петербурга», «Парки Петродворца»,

		«Путешествие по Приморскому району».. «Путешествие по Приморскому району» - карты – схемы, ребусы. Картинки по теме «Блокада Ленинграда», картотека стихов о блокаде, Наглядное пособие «Государственные символы России», картотека «Иллюстрации: Москва», альбом «Москва. Достопримечательности», альбом «Города России», игры серии МЕМО – Санкт – Петербург, Москва, достопримечательности России. Игры и забавы в картинках «Славянская семья: Родственники и занятия». Справочник для дошкольников «История», Д/И «В мире старинных вещей»,
		Настольно-печатные игры: «Земля и её жители», «Путешествие к лесному родничку», «Наш сад», «По лесной тропинке». Д/И: «Угадай правильно», «Выбери правильно дорогу»
Речевое развитие	Развитие словаря Воспитание звуковой культуры Развитие связной речи Формирование элементарного осознания явления языка и речи Формирование грамматического строя речи Воспитание любви и интереса к художественному слову	Д/И «Доскажи словечко», «Звуковые часы», «Кляксы», «Подбери пару», Д/И «Два медведя», Д/И «Почтальон»
		Д/И «Варенье», «Скажи ласково», «Четвёртый лишний», «Кто у кого?», «Запомни-назови», «Найди свой домик», «Кто? Что?».
		Настольно-печатные игры: «Развиваем речь. Первые уроки чтения», «Азбука». Д/И: «Виды предложений», «Подбери пару». Д/И «Слоговое лото», Д/И «Начало, середина, конец»,
		Настольно-печатные игры: «Из чего мы сделаны», «Играем, подбираем предметы», «Что сначала, что потом», Д/И «Прятки»,
		Настольно-печатные игры: «Умный телефон», «33 богатыря», «Лото на четырёх языках», «Подбери профессию», «Все профессии важны», Д/И «Барон Мюнхгаузен», Дидактическое пособие «Составление рассказа – описания по схеме (мнемотаблица) «Мебель», Мнемотаблицы «Составление рассказов – описаний по семам»
		Настольно-печатные игры: «Буратино», «Дюймовочка», «Сказка о золотом петушке». Картотека загадок, скороговорок, пословиц, считалок, потешек, диалогов.
		Картотеки словесных игр на развитие слухового внимания, зрительного внимания, на развитие грамматического строя речи.
Художественно-эстетическое развитие	Формирование и развитие эстетического восприятия мира природы Формирование и	Настольно-печатные игры: «Народные промыслы», «Кольцо и меч». Д/И: «Собери картинку к русской народной сказке», «Придумай сказку», разрезные картинки «Сложи сказку». Мозаики и пазлы к русским народным сказкам. Подборка иллюстраций «Сказка за сказкой».

	развитие эстетического восприятия социального мира Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства Художественная деятельность	Альбом иллюстраций «Народное творчество». Д/И «Собери картинку» (русский сувенир), Д/И «Собери картинку» (изделия народных промыслов), Д/И «Третий лишний», Д/И «Художественный салон», Д/И «Элементы дымковской росписи», Д/И «Цветные капельки», Д/И «Симметричные предметы», Д/И «Найди пару» (дымковская игрушка), «Художники – реставраторы», Д/И «Найди своего мастера»
		Подборка картин и иллюстраций по жанрам. Набор для создания объёмного барельефа «Ваятель», набор для создания песчаной картины «Фреска». Дидактическое пособие «Жанры живописи», Наглядные пособия: «Гжель», «Хохлома», «Жостовская роспись», «Дымковская игрушка», ЛОТО «Изделия народных промыслов»
		Различные виды музыкальных инструментов, самодельные музыкальные инструменты, магнитофон (аудио кассеты, диски с записью сказок, музыки разных жанров, фольклора); Дидактическое пособие для развития музыкальных способностей детей (ритм в жизни ребенка, «Угадай танец», «Назови музыкальные инструменты»)
		Настольный театр: «Красная шапочка». «Колобок». «Репка». «Лиса и журавль», «Два жадных медвежонка», «Волк и семеро козлят», «Бременские музыканты». Плоскостной театр: «Морозко», «Кот, петух и лиса», «По щучьему велению». Пальчиковый театр: «Придумай сказку», «Расскажи сказку». Театр игрушек. Театр «Игрушки-самоделки» (зоопарк). Атрибуты для театрализованных игр и драматизаций (шапочки-маски, театральные костюмы).
		Обводки, шаблоны, раскраски. Конструктор «Самоделкин строитель». Набор деревянного конструктора «Псков». Конструктор «Полёт». Конструктор «Малыш-Гео». Разные виды мозаик. Пазлы. Рамки и вкладыши «Мой Петербург». Различные виды календарей.
Физическое развитие	Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере Становление ценностей здорового образа жизни	Картотека физкультминуток. Картотека упражнений на развитие речи с движением. Картотеки: «Народные подвижные игры», «Подвижные игры», «Физминутки в стихах», «Считалки», «Малоподвижные игры». Маски для подвижных игр, Ленты для ОРУ.
		Кегли, мячи, скакалки, кольцебросы, бадминтон, дартс. Спортивная игра «Боулинг», «Скакалка из крышек», «Массажеры», «Экспандеры», «Крышки – самокрутки» (развитие мелкой моторики», дорожка для профилактики плоскостопия, «Бильбоке», «Моталочки», «Султанчики», «Веселые карандаши». Картотека «Упражнения и игры для профилактики и коррекции нарушения осанки», Картотека «Игры на координацию речи с движением»

		Картотека утренних гимнастик. Картотека бодрящих гимнастик. Л. А. Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников», Т. Е. Харченко «бодрящая гимнастика для дошкольников». Д/И «Придумай и выполни упражнение»
		Альбом иллюстраций различных видов спорта. Дид. пособие «Расскажите детям об Олимпийских играх», «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»; Альбом «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Сведения о важнейших событиях спортивной жизни нашей страны»; Энциклопедия «Спорт»; Альбом «Площадки для различных видов спорта». Д/и «Виды спорта», Д/и «Олимпийские виды спорта», Лото «Спорт», Д/и «Спортивное лото», Д/и «Спортлото». Картотека дидактических игр о спорте. Карточная викторина «Летние виды спорта», Д/и «Сложи картинку» (летние виды спорта), Д/игры по теме «Летние виды спорта»: - «Найди 10 отличий», «Лабиринт», «Посмотри, подумай, расскажи». «Игры с применением мяча».
		Картотека подвижных игр. Картотека народных подвижных игр. Картотека малоподвижных игр.
		Д/и «Шнуровка». Методическая литература: Н.Н.Килько «80 подвижных игр», М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры», Е.Г. Батурина «Сборник подвижных игр»
		Настольно-печатные игры: «Здоровы малыш», «Гигиена тела», «Малыш-крепыш». Д/и: «Гигиена тела», «Путешествие пирожка», «Я и мои органы». Дид. пособие «Закаливание – путь к здоровью», Д/и «Опасные предметы»

3.5.2 Материально- техническое обеспечение группы.

Группа оснащена методическим и игровым оборудованием по различным направлениям:

№ п/п	Направление	Вид игровых средств
1	Развитие движений рук (мелкая моторика)	Для развития мелкой моторики: планшеты с вкладышами, пирамидки, бусы, волчки, шнуровки, застежки, мозаики, лабиринты, настольные игры. Для развития ручной умелости: забивалки, конструкторы, трафареты, настольные игры, печати.
2	Сенсорное развитие	Для развития зрительного и слухового восприятия: геометрические фигуры, планшеты и рамки с вкладышами, пирамидки, домино, лото, шумовые блоки и шары, музыкальные инструменты, звуковые плакаты. Для развития осязания и обоняния: волшебные мешочки, тактильные наборы, домино, наборы ёмкостей
3	Развитие речи	Для развития произносительной стороны речи:

		«звуковые ходилки», звуковые домино, лото, наглядно-дидактические и логические лото. Для формирования грамматического строя и связной речи: наглядно-дидактические пособия, наборы карточек, лото, домино, схемы цепных и параллельных текстов, картинки – символы. Для освоения основ грамоты: алфавитные наборы, кубики, лото, домино, мозаики, конструкторы, магнитные буквы и доски, звуковые плакаты, кассы букв.
4	Развитие мышления	Для формирования логического мышления: наборы цветных блоков для классификации, домино, лото, наборы карточек, логические кубы, танграм, пазлы, разрезные картинки, складные фигуры, игры – стратегии, блоки Дьенеша, головоломки. Для формирования элементарных математических представлений: наборы игрового материала для счета, кубики, конструкторы, домино, счетные устройства и материалы, измерительные приборы и инструменты, настольные игры. Для формирования представлений о пространстве и времени: настольные игры, наборы карточек, лото, планшеты с вкладышами, модели часов. Для формирования конструкторских умений: строительные наборы, конструкторы кубики, конструкторы плоскостные, схемы для конструирования
5	Развитие представлений об окружающем мире	Для формирования представлений о свойствах предметов: лабораторные ёмкости и инструменты, предметы для экспериментов, лото, микроскоп, лупа и другие физические приборы, весы. Для развития географических и астрономических представлений: карты, глобусы, настольные игры, энциклопедии, наглядно-дидактические пособия, фотографии, викторины. Для формирования представлений взаимосвязи человека и природы: лото, наглядно- дидактические пособия, настольные игры, наборы карточек, литература, планшеты с вкладышами, муляжи овощей, фруктов, фигурки животных, птиц, рыб, земноводных. Для формирования представлений об истории общества, культуре народов мира и России: куклы в национальных костюмах, наглядно -дидактические пособия, настольные игры, альбомы, образцы орнаментов, прикладного творчества. Для формирования положительного отношения к труду: атрибуты и костюмы для сюжетных игр («Профессии»), лото, игрушки - инструменты для лиц некоторых профессий (наборы «Парикмахер», «Больница», «Водитель», «Художник» и др.), наборы машинок (грузовой, легковой, специальный транспорт).
6	Социальное развитие	Для формирования представлений о семье и доме: набор и атрибуты для игры в семью (куклы, кроватки, набор кукольного постельного белья и др.), плакаты,

		фотоальбомы, настольные игры, наглядно-дидактические пособия, куклы, одежда для кукол, мебель и оборудование для кукол, коляски. Для формирования представлений о ЗОЖ и безопасном поведении: лото, наглядно - дидактические пособия, домино, викторины, оборудование для игр по ПДД, дорожные знаки, плакаты.
7	Творческое развитие	Для формирования представлений о видах искусства: наглядно-дидактические пособия, репродукции картин, скульптур, архитектурных композиций известных художников, скульпторов, архитекторов, музыкальные инструменты и их изображения, лото, театры (настольный, пальчиковый, кукольный, теневой и другие виды театров), ширмы, театральные шапочки, атрибуты для инсценировок

Методические пособия также классифицированы по направлениям:
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- физическое развитие.

Также имеется материал для организации работы педагогов с родителями, методическая литература, периодические издания по направлению «дошкольное образование», электронные дидактические и наглядные пособия для осуществления образовательной деятельности.

Методическое обеспечение

Образовательная область «Физическая культура»

Перечень программ, технологий и пособий по проблеме: «Физическая культура»	Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000. Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004. Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003. Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Перечень программ и технологий	Программы: «Первые шаги». Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, Алифанов Т.Г., СПб.: Паритет,2005. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д., «Детство-Пресс»,2002. «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998. «Наследие» /М.Ю.Новицкая – М: Линка-Пресс,2003. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина М.Просвещение, 2007. 10. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с. Технологии по игровой деятельности: Альтшуллер Г.С. Система ТРИЗ. Шустерман М. Коллективная игра и занятия. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова,

	Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство,1999.
Перечень пособий	Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебнометодическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004. Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005. Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. – М.: Гном-Пресс, 1999. Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997. Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996. Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996. Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005 Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987. Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»). Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. – М: Сфера, 2001. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз. Кукольный домик (детское рукоделие). / Л.В. Пантелеева. – М: Карапуз, 2005. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе « Я-человек». К.П. Нефёдова. – М: Школьная пресса, 2008.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Перечень пособий (развитие речи, математика)	Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. – М., 2009. Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997. Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996. Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.
Перечень программ и технологий (конструирование)	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007 Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006. Виноградова Н.Ф., Журова Л.Е., Козлова С.А. Программа обучения и развития детей 5 -7 лет / Под ред. Н.Ф. Виноградовой). - М., 2007. Росинка. / Л.В.Куцакова, С.И.Мерзлякова. - М., 2003.
Перечень пособий	Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002.

Образовательная область «Речевое развитие»

Перечень пособий и технологий	Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 2006. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 2001.

	Скажи по-другому / Речевые Иры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб. 1996. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Перечень программ и технологий	Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (старшая группы). – М.: Владос, 2001. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999. Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999. 8. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
Перечень пособий	Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002. Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.

	Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез». Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада). Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение , 1985 - 160с., нот. Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001. Пособия для педагогов Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995. О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997. О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997. «Хрестоматия музыкального репертуара». Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 1998. Аудиокассеты с записями произведений камерной и оперной музыки. Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993. Аудиокассеты с записями камерной и оперной музыки. Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 1998.

Коррекционная работа Программы и технологии, обеспечивающие выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	Киселева В.А. Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии. Пособие для логопедов. М.: Школьная пресса, 2007. Альбом для логопеда/ Иншакова О.Б. 2-е изд. испр. и дополн. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008 - 279 стр. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб.: Детство-пресс, 2008. - 85 с. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста/ Коноваленко В. В., Коноваленко С. В, Дмитрова Е.Д, Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. "Гном-Пресс", Астрель Харвест АСТ, "Генезис"2000-2008 Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста / Коноваленко В. В., Коноваленко С. В, Дмитрова Е.Д, Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. "Гном-Пресс", Астрель Харвест АСТ, "Генезис"2000-2008 Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004 – 72с. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. (I, II, III периоды) - М.: «Гном-пресс», 2005. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: Детство-пресс, 2007. Альбомы по автоматизации звуков В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.

3.5.3 Перспективный план мероприятий в ГБДОУ № 83

Назначение мероприятия	Учебный год											
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Взаимодействие с детьми	«День знаний» «День воспитателя»	Музыкальная гостиная «Осенины» Выставка икебаны Проект «Моя семья» «День здоровья»	Вернисаж «Осенние мотивы» Проект «Букварь здоровья»	Малые театральные встречи Мастерская Деда Мороза «Новогодняя игрушка», «Новогодний серпантин»	Рождественская сказка «Каникулярная неделя» «Зимние старты»	«День защитников Отечества, «Проводы зимы»	«Для любимых мам» «Книжкина неделя» «День театра»	«Весна-природы пробуждение» «Космический коллаж» Досуг «Мы в космос полетим»	«День Победы» «До свиданья, детский сад!» «День города»	«День защиты детей» «Пушкинские дни – дни сказок» «День березки»	«Солнце, воздух и вода» (водно-спортивный праздник) Проект «Сказки леса»	«Дары лета» (витаминное шоу) Досуг «День Российского флага» Летний театр
Взаимодействие с педагогами	«День знаний» «Моя семья»	«День здоровья» «Осенины»	Мастер-класс «Азбука безопасности»	Малые театральные встречи Мастерская Деда Мороза	«Каникулярная неделя» «Зимние старты»	«Проводы зимы»	Мастер-класс (Кулинарный класс) День театра	Книжкина неделя» «Дни открытых дверей»	«До свиданья, детский сад» «День города»	«День защиты детей» «Пушкинские дни»	Водно-спортивный праздник Проект «Сказки леса»	«Дары лета» (витаминное шоу) Досуг «День Российского флага»
Взаимодействие с	«День знаний»	Музыкальная гостиная	Мастер-класс	Малые театральны	«Каникулярная неделя»	День	«Для любимых	«Дни открытых	«День Победы»	«День защиты	Водно-спортивный	«Дары лета» (витаминное

семьей	«День открытых дверей»	«Осенины» Выставка «Дары природы» «День здоровья»	«Творим вместе с детьми»	е встречи Конкурс «Новогодняя игрушка» Выставка рисунков «Новогодний серпантин»	Педагогическая гостиная. «Зимние старты»	защитника Отечества «Проводы зимы»	мам» «Книжкина неделя» Мастер-класс (Кулинарный) «День театра»	дверей»	«До свиданья, детский сад!» Педагогическая гостиная (с психологом	детей» «Пушкин-ские дни» «День березки»	праздник Проект «Сказки леса»	шоу) Летний театр Досуг «День Российского флага»

ПРИЛОЖЕНИЕ

Комплексно-тематическое планирование группы компенсирующей направленности «Познавайки»

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Содержание организованной образовательной деятельности					
Месяц		1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1		2	3	4	5
Сентябрь	Тема	**Что такое сложение? Равенстно и неравенство групп предметов. Знаки «Больше», «меньше» и «равно»**	**Число 5. Состав числа 5 из двух меньших. Знак «минус». Решение примеров**.	**Число 6. Состав числа из единиц и двух меньших чисел. Повторение образования чисел второго пятка.**	**Счет в пределах 10. Решение примеров. Дид.игра «Считай и передавай».**
	Цели	Формировать общие представления о действии сложения как объединении частей в единое целое, об отношении и зависимости части от целого. Закрепить представление о равенстве и неравенстве: воссоздавать равное (и неравное) количество предметов по образцу и заданному числу. Учить самостоятельности при выборе способа (приема) сопоставления групп предметов	Развивать общее представление о действии вычитания как части из целого, о взаимосвязях и взаимозависимостях целого и частей. Закрепить знания состава числа из двух меньших (в пределах 5) на конкретном материале	Повторить образование чисел второго пятка. Рассмотреть образование двух чисел (например, 6 - из 5 и 1, 6 без 1 равно 5). Закрепить понятия: об образовании последующего числа добавлением единицы к предыдущему; образовании предыдущего числа удалением единицы из последующего	Закрепить навыки количественного счета в пределах 10. Учить считать в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх и независимо от формы расположения предметов
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Устанавливают: отношения *часть-целое, равенство-неравенство,* связи между целым и его частями; количественные отношения в				

	пределах известных чисел; преобразовывают способы решения задач; оперируют числами и цифрами в пределах 10; удаляют из множества отдельные его части; используют счетные навыки; понимают закономерности построения числового ряда; называют числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда *(познание: ФЭМП, речевое развитие);* умеют действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым*;* интересуются новым, неизвестным в мире предметов*;* стремятся к участию в познавательной деятельности, сохраняя активность на всем ее протяжении; в случаях затруднений обращаются с вопросами к взрослому; применяют самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач *(речевое развитие, познание, социализация)*				
	Виды детской деятельности				
	Формулирование и решение проблемной ситуации, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), самостоятельное использование приемов познания и формирования элементарных математических представлений: счет игрушек, выполнение заданий в тетрадях на печатной основе, в настольных играх математического содержания; участие в развивающих и дидактических играх математического содержания, формулирование и решение проблемной ситуации, наблюдение за действиями других детей и описание их словами; рассказывание по картинке с математическим содержанием, составление устных высказываний, логических рассуждений, ответы на вопросы в беседе, слушание воспитателя, ответов других детей, самостоятельная работа в развивающих раскрасках познавательного и обучающего характера; участие в сюжетно-ролевых играх, связанных со счетом и геометрическим материалом («В магазине», «Почта», «Школа»); самостоятельная познавательная деятельность: упражнения в умении увеличивать и уменьшать каждое число на 1; упражнения в количественном счете в пределах 10				
Сентябрь	Тема	**Понятие «Отрезок». Составление совокупностей предметов. Счет предметов. Работа с тетрадями в клетку.**	**Сравнение предметов по 2,3 признакам. Группировка предметов по признакам.**	**Понятия «поровну», «не поровну», «больше», «меньше». Дид. Игры «Раз и два», «Сравни!»**	**Число 7. Состав числа. Дид.иры «Найди на ощупь и сосчитай», «Сколько звуков?»**
	Цели	Закрепить умение сопоставлять не только совокупности разных предметов, но и разбивать группы на подгруппы и сопоставлять друг с другом. Упражнять в подсчете клеток в тетради, рисовании отрезков длиной в 5 клеток и т. д. Развивать координацию	Закрепить умение сравнивать предметы, отличающиеся каким-либо одним признаком, устанавливать количественные соотношения между ними. Учить группировать предметы по 2-3 разным признакам (размер, форма, расположение	Закрепить понятия «поровну», «не поровну», «больше», «меньше». Учить находить способы, с помощью которых удобнее и быстрее считать	Формировать понятие числа при счете не только реальных предметов и изображений, но и звуков, движений. Учить определять количество предметов по осязанию (на ощупь)

		движений рук и глаз	и т. д.)	предметы в зависимости от характера их расположения	
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Используют счетные навыки, устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел *(познание: ФЭМП);* классифицируют предметы по выделенному признаку; сравнивают их по определенному признаку, согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач, умеют сотрудничать в познавательной деятельности, испытывают положительные эмоции от включения в данную деятельность и чувство удовлетворения от выполненной задачи; расширяют собственные познавательные интересы и потребности *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, сенсорное развитие, социализация);* умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя соответствующую грамматическую форму; умеют действовать самостоятельно по простому правилу, заданному взрослым, речевое развитие*)*				
	Виды детской деятельности				
	Упражнения в умении: формировать множества и видеть их составные части, сравнивать предметы и группировать их по 2-3 разным признакам, устанавливать количественные соотношения между ними; игровая деятельность в счете звуков и движений; решение проблемной ситуации по поиску способов быстрого счета предметов; самостоятельная деятельность по решению познавательных задач; исследовательская и игровая деятельность по определению количества предметов по осязанию (на ощупь)				

Октябрь	Тема	**Понятие «Число». Состав числа. Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник**.	**Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Счет в пределах 20. Дид.игра «Мы играем и считаем» .**	**Счет в пределах 20. Образование двузначных чисел.**	**Устный счет в пределах 20. Решение примеров в пределах 10. Дид.игра «Узнай на ощупь».**
	Цели	Формировать понятие о том, что число (количество предметов) не зависит от формы расположения предметов, расстояния между ними, цвета, формы, размера и направления счета. Закрепить понятие о том, что число изменяется только в том случае, если к группе добавляются предметы или удаляются из нее	Познакомить со счетом в пределах 20, особенностью образования двузначных чисел (11-20). Закрепить: - знание о составе чисел из единиц первого пятка; - умение сопоставлять численность множеств предметов разного размера (длинных и коротких, широких и узких, красных и синих)	Упражнять в устном счете в пределах 20. Закрепить знания об особенностях образования двузначных чисел в пределах 20	Формировать понятие числа (в пределах 20) не только реальных предметов и изображений, но и звуков, движений. Учить определять количество предметов по осязанию (на ощупь)
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Соотносят цифру и количество предметов; устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел; понимают закономерности построения числового ряда; считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20), понимают образование чисел второго десятка, используют счетные и вычислительные навыки *(познание: ФЭМП);* используют обследовательские действия и сенсорные эталоны *(познание: сенсорное развитие);* воспринимают инструкцию к выполнению познавательной задачи, к выбору способа ее выполнения; действуют самостоятельно по образцу, заданному взрослым, заинтересованно участвуют в образовательном процессе, планируют свои действия *;* испытывают чувство удовлетворения от выполненной познавательной задачи; контролируют и исправляют собственную деятельность и действия партнера *(социализация, труд, речевое развитие)*				
	Виды детской деятельности				
	Решение познавательных задач на определение особенностей образования двузначных чисел (11-20), упражнения: в умении уменьшать				

и увеличивать числа; в устном счете в пределах 20, в образовании двузначных чисел; участие в совместной со сверстниками игре (парная, в малой группе) на определение количества предметов по осязанию, в счете звуков и движений в пределах 20; познавательная деятельность по формированию понятия о том, что количество предметов не зависит от их расположения, расстояния между ними, цвета, формы, размера и направления счета				
Тема	**Количество и цифра. Дид.игры «Узнай и назови», « найди и подпиши».**	**Установление связи между количеством и цифрой. Сравнение чисел. Решение примеров.**	**Сравнение чисел. Закрепление счета в пределах 10. Дид.игра « Обведи и назови».**	**Закрепление установки соотношений между количеством предметов и числом. Знакомство с цифрами 3 и 8.**
Цели	Формировать понятие о том, что количество предметов можно узнать не только сосчитав их, но и глядя на цифры. Учить: — соотносить цифру и количество предметов; - рисовать цифру в воздухе, обводить пальцем изображение цифры. Познакомить с цифрой 0	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Ознакомить с цифрами 1, 4 и 7. Обратить внимание на конфигурацию этих цифр. Учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Ознакомить с цифрами 2 и 5. Обратить внимание на конфигурацию этих цифр. Учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Ознакомить с цифрами 3 и 8. Обратить внимание на конфигурацию этих цифр. Учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				

Оперируют числами и цифрами в пределах 10, соотносят цифру и количество предметов *(познание: ФЭМП);* умеют действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым; расширяют собственные познавательные интересы и потребности за счет познавательных вопросов; способны воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, к выбору способа ее выполнения, устанавливают причинно-следственные связи; испытывают удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности, контролируют отрицательные проявления эмоций *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, сенсорное развитие; социализация, речевое развитие);* способны использовать элементы планирования в познавательной деятельности, способы удержания в памяти заданного правила или образца, умение направлять свои действия, ориентируясь на заданные требования; радуются успехам сверстников *(познание: продуктивная (конструктивная) деятельность, труд, художественное творчество)*
Виды детской деятельности
Решение познавательных задач на соотношение цифры и количества предметов в пределах 10; упражнения в сравнении и рисовании цифр, игровая познавательная деятельность на установление соответствия между цифрой и количеством предметов, самостоятельное использование приемов познания и формирования элементарных математических представлений: счет предметов, выполнение заданий в тетрадях на печатной основе, в настольных играх математического содержания

Ноябрь	Тема	**Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дид.игры «Считай-ка!», «Называй и считай!»**	**Состав чисел из единиц (до 5).Ознакомление с цифрами 6 и 9. Решение примеров. Дид.игра « Составь и объясни»**	**Число 6. Состав числа. Цифра 6. Решение примеров.**	**Число 7. Состав числа. Цифра 7. Дид.игра «Выложи предмет из 7 палочек»**
	Цели	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство, и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр	Закрепить знание о количественном составе чисел из единиц (в пределах 5). Ознакомить с цифрами 6 и 9. Обратить внимание на конфигурацию этих цифр	Познакомить с количественным составом числа 6. Закрепить представление о цифре 6	Ознакомить с количественным составом числа 7 из единиц. Закрепить представление о цифре 7
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Используют счетные и вычислительные навыки, устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел, оперируют числами и цифрами в пределах первого десятка, сравнивают их, испытывают потребность в новых знаниях, понимают закономерности построения числового ряда, стремятся к участию в познавательной деятельности, сохраняя активность на всем ее протяжении, задают познавательные вопросы; применяют усвоенные знания для решения новых задач *(познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора);* умеют действовать самостоятельно по образцу, заданному взрослым; согласовывают способы совместного поиска решения познавательных задач; умеют слушать взрослого и выполнять его инструкцию; замечают характерные особенности предметов, передают их средствами рисунка *(познание: продуктивная (конструктивная) деятельность, труд, художественное творчество, социализация,речевое развитие)*				
	Виды детской деятельности				
	Упражнения на закрепление количественного состава чисел в пределах 10; самостоятельная познавательная деятельность по наблюдению за конфигурацией цифр и их описанию; рисование цифр, установление соответствия между количеством предметов и цифрой; участие в развивающих и дидактических играх математического содержания, формулирование и решение проблемной ситуации, ответы на вопросы в беседе, слушание воспитателя, ответов других детей				
	Тема	**Число 8. Состав числа 8.**	**Число 9. Состав числа 9.**	**Число 10. Состав числа 10.**	**Порядковый счет в пределах 10.**

		цифра 8. Дид.игра «Раз и два», «Решай!»	**цифра 9. Составление геометрических фигур из счетных палочек.**	**Цифра 10. Решение примеров в пределах 10.**	**Дид.игра «Сколько? Какой? Который?»**
	Цели	Ознакомить с количественным составом числа 8 из единиц. Закрепить представление о цифре 8	Ознакомить с количественным составом числа 9 из единиц. Закрепить представление о цифре 9. Закреплять геометрические фигуры.	Ознакомить с количественным составом числа 10 из единиц. Закрепить представление о цифрах 1,0	- навыки порядкового счета (в пределах 10); - понятие порядкового значения числа и порядковых отношений. Уточнить знание вопросов «сколько?», «какой?», «который?»
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Понимают закономерности построения числового ряда; интересуются новым, неизвестным в окружающем мире предметов, устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел; используют счетные и вычислительные навыки; охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми; преобразовывают способы решения задач *(познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора);* умеют сотрудничать на познавательном содержании; задают вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; способны самостоятельно действовать, испытывают удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной познавательной деятельности, умеют контролировать отрицательные проявления эмоций *(труд, социализация, речевое развитие)*				
	Виды детской деятельности				
	Формулирование и решение проблемной ситуации, наблюдение за действиями других детей и составление устных высказываний; рассуждения с опорой на картинку математического содержания, самостоятельное использование приемов познания и формирования элементарных математических представлений: устный счет, выполнение заданий в тетрадях на печатной основе, в настольных играх математического содержания; упражнения на закрепление количественного состава чисел первого десятка; использование в совместной беседе вопросов «сколько?», «какой?», «который?»				

Декабрь	Тема	**Пространственно-временные отношения (перед,за,после,сначала,потом...) Ориентировка на плоскости.**	**Счет в пределах 10. Обратный отсчет. Установление соответствия между количеством и цифрой.**	**Закрепление состава числа 10. Цифра 10. Знаки «больше», «меньше», «равно».**	**Чередование чисел. Счет предметов в пределах 10. Сравнение и установка доказательств.**
	Цели	Закрепить представление о взаимном расположении предметов в ряду. Учить: пользоваться в речи предлогами и наречиями, обозначающими пространственно-временные отношения (перед, за, между, рядом, сначала, потом, до, после, раньше); определять последовательность всех дней недели	Формировать умение называть последующее и предыдущее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Упражнять в установлении соответствия между количеством предметов и цифрой в пределах 10	Упражнять: - в назывании последующих и предыдущих чисел; - в сравнении рядом стоящих чисел	Закрепить умение называть последующее и предыдущее число. Побуждать, используя наглядный материал, доказывать, что 8 меньше 9 на 1, а 9 больше 8 на 1, между ними находится число 7
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Понимают закономерности построения числового ряда; определяют временные отношения; расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности; оперируют числами и цифрами в пределах 10; решают задачи на упорядочивание объектов по какому-либо основанию; предлагают различные варианты решения познавательных задач, преобразуют способы их решения *(познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора);* владеют диалогической речью, употребляя сложные предложения *(речевое развитие);* испытывают удовлетворение от результатов в самостоятельной познавательной и продуктивной деятельности *(познание, социализация)*				
	Виды детской деятельности				
	Упражнения в определении последовательности дней недели, в назывании последующих и предыдущих чисел и сравнении рядом стоящих чисел; совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), связанная с называнием последующего и предыдущего числа для чисел натурального ряда в пределах 10, диалоги в играх с использованием в речи предлогов и наречий, обозначающих пространственно-временные отношения (перед, за, между, рядом, сначала, потом, до, после, раньше); решение познавательных задач с				

	использованием наглядного материала математического содержания				
Декабрь	Тема	**Составление примеров и их решение. Знаки «больше», «меньше», «равно».**	**Сравнение чисел. Составление пар. Решение примеров. Дид.игра «Узнай и назови»**	**Состав числа 10. Решение примеров. Логических задач.**	**Закрепление пройденного материала. Дид.игры «Я сравнил», «Кто первый?», «Выложи и докажи».**
	Цели	Учить формулировать свое высказывание, правильно использовать знаки «>», «<» и отношение «=»	Закрепить: умение сравнивать рядом стоящие числа; умение уравнивать множества. Учить самостоятельно выбирать способ доказательства, что одно множество больше другого: путем составления пар, расположения напротив друг друга, соединения стрелками или замещения реальных предметов символами	Учить называть числа в прямом и обратном порядке на конкретном предметном материале в пределах 10. Закрепить знание о составе чисел из единиц первого пятка и определение количественного состава чисел из единиц второго пятка	Закрепить: - знание о назывании чисел в прямом и обратном порядке на наглядном материале; - знание о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Учить называть числа в прямом и обратном порядке без наглядного материала
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Устанавливают отношения «равенство - неравенство», проявляют познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач; используют счетные и вычислительные навыки; называют числа в прямом и обратном порядке в пределах 10; устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел; объясняют производимые действия; решают простые арифметические задачи с числами первого десятка, на упорядочивание объектов по какому-либо основанию; классифицируют предметы по разным основаниям решения *(познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора);* обсуждают построение исследовательской деятельности, задают вопросы поискового характера («почему?», «зачем?», «для чего?»), владеют диалогической речью: умеют отвечать на вопросы; устанавливают причинно-следственные связи; используют формы умственного экспериментирования: составляют собственные высказывания *(познание: сенсорное развитие, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, речевое развитие)*				
	Виды детской деятельности				
	Упражнения в назывании чисел в прямом и обратном порядке в пределах 10 на предметном материале; формулирование высказываний с				

	использованием знаков «>», «<», «=»; диалоги в играх по сравнению рядом стоящих чисел; решение познавательных задач по уравниванию множеств, поисковая деятельность по самостоятельному выбору способа доказательства, что одно множество больше другого: путем составления пар, расположения их напротив друг друга, соединения стрелками или замещения реальных предметов символами

Январь	Тема	**Счет в пределах 20. Знакомство с образованием двузначных чисел.**	**Целое и его части. Деление на две равные части. Понятие «одна вторая часть». Закрепление геом.фигур.**	**Закрепление деления целого на части. Деление на четыре равные части. Познакомить с делением на восемь частей.**	**Закрепление деления предмета на 2,4,8 частей. Дид.игра «Соедини и раздели».**
	Цели	Закрепить умение считать в пределах 20. Познакомить с особенностью образования двузначных чисел (11-20). Упражнять: - в назывании предыдущего и последующего числа к названному числу или обозначенному цифрой (в пределах 10); - в назывании пропущенного при счете числа; - в понимании выражений «до» и «после»	Закрепить: - знания об отношении целого и его частей; - приемы деления на две равные части. Ввести понятие «одна вторая часть». Упражнять в делении и составлении целой фигуры, работая с листом бумаги, квадратом, кругом	Закрепить: - знания об отношении целого и его частей; — представление о делении целого на четыре равные части. Познакомить: — с делением на восемь равных частей; - с понятиями «одна четвертая часть», «одна восьмая часть». Упражнять в делении листа бумаги	Закрепить умение делить целый предмет на 2, 4, 8 равных частей и сравнивать эти части. Рассмотреть зависимость размера каждой части от общего количества частей. Показать: чем больше частей получится при делении целого, тем меньше каждая его часть, и наоборот. Учить находить по части целое и по целому его часть. Дать представление о том, что при сравнении частей фигур разного размера получаются неравные части. Развивать логическое мышление
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Понимают образование чисел второго десятка, используют счетные и вычислительные навыки, устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел; умеют делить фигуры, сравнивают их по величине путем соизмерения, определяют результаты измерения; устанавливают отношения «часть-целое равенство-неравенство»; классифицируют предметы по заданному признаку, проявляют попытку ставить интеллектуальные задачи; используют способы непосредственного и опосредованного измерения и сравнения объектов по величине, предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач *(познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная)*				

	деятельность); умеют работать по образцу, выполнять инструкции взрослого; планируют свою деятельность в достижении цели *(социализация, труд)*				
	Виды детской деятельности				
	Упражнения в счете в пределах 20, в назывании и образовании двузначных чисел; участие в дидактических играх на понимание выражений «до» и «после»; решение познавательных задач на развитие умений делить целый предмет на 2, 4, 8 равных частей и сравнивать эти части; самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность: деление и составление целой фигуры, работая с листом бумаги, квадратом, кругом; нахождение по части целого и по целому его части; участие в развивающих играх математического содержания на логическое мышление				
Январь	Тема	**Состав числа из двух меньших. Решение примеров. Дид.игра «Помогай-ка!»**	**Закрепление числа 6 и цифры 6. Работа со счетными палочками. Дид.игра «Назови и сравни»**	**Закрепление числа 7 и цифры 7. Решение примеров. Сравнение предметов по высоте и ширине.**	**Закрепление числа 8 и цифры 8. Состав числа из двух меньших чисел. Решение неравенств.**
	Цели	Формировать представление о составе числа из 2 меньших. Учить раскладывать число на 2 меньших и получать из двух меньших одно большее число	Систематизировать знания о числе 6 и цифре 6. Формировать представление о составе числа 6 из двух меньших. Учить раскладывать число 6 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число	Систематизировать знания о числе 7 и цифре 7. Формировать представление о составе числа 7 из двух меньших. Учить раскладывать число 7 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число	Систематизировать знания о числе 8 и цифре 8. Формировать представление о составе числа 8 из двух меньших. Учить раскладывать число 8 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Используют счетные навыки; оперируют числами и цифрами в пределах 10, умеют действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым; достигают намеченной цели, объясняют производимые действия, устанавливают причинные зависимости на основе имеющихся представлений; способны самостоятельно действовать, расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности, предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; оказывают помощь другому (взрослому, ребенку), в том числе обучающую *(познание: сенсорное развитие, ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, речевое развитие);* инициируют общение в корректной форме, в играх терпимы и доброжелательны *(социализация)*				
	Виды детской деятельности				

	Наблюдение за числовым рядом, формулирование и решение проблемной ситуации, рассказывание по картинке с математическим содержанием, составление устных высказываний, логических рассуждений; упражнения в разложении числа на 2 меньших, самостоятельная познавательная деятельность: образование из двух меньших чисел одного большего; развивающая игра на закрепление навыков разложения и образования чисел 6, 7, 8; ответы на вопросы в беседе

Ф е в р а л ь	Тема	**Закрепление числа 9. Цифра 9. Решение примеров в пределах 9. Дид.игра «Считай на ощупь»**	**Закрепление числа 10 и цифр 1,0. Раскладывание числа на два меньших. Решение примеров. Группировка предметов.**	**Знакомство с монетами 1,2,5,10 рублей. Установление соответствия между монетами и числами. Дид.игра «Магазин».**	**Закрепление пройденного материала. Дид.игры «Решай-ка», «Монетный двор».**
	Цели	Систематизировать знания о числе 9 и цифре 9. Формировать представление о составе числа 9 из двух меньших. Учить раскладывать число 9 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число	Систематизировать знания о числе 10 и цифрах 1, 0. Формировать представление о составе числа 10 из двух меньших. Учить раскладывать число 10 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число	Познакомить с монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей и 10 копеек. Ввести понятия: «деньги», «монеты»,«рубль», «копейка». Учить устанавливать соответствие между монетами и числами.	Закрепить знания о составе чисел из единиц и из двух меньших чисел. Учить составлять разные наборы из имеющихся монет достоинством до 10 рублей. Закрепить знания о монетах, их названиях, наборах и размене Закрепить знания о составе числа из единиц и из двух меньших чисел. Учить составлять разные наборы из имеющихся монет (до 6 рублей)
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Умеют получать числа первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним, знают монеты достоинством 10 копеек, 1, 2, 5 рублей *(познание: ФЭМП);* расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности; планируют действия, направленные на достижение цели, предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; в случаях затруднений обращаются за помощью к взрослому *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, социализация),* объясняют производимые действия, выявляют и анализируют соотношение цели, процесса и результата в играх и вступают в различного рода социальные взаимодействия, устанавливают конструктивные ролевые и реальные социальные взаимоотношения со взрослыми и детьми (речевое развитие, *социализация)*				
	Виды детской деятельности				

	Коллективная деятельность: упражнения в разложении числа 9 на два меньших и получении его из двух меньших чисел, работа по образцу, предложенному взрослым; самостоятельная познавательная деятельность: разложение числа 10 на два меньших и получение его из двух меньших чисел; знакомство с монетами (участие в беседе со взрослым) и понятиями «деньги», «монеты», «рубль», «копейка»; установление соответствия между монетами и числами (участие в беседе со взрослым и сверстниками); совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) по использованию и размену монет				
	Тема	**Знакомство с арифметическими задачами.**	**Продолжать знакомить с арифметическими задачами. Решение задач. Составление задач. Закрепление знаний о монетах.**	**Решение задач на нахождение суммы. Знак «плюс». Логические задачи.**	**Закрепление задач на нахождение суммы. Составление задач и их решение. Дид.игра «Просто и весело».**
	Цели	Дать представление об арифметической задаче. Познакомить со структурой задачи. Учить: различать части: условие (о чем говорится в задаче) и вопрос (о чем спрашивается в задаче). Понимать: для того, чтобы ответить на вопрос задачи, надо ее решить. Формировать умение рассуждать	Закреплять умение находить в задаче условие и вопрос. Продолжать формировать умение рассуждать. Учить формулировать арифметическое действие. Упражнять: в составлении задач на сложение с использованием наглядного материала; составлении задач не только на наглядной основе, но и по числовым данным. Учить составлять и решать задачи с использованием монет достоинством в 1,2 и 5 рублей	Познакомить с задачами на нахождение суммы (целого). Учить: решать задачи на нахождение суммы; записывать арифметическое действие, используя знак «+»; моделировать описанные в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием не только наглядного материала, но и разного вида схематических изображений	Продолжить знакомство с задачами на нахождение суммы (целого). Учить: решать задачи на нахождение суммы; записывать арифметическое действие, используя знак «+»; моделировать описанные в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием не только наглядного материала, но и разного вида схематических изображений
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				

Решают простые арифметические задачи, объясняют производимые действия, проявляют познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задают вопросы поискового характера («почему?», «зачем?», «для чего?»), предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности *(познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, речевое развитие);* способны воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, выбору способа ее выполнения; принимают заинтересованное участие в образовательном процессе; используют элементы планирования в познавательной деятельности, способы удержания в памяти заданного правила или образца, умение направлять свои действия, ориентируясь на заданные требования *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, социализация)*				
Виды детской деятельности				
Знакомство с арифметической задачей, свободные высказывания по условию задачи; самостоятельная продуктивная деятельность по составлению задач на сложение с использованием наглядного материала и по числовым данным; решение задач на нахождение суммы с записью арифметического действия со знаком «+»; моделирование описанных в задаче взаимосвязей с использованием наглядного материала и схематических изображений; познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность по решению и моделированию задач; коммуникативная деятельность при обсуждении результатов				
Тема	**Знакомство с задачами на нахождение части. Знак «минус». Учить видеть условие и вопрос задачи.**	**Решение разных задач. Составление задач. Дид.игра «Легко и просто», «Задачки».**	**Решение задач. Закрепление знаков «+», «-», «=». Дид.игра «Выложи из палочек».**	**Закрепление арифметических действий. Решение задач. Игры с карточками «Знаки и мы».**
Цели	Познакомить с задачами на нахождение части. Учить решать задачи на нахождение части, используя арифметический знак «-». Закреплять умение видеть в задаче условие и вопрос	Продолжать учить: - решать простые арифметические задачи; - формулировать арифметические действия вычитания и сложения; - записывать арифметические действия, используя карточки с цифрами и знаками «+», «-» и отношения «=». Учить выбирать нужное арифметическое действие	Познакомить с задачами на увеличение числа на несколько единиц. Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его	Познакомить с задачами на уменьшение чисел на несколько единиц. Учить решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его

	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Выделяют условие и вопрос задачи, умеют правильно выбирать арифметическое действие и объяснить его; предлагают различные варианты решения задач; решают простые арифметические задачи, объясняют производимые действия *(познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, коммуникация);* контролируют и исправляют собственную деятельность и действия партнера; выявляют и анализируют соотношение цели, процесса и результата; в случае затруднений обращаются за помощью к взрослому, адекватно используют средства общения, расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности *(познание: познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, социализация, коммуникация, труд)*				
	Виды детской деятельности				
	Обсуждение проблемной ситуации по решению задач на нахождение части, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) по решению простых арифметических задач, самостоятельное использование приемов познания и формирования элементарных математических представлений: решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, выполнение заданий в тетрадях на печатной основе, в настольных играх математического содержания				
Март	Тема	**Составление задач. Решение задач. Дид.игра «Решай-ка!»**	**Счет и отсчет предметов в пределах 10. Деление целого на части. Дид.игра «Волшебный мешочек».**	**Количество и счет. Решение примеров и задач. Игра со счетными палочками. Счет парами, тройками, пятками.**	**Сравнение предметов по длине. Знакомство с линейкой, метром. Дид.игра «Швейная мастерская».**
	Цели	Закреплять умение: понимать условие и вопрос задачи; выбирать правильное решение. Продолжать учить составлять задачи по картинкам и условным обозначениям. Систематизировать знания и умения: составлять простые арифметические задачи; различать условие и вопрос; выделять числовые данные и устанавливать отношения между ними; правильно выбирать и формулировать	Закреплять навыки счета и отсчета предметов. Познакомить с приемами быстрого счета однородных предметов, когда за единицу отсчета принимаются два предмета	Закреплять умение формировать группы из однородных предметов, перестраивать их. Учить устанавливать связь между количеством групп и количеством предметов в группе. Упражнять в количественном счете парами, тройками, пятками	Закреплять умение сравнивать длины предметов с помощью непосредственного наложения. Формировать представление о том, что для сравнения каких-то предметов их надо измерить. Познакомить с меркой и способами измерения меркой. Учить выбирать мерки для измерения длины предмета. Подвести к пониманию того, что результат измерения зависит от величины мерки. Закреплять умение измерять длины предметов с помощью условной

	арифметическое действие, находить его результат; давать развернутый ответ на вопрос задачи			мерки
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
Решают простые арифметические задачи и задачи на упорядочивание объектов по какому-либо основанию, объясняют производимые действия, дают развернутый ответ, используют элементы планирования в познавательной деятельности, способы удержания в памяти заданного правила или образца, направляют свои действия, ориентируясь на заданные требования *(познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, коммуникация, труд);* классифицируют предметы по выделенному признаку; принимают заинтересованное участие в образовательном процессе; измеряют и сравнивают объекты по величине; предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач, выбирают сложные способы взаимодействия в познавательной деятельности *(познание: формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, социализация, речевое развитие)*				
Виды детской деятельности				
Составление и решение задач, упражнения в умении давать развернутый ответ на вопрос задачи; игровая деятельность: закрепление навыков счета предметов; совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) на развитие умений количественного счета парами, тройками, пятками; упражнения на установление связи между количеством групп и предметов в группе; решение проблемной ситуации, самостоятельная деятельность по выбору мерок и сравнению длины предметов разными способами				
Тема	**Измерение предметов с помощью условной мерки.**	**Графические работы на листе в клетку. Величина.**	**Сыпучие вещества и их измерение. Дид.игра**	**Что такое «Объем?»Дид.игра «Узнай и измеряй».**

		Дид.игра «Какой длины?»	**Измерение величины.**	**«Магазин».**	
	Цели	Упражнять в измерении с помощью условной мерки. Учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, отвлекаясь от других измерений. Развивать глазомер, зрительную память, внимание	Учить: рисовать равные и неравные отрезки на бумаге в клетку; сравнивать результаты. Упражнять в измерении отрезков прямых линий с помощью подсчета клеток. Продолжать учить измерять предметы разными мерками. Развивать мелкую моторику, глазомер, самоконтроль. Формировать понятие зависимости результата измерения длины от величины мерки	Учить: - измерять сыпучие вещества; - следить за полной меркой; - понимать, что от этого зависит результат измерения	Учить с помощью условной мерки определять объем. Повторить правила измерения конкретными мерками

Апрель	**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)**				
	Измеряют и сравнивают объекты по величине; владеют приемами измерения сыпучих веществ, непосредственного и опосредованного измерения и сравнения объектов разными мерками; используют способы измерения и сравнения объема, классифицируют предметы по выделенному признаку, решают задачи на упорядочивание объектов по выбранному основанию *(познание: ФЭМП, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность);* владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия; задают вопросы, любят экспериментировать; откликаются на эмоции близких и друзей; предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; расширяют рамки самостоятельности в деятельности; умеют строить деловой диалог при совместном выполнении поручения *(познание: формирование целостного картины мира, расширение кругозора, социализация, речевое развитие)*				
	Виды детской деятельности				
	Упражнения в измерении с помощью условной мерки; сопоставление и упорядочение предметов; решение проблемно-познавательной задачи; самостоятельная познавательная деятельность: рисование отрезков на бумаге в клетку, измерение отрезков с помощью подсчета клеток, разными мерками; самостоятельная исследовательская деятельность: измерение сыпучих веществ; совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) по определению объема с помощью условной мерки				
	Тема	**Измерение жидкости. Опыт «Вот это вода!»**	**Сравнение предметов «по тяжести», подбирать одинаковые по весу. Что такое «Вес?» Дид.игра «Узнай что легче».**	**Длина, объем, вес предметов. Закрепление пройденного материала.**	**Геометрические фигуры. Знакомство с овалом. Сравнение геом.фигур. Дид.игра «Нащупай и опиши».**
	Цели	Упражнять в измерении жидкости с помощью составной мерки. Развивать понимание зависимости результата измерения объема от величины мерки	Формировать представление о понятиях «тяжелее», «легче» на основе непосредственного сравнения предмета. Учить сравнивать предметы «по тяжести», подбирать равные и неравные по весу	Показать неизменность длины, объема, веса в случае действий перемещения предметов с места на место, пересыпания количества крупы, переливания жидкости из одной посуды в другую	Уточнить представление о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале –и их основных признаках. Упражнять в анализе различных свойств фигур: равенство и неравенство сторон, соотношение углов и вершин. Развивать как наглядно-образное,

				так и абстрактное мышление
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)			
	Используют способы измерения и сравнения объема жидкости, измерения и сравнения предметов «по тяжести», классифицируют их по заданному признаку и разным основаниям; устанавливают причинные зависимости на основе имеющихся представлений; различают геометрические фигуры, их особенности и общие свойства, классифицируют их по заданному признаку *(познание: сенсорное развитие, ФЭМП, формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд);* умеют работать по образцу, планируют свои действия, направленные на достижение цели; расширяют рамки самостоятельности в деятельности; владеют конструктивными способами взаимодействия; в случаях затруднений обращаются за помощью к взрослому (социализация, коммуникация, труд).			
	Виды детской деятельности			
	Измерение жидкости с помощью составной мерки; самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность: сравнение предметов «по тяжести», подбор равных и неравных по весу; решение проблемно-познавательной задачи, уточнение представления о геометрических фигурах, их основных признаках и свойствах; участие в дидактической и развивающей игре по развитию наглядно-образного и абстрактного мышления; участие в сюжетно-ролевых играх, связанных с анализом различных свойств фигур			

Май	Тема	**Понятие «четырехугольники». Знакомство с «многоугольниками». Закрепление понятий. Сравнение и описание. Дид.игра «Выложи и объясни».**	**Задачи-головоломки. Игры со счетными палочками.**	**Ориентировка в пространстве. Ориентировка по карте. Придумывание условных обозначений.**	**Ориентировка в пространстве. Понятия «вверх», «вниз», «справа», «слева». Ориентировка на листе бумаги.**
	Цели	Уточнить представление о четырехугольнике и его свойствах. Ввести понятие «многоугольник». Познакомить с признаками многоугольника: сторонами, углами, вершинами. Учить видеть форму геометрической фигуры и отдельных ее частей. Развивать геометрическую зоркость. Упражнять в составлении фигур из множества частей	Познакомить с геометрическими задачами-головоломками на выкладывание контура геометрических фигур. Упражнять в видоизменении геометрических фигур. Развивать наблюдательность. Закреплять знания о геометрических телах и их свойствах. Учить: - видеть знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира; - конструировать их по выкройкам и чертежам; - создавать геометрические фигуры по описанию, видоизменять их по условию;	Закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений (стрелок — указателей движения), планов, маршрутов, схем. Учить определять направление движения объектов, отражать в речи их взаимное расположение; моделировать пространственные отношения с помощью плана, схем	Закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве. Уточнить понятия «вверху-внизу», «слева - справа», «выше - ниже», «правее - левее».Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку

			- делать доступные обобщения		
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Различают геометрические фигуры (многоугольники), их особенности и общие свойства; самостоятельно составляют фигуры, воплощая соб- ственный замысел в конструировании; определяют относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывают маршруты движения; ориентируются на ограниченной плоскости (листе бумаги, странице тетради), *(познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность);* предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; могут применять самостоятельно усвоенные знания для решения новых задач; умеют слушать взрослого и выполнять его инструкции; контролируют и исправляют собственную деятельность и действия партнера				
	Виды детской деятельности				
	Знакомство с признаками многоугольника; упражнение в составлении фигур из множества частей; познавательно-исследовательская продуктивная деятельность по решению геометрических задач-головоломок; самостоятельная продуктивная деятельность по конструированию и видоизменению геометрических фигур; решение проблемно-познавательной задачи по ориентированию в пространстве с помощью условных обозначений, самостоятельная продуктивная деятельность по моделированию пространственных отношений с помощью плана, схем; совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) по ориентированию в пространстве и на листе бумаги в клетку				
	Тема	**Ориентировка на листе бумаги. Составление композиций под диктовку.**	**Дни недели. Дид.игра «Назови следующий день». Времена года.**	**Знакомство с часами. Дид.игра «Я учу время».**	**Часы. Какие бывают цифры в часах. Как меняется время. Изучение макетов часов.**
	Цели	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Учить находить точку, строчку, столбец на клетчатой	Закреплять представление о последовательности дней недели, времен года, месяцев. Развивать чувство времени.	Формировать понимание временных отношений «сначала - потом», «до - после», «раньше - позже», «в	Формировать и закреплять понятия о движении времени, его периодичности, сменяемости и в то же время необратимости.

	бумаге по описанию их места (правый (левый), верхний (нижний) край листа; левый верхний (нижний), правый верхний (нижний) углы). Упражнять в составлении композиций (орнаментов)	Упражнять в дифференцировании длительности различных временных интервалов	одно и то же время». Учить пользоваться этими понятиями в жизни. Познакомить с часами и их назначением	Закреплять умения определять время по часам с точностью до одного часа, устанавливать время на макете часов с циферблатом, использовать часы в играх
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
Ориентируются на ограниченной плоскости (листе бумаги, странице тетради), используют временные ориентировки в днях недели, месяцах года, определяют относительность временных характеристик *(познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира);* согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач, испытывают удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности, контролируют отрицательные проявления эмоций, радуются успехам сверстников, умеют строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в случаях возникновения конфликтов; способны воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, выбору способа ее выполнения *(познание: формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность,речевое развитие)*				
Виды детской деятельности				
Упражнения на ориентирование на листе бумаги; составление композиций (орнаментов), ответы на вопросы беседы о часах и их назначении, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) по определению времени по часам; составление устных высказываний, логических рассуждений; участие в развивающих и дидактических играх математического содержания				

Предметное и социальное окружение

Месяц	Тема, цели занятий 1 -й недели		Тема, цели занятий 2 -й недели	Тема, цели занятий 3 -й недели	Тема, цели занятий 4 -й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	**День знаний**	**Опасные ситуации**	**Моя семья**	**Права и обязанности дошкольника**
	Цели	Расширять представления о праздниках, школе. Беседовать о том, с чем познакомятся в школе. Вызвать желание учиться в школе. Знакомить с профессиями людей, работающих в школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников	Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов на улице с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в таких ситуациях	Закреплять знания: - своего отчества; - имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек. Расширять и закреплять представление о родственных отношениях. Познакомить с терминами родства: *прабабушка, прадедушка.* Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям	Продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников. Знакомить с правами (право на игру, право на занятия, право на прогулку) и обязанностями (содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам)
	Виды детской деятельности				
	Знакомство с профессиями людей, работающих в школе, решение проблемно-познавательных задач и возможных ситуаций, возникающих в контакте с незнакомыми людьми на улице; участие в беседе и рассказы о себе и своей семье, моральная оценка поступков членов семьи по отношению друг к другу; развивающие и ролевые игры о правах и обязанностях дошкольника; оказание помощи в сборе на прогулку детей младшей группы, диалоги о правилах поведения в школе, детском саду и на улице; сюжетно-ролевые игры на темы взаимоотношений в семье				
О	Тема	**Экскурсия в школу**	**Транспорт**	**На выставке кожаных**	**Экскурсия на кухню детского**

к т я б р ь				**изделий**	**сада**
	Цели	Расширять представление о школе. Формировать желание учиться в школе	Закреплять знания о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора. Углублять знания о правилах пользования общественным транспортом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: *водитель, летчик, машинист* и т. д.	Дать понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами кожи. Показать связь ее качества с назначением изделия. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда	Расширять представления о профессиях, которые нужны в ДОУ. Познакомить с профессией повара. Наблюдать за работой повара. Познакомить с действием машин и механизмов, которые облегчают труд повара. Воспитывать уважительное отношение к труду
	Виды детской деятельности				
	Посещение школы, рассказы о своих познавательных предпочтениях, интересах, согласование игровых замыслов в ролевых играх о школе; знакомство с элементами профессиональной деятельности работников кухни детского сада; составление рассказов о труде взрослых; участие в беседе о предметах рукотворного труда, рассматривание и описание изделий из кожи; наблюдения за различными видами транспорта, развивающие и сюжетно-ролевые игры на закрепление правил дорожного движения и значения сигналов светофора; обсуждение и планирование действий всех играющих в ситуациях, связанных с использованием общественного транспорта				

Ноябрь	Тема	**Наша планета**	**Дерево умеет плавать**	**Это - ферма**	**Экскурсия в библиотеку**
	Цели	Дать представление о наличии разных стран на планете Земля. Воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран	Расширять представление о дереве, его качествах и свойствах. Учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способом использования	Формировать интерес к людям новых профессий - *фермер.* Расширять представление о труде сельских жителей. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Обращать внимание на то, что только совместный труд людей позволяет получать качественные продукты	Познакомить с понятием «библиотека», с трудом людей, которые работают в библиотеке. Учить правильно пользоваться книгой. Воспитывать бережное отношение к книге
	Виды детской деятельности				
	Участие в беседе о разных странах на планете Земля, уточнение представлений о предметном мире, свойствах материалов; экспериментирование с кусочками древесины, игры на установление причинно-следственных связей между свойствами материалов и способом их использования; посещение библиотеки, рассматривание книг и иллюстраций к ним, составление рассказов о труде взрослых, создающих книги и работающих в библиотеке, составление рассказов о значимости сельскохозяйственного труда, сюжетно-ролевые игры о совместном труде людей в сельском хозяйстве; диалоги о различных сферах человеческой деятельности				

Декабрь	Тема	**Род и родословие**	**Воздушный транспорт**	**Наземный транспорт**	**Откуда елка в гости пришла**
	Цели	Закреплять представления о родственных отношениях. Формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи	Расширять представления о видах транспорта. Познакомить: - с воздушным видом транспорта; - профессией людей, работа которых связана с воздушным транспортом. Рассказать об истории развития воздушного транспорта	Закреплять знания: - о видах городского транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, такси, маршрутное такси, метро; - видах городского, междугородного, автомобильного и железнодорожного транспорта; - правилах поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах и дорогах. Познакомить со значением транспорта в жизни человека. Воспитывать уважение к профессии людей, создающих транспортные средства	Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Рассказать: - об обычае украшения елки, откуда он пришел; - о традициях встречи Нового года у разных народов. Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу
	Виды детской деятельности				
	Знакомство с русскими праздниками, продуктивная самостоятельная деятельность по составлению родословной, составление рассказов об истории развития воздушного транспорта; участие в беседе о профессиях людей, работа которых связана с воздушным транспортом, в сюжетно-ролевых играх, связанных с транспортом в жизни человека, участие в развивающих и дидактических играх				

	по правилам поведения в транспорте, решение ситуации, связанной с безопасным поведением на улицах и дорогах, рассказывание по картинке с изображением празднования Нового года и Рождества.

Январь	Тема	**Путешествие в прошлое предмета (счетное устройство)**	**Знакомство с дорожными знаками**	**Водный транспорт**	**Экскурсия в музей**
	Цели	Познакомить с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Активизировать познавательную деятельность	Совершенствовать знания о дорожных знаках и их назначении. Закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте	Расширять представления о видах транспорта. Закреплять названия водных видов транспорта. Познакомить: - с историей развития водного транспорта; - профессиями людей, которые трудятся на водном транспорте. Воспитывать: - интерес к изучению окружающего мира; - уважение к работникам водного транспорта	Познакомить с понятием «музей» и его назначением. Дать представление о профессии людей, которые работают в музее. Познакомить с внутренним оформлением и назначением помещений музея. Воспитывать активность, любознательность
	Виды детской деятельности				
	Участие в развивающих играх, расширяющих знания о предметах рукотворного мира, рассказы об интересных фактах и событиях в этой области; участие в беседе о видах транспорта, решение проблемно-познавательных задач, связанных с водным транспортом, самостоятельная познавательная деятельность по описанию дорожных знаков, участие в дидактических играх на знание дорожных знаков и их назначения, обсуждение правил поведения на дорогах; посещение музея: наблюдения за экспонатами, интерьером, работниками и посетителями; чтение и обсуждение литературы о музеях				

февраль	Тема	**Знакомьтесь: мой друг - компик**	**Чем подковать лошадь (игра-эксперимент)**	**Наша армия**	**Чудо чудное, диво дивное - золотая хохлома**		
	Цели	Расширять представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Познакомить с компьютером. Активизировать познавательную деятельность	Дать понятие о металле как материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами металла. Показать связь металла с его назначением. Вызывать интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда	Углублять знания о Российской армии. Дать элементарные представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны	Продолжать воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать. Познакомить с историей промысла, особенностями хохломской росписи. Воспитывать чувство патриотизма		
	Виды детской деятельности						
	Участие в беседе о возможностях компьютера, рассказы о любимых играх, коллективная и самостоятельная познавательная деятельность по рассматриванию старинных и современных предметов рукотворного труда, экспериментирование по выявлению свойств металла, участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках предметов, диалоги о родах войск, составление рассказов о подвигах защитников Отечества, рассматривание книг и иллюстраций об особенностях хохломской росписи и истории промысла, продуктивная деятельность по оформлению выставки работ народных мастеров, рассматривание и обсуждение предметов промысла						

М а р т	Тема	**Бабушкин сундук**	**Дымковская игрушка**	**Народные праздники на Руси. Масленица**	**Москва - столица России**
	Цели	Формировать: - знание об интересах родственников; - представление о судьбах родственников. Закреплять знания о себе: называть свое отчество, фамилию, домашний адрес, телефон, имена и отчества других родственников	Познакомить с историей дымковской игрушки. Формировать знание об особенностях росписи игрушек, колорите, основных элементах узора. Продолжать воспитывать на народных традициях. Прививать любовь и уважение к труду народных мастеров-умельцев. Развивать интерес к изучению народных промыслов	Продолжать знакомить с русскими народными праздниками. Прививать любовь и уважение к народным традициям	Расширять представления о столице нашей Родины -Москве. Знакомить с достопримечательностями Москвы. Учить рассказывать о том, что уже знают о Москве
	Виды детской деятельности				
	Участие в беседе о судьбах и интересах родственников; ролевые игры на закрепление знаний о себе: своем отчестве, фамилии, домашнем адресе, телефоне; рассматривание книг и иллюстраций об особенностях росписи дымковской игрушки, чтение и обсуждение познавательной литературы о труде народных мастеров-умельцев, подготовка выставки о народном промысле, слушание воспитателя и участие в диалогах о народных праздниках; просмотр и обсуждение.				

апрель	Тема	**Правила и безопасность дорожного движения**	**Хочу быть космонавтом**	**Сине-голубая гжель**	**Земля - наш общий дом**
	Цели	Учить соблюдать правила дорожного движения. Закреплять знания: - о правилах дорожного движения; - о работе светофора. Расширять представления о дорожных знаках и их назначении. Воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей	Познакомить с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина, его первым полетом. Расширять представления о современных профессиях. Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни	Продолжить знакомство с русскими народными промыслами. Познакомить с гжельской и скопинской керамикой. Учить определять их сходство и различие	Продолжить знакомить с понятием «Земля - наш общий дом». Рассказать о том, что на Земле много стран, живут люди разных рас и национальностей. Формировать интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность. Показать различие культур, особенности быта, обычаев
	Виды детской деятельности				
	Участие в дидактической игре на знание дорожных знаков, участие в беседе об ответственности за свою безопасность и жизнь других людей на дорогах, продуктивная деятельность по изготовлению некоторых дорожных знаков; просмотр и обсуждение видеоматериалов о первом полете в космос, познавательная и продуктивная деятельность по составлению рассказов о работе российских космонавтов; самостоятельная исследовательская деятельность по сравнению гжели и скопинской керамики; оформление выставки работ народных мастеров, рассматривание и обсуждение предметов промысла; чтение и обсуждение детской иллюстрированной энциклопедии, диалоги о культуре, особенностях быта, обычаях представителей разных рас и национальностей; решение проблемных задач в системе «Земля - наш общий дом»				
май	Тема	**Наша армия. День Победы.**	**Телевизор в нашем доме**	**Колыбель истории (Санкт-Петербург)**	**В мастерской художника-модельера**
	Цели	Углубить знания о	Познакомить:	Расширять представление о городах России.	Расширять знания о профессиях.

	Российской армии. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам. Знакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время	- с телевидением как неотъемлемой частью современной жизни; - профессиями людей, работающих на телевидении. Воспитывать интерес к работе телевидения, профессиям людей, занятых в этой сфере	Познакомить с городом Санкт-Петербург, его достопримечательностями. Учить рассказывать о том, что узнали и увидели. Воспитывать любовь к родному краю и стране	Закреплять обобщенное понятие «одежда». Учить: - называть сезонную одежду; - моделировать летнюю одежду. Познакомить с профессией художника-модельера
Виды детской деятельности				
Чтение и обсуждение литературных произведений, детской иллюстрированной энциклопедии; продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к прочитанным произведениям; наблюдения за трудом взрослых и составление рассказов о профессиях людей, работающих на телевидении; диалоги о профессии художника-модельера, моделирование (рисование) летней одежды; дидактические игры, обобщающие понятие «одежда», театрализованные, сюжетно-ролевые игры (например, прием у модельера); просмотр и обсуждение видеоматериалов о достопримечательностях Санкт-Петербурга				

Ознакомление с природой

Месяц	Тема, цели занятий 1-й недели		Тема, цели занятий 2-й недели	Тема, цели занятий 3-й недели	Тема, цели занятий 4-й недели
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Сентябрь	Тема	**Природа и здоровье**	**Дары осени**	**Беседа «Вот и осень наступила». Приметы осени**	**Беседа «Откуда овощи в магазин пришли?»**
	Цели	Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой. Расширять знания о природе. Подвести к пониманию следующего; разнообразный растительный и животный мир является необходимым звеном в цепочке биосистемы на Земле; - жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чем чище воздух, вода, лес, почва, тем благоприятнее это сказывается на здоровье и жизни людей. Формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде	Закрепить: - обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; - характерные свойства овощей и фруктов. Учить рассказывать о пользе овощей и фруктов для человека. Систематизировать знания о труде людей осенью. Воспитывать: бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами; уважение к сельскохозяйственному труду людей	Углублять и расширять знания о времени года. Вспомнить сколько месяцев длится осень. Познакомить с признаками осени. Учить рассказывать об особенностях погоды. Формировать умения правильно вести себя в природе,чтобы не навредить ей.	Закреплять знания об овощах. Учить определять овощи по описанию, узнавать их на ощупь. Показать значение труда взрослых для жизни растений. Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе. Воспитывать уважение к труду взрослых.
	Виды детской деятельности				

	Просмотр и обсуждение видеофильмов, чтение и обсуждение познавательной литературы о взаимоотношениях человека с окружающей средой, диалоги о разнообразии растительного и животного мира - необходимом звене в биосистеме Земли; составление рассказов о пользе овощей и фруктов для человека, наблюдения за трудом взрослых, самостоятельная познавательная деятельность по систематизации знаний о труде людей осенью; решение познавательных задач по определению деревьев или кустарников по описанию, узнаванию листа на ощупь; коллективная продуктивная деятельность по составлению памятки поведения в природе; наблюдения в природе за явлением листопада, дидактические и развивающие игры по углублению знаний о сезонных изменениях в природе, решение проблемных задач, продуктивная деятельность по сбору и систематизации природного материала; рисование осенних пейзажей

Октябрь	Тема	**Беседа «Что делают насекомые зимой?» «Зачем они спят?» Дид.игра «Назови»**	**Составление рассказов о водоплавающих птицах. Какую пользу приносят птицы?**	**Беседа «Грибы. Как они растут?» Размножение грибов. Дид.игра «Съедобное-не съедобное»**	**Беседа «Любим ли мы животных? Какую пользу они приносят человеку?»**
	Цели	Закреплять знание о том, что осенью насекомые готовятся ко сну. Учить наблюдать постепенное исчезновение насекомых, выделять и описывать последовательность сна бабочек. Формировать экологически грамотное поведение в природной среде.	Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь водоплавающих птиц. Подвести к пониманию следующего: - произошли изменения в поведении пернатых по сравнению с летним временем; - одни птицы будут зимовать рядом с жилищем человека, а другие улетят в теплые края. Расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме.	Расширять представления о грибах. Рассказать почему грибы собирают осенью. Дать представления о размножении грибов. Учить делать выводы. Расширять знания о съедобных и ядовитых грибах.	Закреплять и углублять представления о животных. Учить правильному поведению в природной среде. Познакомить с правилами обращения с животными. Пополнить словарный запас детей.
	Виды детской деятельности				
	Наблюдения за сезонными изменениями в осеннем лесу, коллективная продуктивная деятельность: оформление уголка природы, альбома о временах года (фото и рисунки осенних пейзажей); составление рассказов по наблюдениям о том, как птицы готовятся к зиме, почему звери линяют, почему некоторые из них мигрируют в более удобные места, как люди помогают животным, подкармливают их; чтение и обсуждение познавательной литературы; участие в беседе о влиянии сезонных изменений в природе на жизнь растений, животных, человека, просмотр и обсуждение видеофильмов, познавательно-исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии растений, описание объектов природы; продуктивная деятельность по созданию альбома лекарственных растений; диалоги о грамотном поведении в природной среде; решение интеллектуальных задач по преобразованию объектов окружающего мира				

Ноябрь	Тема	**Животные «Красной книги». Беседа «Зачем человек оберегает животных?»**	**Беседа «Большой мир-жаркие страны». Какие животные живут в жарких странах, приспособление, питание.**	**Беседа «Из чего шьют вещи?» «А как делают обувь?»**	**Беседа «Из чего изготавливают посуду?» «Как ее делают?». Праздник «День Матери. Что мы знаем о нем?»**
	Цели	Рассказать об охране животных и лекарственных растений, занесенных в Красную книгу. Формировать понятие о себе как о жителе планеты Земля, от которого во многом зависит жизнь всего живого; представления об экологических проблемах родного города. Воспитывать уважение к труду горожан и сельских жителей	Познакомить с самым жарким континентом - Африкой; с климатическими условиями; с животными (верблюд, антилопа, леопард, лама и т. д.). Воспитывать любовь к природе. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли	Продолжать расширять знание о многообразии тканей. Учить различать по внешнему виду и правильно называть некоторые виды ткани и сравнивая, находить отличие во внешнем виде. Формировать обобщающее понятие «вещи», «обувь».Воспитывать уважение к профессиям: швея и сапожник.	Продолжать знакомить с народными приметами. Развивать интерес к посуде, ее разнообразию. Формировать любознательность и умение наблюдать. Познакомить детей с праздником «Днем матери». Воспитывать любовь и уважение к матерям.
	Виды детской деятельности				
	Наблюдения за осенними природными явлениями, экологическим состоянием ближайших объектов природы, рассматривание иллюстрированной детской энциклопедии; чтение и обсуждение ее статей, познавательно-исследовательская деятельность по сравнению видов ткани; формулирование обобщающего понятия «вещи и обувь», чтение художественной литературы о народных приметах, самостоятельная познавательная деятельность по описанию явлений природы осенью; диалоги о себе как о жителе планеты, от которого во многом зависит состояние природы Земли; решение проблемных задач об экологической ситуации в родном городе (деревне); коллективная деятельность по созданию панно «Африка», альбомов «Ткани», «Обувь»; работа над альбомом о мамах.				

Декабрь	Тема	**Встреча зимы. Как зимуют птицы и животные. Дид.игра «Узнай и назови».**	**Беседа «Как выживают моржи и морские котики в ледяной воде?»**	**Беседа «Что из чего состоит?» Название мебели. ЗКР зв М-Мь**	**Составление рассказов о празднике Новый год. Придумывание загадок.**
	Цели	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Учить сравнивать ветреную погоду с сухой; замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках и т. д. Составлять рассказы о зимующих птицах и животных с опорой на таблицу. Воспитывать любовь к животным и птицам.	Расширять знания о природе. Познакомить с необычными свойствами моржей.Дать первоначальные сведения о животных Севера. Формировать экологически грамотное поведение в быту и природе.	Формировать интерес к изучению видов мебели. Показать взаимосвязь между названиями некоторых мебельных конструкций, их использованием; отношение к мебели и уход за ней. Учить быть наблюдательными. Закреплять правильное произношение звуков М-Мь в словах.	Расширять представления о праздниках. Рассказать, что в разных странах по разному встречают Н.год. Формировать понятия о том, как дети могут помочь взрослым: украсить комнату, елку, привести в порядок комнату после украшения. Развивать воображение, фантазию, желание верить в сказку.
	Виды детской деятельности				
	Самостоятельная познавательная деятельность по составлению рассказов о природе зимой, групповая продуктивная деятельность: оформление альбома рисунков о зиме; наблюдение, рассматривание и обсуждение эстетически привлекательных предметов (деревьев и изделий из дерева), создание модели из деревянного конструктора по рисунку и словесной инструкции; рассматривание и обсуждение сюжетных картинок с изображениями сезонных изменений в природе, составление рассказов о празднике; участие в сюжетно-ролевой игре «Праздничный ужин».				
Январь	Тема	**Беседа «Как встречают Новый год в других странах мира»**	**Беседа о воздушном транспорте.**	**Беседа о труде взрослых. «Из чего изготавливают инструменты?»**	**Блокадный Ленинград.**
	Цели	Расширять представления о других странах и их обычаях. Познакомить с Санта Клаусом . Воспитывать интерес к различным праздникам и их	Расширять представления о транспорте. Познакомить с разным воздушным транспортом. Развивать умение называть и отличать	Знакомить с разными профессиями и орудиями труда. Изучать их особенности. Воспитывать	Формировать представление о блокаде. Знакомить с историческими данными, повышать патриотизм, уважение к старшему поколению. Воспитывать

	традиционным встречам.	разный воздушный транспорт. Закреплять понятие «воздушный транспорт». Воспитывать интерес к транспорту и профессиям на возд.транспорте.	уважение к труду взрослых. Развивать интерес к наблюдению за трудом взрослых (повар, врач, прачка, дворник...). *Расширять и пополнять словарь детей словами-понятиями о труде.*	любовь к родным и близким.
Виды детской деятельности				
Чтение и обсуждение познавательной литературы о разных странах и их традициях; сравнение праздников, анализ сюжетных картинок с изображением Дед Морозов; дидактические игры на развитие понятий «воздушный транспорт», составление рассказов о транспорте; решение проблемно-познавательных задач экологического содержания; участие в беседе о профессиях эколога, лесничего, зоолога и др.; познавательная продуктивная деятельность: оформление выставки книг по проблемам охраны природы, рисование по замыслу «Как дети могут помочь взрослым сберечь природу», оформление альбома «Транспорт», «Блокада», просмотр презентации о блокаде, обдумывание разных сюжетов игр, участие в сюжетно-ролевых играх.				

Февраль	Тема	**Беседа о хлебе. Рассматривание картинок.**	**Пересказ рассказа «Левушкин-рыбак». Прибаутки, шутки о рыбах.**	**Беседа «Что за праздник 23 февраля?»**	**Экскурсия в уголок природы. Составление рассказа «Комнатные растения и польза от них».**
	Цели	Уточнять знания детей о хлебе, как растет пшеница(рожь).Закрепить знание о труде взрослых на полях. Продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения. Воспитывать любовь и бережное отношение к хлебу.	Знакомить с рассказом. Учить различать жанр произведения. Расширять знания детей о рыбах. Упражнять в придумывании шуток, прибауток. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу. Формировать понимание, что для сохранения природы ее нужно охранять и беречь.	Подвести к пониманию того, что в России есть праздник для военных и служивших. Познакомить детей с военными профессиями. Развивать интерес к военной технике. Воспитывать уважение к военным, желание узнавать о них больше.	Обобщать и систематизировать представления о комнатных растениях и уходе за ними. Продолжать знакомить с цветущими растениями. Учить описывать их. Составлять небольшие рассказы. Подвести к пониманию, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
	Виды детской деятельности				
	Решение познавательных задач на сравнение и установление причинно-следственных связей, составление устных высказываний и обобщений, поисковая деятельность по знакомству с хлебом; рассматривание иллюстраций и чтение познавательной литературы о хлебе; символическое выражение пищевых взаимосвязей в природе в образной форме; продуктивная деятельность: лепка рыб,комнатных растений, продолжение работы над альбомом о рыбах; просмотр и обсуждение видеоматериалов о военных, составление рассказов о празднике 23 февраля; оформление выставки «Профессия-Родину защищать!»				

Март	Тема	**Беседа «Приметы весны». Чтение А. Барто «Весна».**	**Беседа «А умеете ли вы правильно обращаться с книгами?»**	**Дид.игра «Будь внимательным» (по произведениям Михалкова).**	**Дид.игра «Угадай откуда?» (по произведениям Маршака).**
	Цели	Расширять представления о весне. Познакомить с новым весенним праздником «Веснянка». Рассказать о том, почему в народе отмечали этот праздник. Учить слушать и отвечать на вопросы. Развивать внимание.	Познакомить с правилами обращения с книгой. Расширять знания о книгах. Формировать умение правильно смотреть книгу, не загибать страницы. Продолжать знакомить с библиотекой и профессией - библиотекарь. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Продолжать знакомить с произведениями автора, различать их, называть названия и делать краткое описание. Учить внимательно слушать и делать выводы. Воспитывать интерес к литературе.	Углублять и расширять знания о произведениях автора. Познакомить с новой словесной игрой. Учить отвечать на вопросы полным сложным предложением. Формировать умение правильно вести себя во время коллективных игр, помогать товарищам.
	Виды детской деятельности				
	Знакомство с народным праздником «Веснянка» и народными приметами весны, выразительное чтение литературных текстов и малых фольклорных форм, участие в беседе по сюжетным картинкам с изображением леса и его обитателей, составление рассказов о весне; чтение и рассматривание разных книг; наблюдения за растениями и животными как живыми барометрами погоды, подвижные имитационные игры, продуктивная деятельность: продолжение работы над альбомом о временах года (весна), чтение произведений С.В.Михалкова , С.Я.Маршака, А.Барто.				

Апрель	Тема	**Дид.игра «Подскажи словечко» (по произведениям К.И.Чуковского).**	**Беседа «Мир космоса. Что я знаю о космических ракетах и спутниках?»**	**Беседа «Что мы знаем о гербе, флаге, гимне РФ?»**	**Беседа «Как возник город Москва. Его роль в жизни Страны».**
	Цели	Расширять и уточнять представление о произведениях К.И. Чуковского. Закреплять знания некоторых произведений. Продолжать знакомить с особенностями авторского стиха, с новыми героями его произведений. Воспитывать желание читать и слушать книги автора.	Закрепить знание о космосе, планетах, спутниках. Обобщить знания о том, что люди летаю в космос, изучают его, изучают планеты. Воспитывать интерес к космосу, желание узнавать больше. Учить читать энциклопедии о космосе.	Продолжать знакомить с символикой РФ. Формировать ответственность за совершение разнообразных действий; представление о гербе, флаге и гимне РФ. Воспитывать патриотические чувства к Родине.	Продолжать знакомить с г.Москва. Учить называть достопримечательности города, его отличительные черты. Расширять представления об особенностях внешнего вида столицы. Рассказать о том, как возник город. Воспитывать интерес к историческим событиям.
	Виды детской деятельности				
	Просмотр видеоматериалов «Удивительное - рядом»; экспериментирование, диалоги о космосе; чтение и обсуждение познавательной и художественной литературы о спутниках, планетах, коллективная продуктивная деятельность: составление рассказов о космосе, рисование космонавтов, лепка ракет; оформление выставки рисунков по теме «Космические дали». Просмотр видео о Москве, беседы о гербе, флаге, гимне РФ.				

Май	Тема	**Беседа «Что мы знаем о празднике Мира и труда? О Дне Победы»**	**Дид.игр «Узнай из какого произведения» «Назови героя» (по произведениям А.С.Пушкина)**	**Легенды о каменных стражах Петербурга.**	**Беседа «Как я буду учиться в школе?»**
	Цель	Закрепить знания: о праздниках; традициях народа; параде и салюте в честь празднования Дня Победы. Продолжать формировать знания о войне, о непростых буднях, о блокаде и осаде Ленинграда, о «Дороге Жизни». Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению.	Уточнять и углублять знания о произведениях А. С. Пушкина. Формировать культуру общения со сверстниками во время игры, развивать память, мышление, быстроту реакции, любовь к книгам, литературе.	Подвести к пониманию того, что окружающая среда влияет на состояние человека. Продолжать знакомить с основами зарождения легенд о каменных львах, грифонах. Воспитывать желание узнавать больше. Учить отвечать на вопросы точно, правильно строить предложения. Развивать память.	Учить детей прогнозировать свое будущее, делать примерный прогноз на учебу основываясь на своих предположениях. Закреплять название летних месяцев, называть их последовательно. Продолжать знакомить с народными приметами. Подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке. Все это способствует хорошему отдыху перед школой. Воспитывать интерес к учебе.
	Виды детской деятельности				
	Участие в беседе о 1 мае и 9 мае, составление рассказов об интересных фактах, рассматривание иллюстраций с изображением парадов, диалоги о школе; продуктивная деятельность: сочинение загадок о школе, составление рассказов о пользе закаливающих процедур и активного отдыха; рисование, отражающее впечатления, полученные от контакта с природой, участие в двигательных играх имитационного характера,чтение литературы о легендах Петербурга, просмотр слайдов.				

Речевое развитие

Сентябрь	**Тема**	**Скоро в школу**	**Дети идут в школу (сюжетный рассказ)**	**К. Ушинский «Четыре желания»**	**Явления природы (рассказ по предметным картинам)**
	Цели	Закреплять умение составлять рассказ по памяти по теме «Что я видел в школе». Учить подбирать обобщающие слова для группы предметов «школьные принадлежности». Дать представление о понятиях «речь», «слово», «предложение». Развивать фонематический слух. Воспитывать интерес к слову	Обучать навыкам составления сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу». Закреплять понятия «речь», «слово», «предложение». Учить: - составлять предложения, используя вводные слова и слова в переносном значении; - членить слова на слоги. Познакомить со слоговым составом слова	Продолжать учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно (рассказ К. Ушинского «Четыре желания»). Развивать связную речь детей. Дать понятия «буква», «звук», «гласный», «согласный». Учить: - производить звуковой анализ слова, дифференцировать гласные и согласные звуки; - придумывать предложение	Формировать умение составлять коллективный рассказ по предметным картинам. Учить: - сравнивать явления природы по признакам различия и сходства; - подбирать синонимы и антонимы, выделяя существенные признаки предмета. Дать понятие об ударном слоге. Закреплять умение определять место ударения в словах
	Тема	**Составление описательных рассказов по картинкам по теме «Осень»**	**Дид.игра «Узнай дерево и расскажи о нем». Обобщение материалов об осени**	**Составление рассказов о труде взрослых, чтение Я. Тувим «Овощи»**	**Пересказ рассказа «Как яблоки собирают?», составление рассказов о яблоках и яблонях**
	Цели	Учить: - составлять рассказ на осеннюю тематику, описывать окружающую природу; - узнавать реальные признаки осени в их поэтическом выражении; - понимать и использовать слова в переносном значении. Продолжать учить различать и называть гласные звуки, придумывать слова с заданным	Развивать умение составлять рассказ из личного опыта на тему «Деревья». Учить различать деревья, описывать их. Закреплять знания о месте звука в слове. Упражнять в придумывании слов на заданный звук, назывании слов с противоположным значением (антонимы). Совершенствовать умение	Продолжать учить внимательно слушать и отвечать на вопросы, пересказывать текст точно, последовательно, выразительно. Развивать связную речь детей. Формировать знания о труде взрослых. Учить: - производить звуковой анализ слова, дифференцировать	Учить пересказывать рассказ, давать описание внешнего вида яблони героев рассказа. Развивать речевые умения по подбору однокоренных слов, синонимов и антонимов. Упражнять: - в понимании многозначных слов; - подборе слов с разной длительностью звучания. Закреплять умение определять род

		звуком	делить слова на слоги, определять род предмета	гласные и согласные звуки; - придумывать предложение	существительных, твердость (мягкость), звонкость (глухость) первого звука в слове

Октябрь	**Тема**	**Рассматривание иллюстраций о насекомых. Беседа «Куда подевались насекомые?»**	**Чтение стихотворения Е. Фейерабенд «Кузнечики». Беседа по тексту. Составление рассказов про кузнечиков**	**Составление рассказов о перелетных птицах. Придумывание загадок**	**Чтение А. Барто «Лебединое горе». Беседа по тексту. Заучивание четверостишия по выбору детей**
	Цели	Учить: - составлять рассказ о насекомых, описывать окружающую природу; - узнавать реальные признаки осени в их поэтическом выражении; - понимать и использовать слова в переносном значении. Продолжать учить различать и называть гласные звуки, придумывать слова с заданным звуком	Развивать умение последовательно и выразительно передавать небольшой по объему литературный текст. Учить: объяснять непонятные слова, встречающиеся в тексте;подбирать слова, используя рифму, различать простейшие случаи многозначности слова, составлять рассказ про кузнечика	Познакомить с рассказами о перелетных птицах. Учить описывать птиц по картине, выделяя их характерные признаки. Формировать умение придумывать загадки о птицах и передавать свои чувства, ощущения в высказываниях	Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы по тексту, заучивать понравившееся четверостишие. Закреплять знание детей о сложных словах; умение составлять сложные слова; знание о гласных звуках. Продолжать знакомить с понятием «предложение»
	Тема	**Беседа «Что такое поздняя осень?». Признаки осени. Составление рассказов по сюжетным картинкам**	**Пересказывание И. Павловой «Последние ягоды». Д.И. «Назови»**	**Описательные рассказы о животных и их детенышах**	**Д.И. «Подбери слова», «Назови правильно», «Кто с кем?». Составление рассказов о животных**
	Цели	Учить составлять рассказ на осеннюю тематику, описывать окружающую природу;	Учить пересказывать текст, используя авторские выразительные средства;	Учить составлять сюжетный рассказ по картинам о животных и их детенышах;	Учить составлять сюжетный рассказ по картине; отвечать на поисковые вопросы

		узнавать реальные признаки осени; понимать и использовать слова в переносном значении. Продолжать учить различать и называть гласные звуки, придумывать слова с заданным звуком	составлять сложные предложения, производить звуковой анализ слов, выделять ударный звук, определять род предмета, развивать звуковую культуру речи и грамматическую правильность. Обратить внимание, как меняется смысл слова в зависимости от употребления разных суффиксов. Упражнять в подборе синонимов. Расширять знания о предложениях	отвечать на поисковые вопросы воспитателя; выделять согласные звуки и определять глухость или звонкость этих звуков. Развивать умение самостоятельно придумывать событие, предшествующее изображенному, а также последующее.	воспитателя. Развивать умение самостоятельно придумывать событие, предшествующее изображенному, а также последующее. Закреплять умения подбирать слова и правильно называть детенышей животных

Ноябрь	Тема	**Составление коротких рассказов о диких животных по сюжетным картинкам**	**Чтение Е. Стюарт «В лесу». Беседа по тексту. Заучивание понравившегося четверостишия**	**Описательный рассказ по игрушке (Верблюжонок). Составление рассказов о животных жарких стран**	**Обобщение темы. Составление сложносочиненных предложений. Беседа «Животные жарких стран»**
	Цели	Учить составлять рассказ по опорным вопросам, придумывать предложения по схеме, типу высказывания, с определенным словом. Расширять и систематизировать знания о предложениях. Развивать навыки правильного грамматического строя речи	Развивать умение отвечать на вопросы по тексту. Учить формулировать свои мысли по поводу рассказа. Заучивать четверостишие. Упражнять в придумывании слов на заданный звук, назывании слов с противоположным значением (антонимы). Совершенствовать умение делить слова на слоги, определять род предмета	Учить составлять рассказ об игрушке-верблюжонок; - отвечать на поисковые вопросы воспитателя; задавать свои вопросы. Развивать умение описывать игрушку по предложенному плану. Воспитывать интерес к животным жарких стран	Учить составлять рассказ о животных, отвечать на поисковые вопросы воспитателя, выделять согласные звуки и определять глухость или звонкость этих звуков. Развивать умение самостоятельно придумывать событие. Закреплять знания о животных, умение о них рассказать
	Тема	**Беседа «Одежда в шкафу». Составление загадок об одежде**	**Д.И. «Угадай по описанию», «Узнай на ощупь», закрепление темы, обобщение**	**Чтение К.И. Чуковского «Федорино горе». Беседа по содержанию текста**	**Составление рассказов о видах посуды. Подведение итогов по данной теме**
	Цели	Закреплять умение рассматривать, описывать и сравнивать одежду (например, ситцевое платье и шелковый сарафан). Учить сравнивать ткань, выделяя существенные признаки; подбирать существительные и прилагательные, синонимы, однокоренные слова. Развивать творческую	Закреплять умение рассматривать, описывать и сравнивать одежду. Учить сравнивать одежду по цвету. ткани, выделяя существенные признаки; подбирать существительные и прилагательные, синонимы, однокоренные слова. Развивать память, мышление, творческое воображение.	Закреплять умение слушать, участвовать в драматизации сказки. Учить отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов; подбирать прилагательные и существительные, задавать правильные вопросы; выделять в тексте слова - признаки предмета. Совершенствовать умение	Закреплять умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы (например, стеклянные и пластмассовые). Учить сравнивать предметы, выделяя существенные признаки; подбирать существительные и прилагательные, синонимы, однокоренные слова. Развивать творческую деятельность способом морфологического анализа. Дать понятие о посуде,

		деятельность способом морфологического анализа. Дать понятие о предлогах. Упражнять в умении выделять предлоги в речи, придумывать предложения с заданными предлогами		образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксом. Расширять знание о словах, отвечающих на разные вопросы	ее разновидностях. Упражнять в умении выделять предлоги в речи, придумывать предложения с заданными предлогами

Декабрь	**Тема**	**Составление рассказов о зиме по сюжетным картинкам**	**Чтение Ф.И. Тютчева «Чародейкою зимою...». Заучить отрывок (по желанию детей)**	**Рассказ о животных Севера. Составление описательного рассказа (олень)**	**Обобщение темы «Дикие животных Севера». Д.И. «Узнай по описанию»**
	Цели	Учить составлять сюжетный рассказ о зиме; отвечать на поисковые вопросы воспитателя, выделять основную мысль придуманного рассказа. Развивать умение самостоятельно придумывать событие, предшествующее изображенному, а также последующее. Закреплять умения выделять ударный звук, выполнять звуковой анализ слов, определять твердость и мягкость согласного звука	Учить пересказывать текст, используя авторские выразительные средства; составлять сложные предложения, производить звуковой анализ слов, выделять ударный звук, развивать звуковую культуру речи и грамматическую правильность. Обратить внимание, как меняется смысл слова в зависимости от употребления разных суффиксов. Упражнять в умении заучивать отрывок. Расширять знания о стихотворениях	Продолжить работу над составлением описательного рассказа о животных севера, об оленях. Учить придумывать самостоятельно сюжет, использовать выразительные средства при описании животных; развивать память, речь. Расширить знания о северном олени. Упражнять в придумывании загадок	Активизировать словарь, использованный на прошлом занятии. Учить сравнивать животных по признакам различия и сходства; подбирать синонимы и антонимы; отгадывать загадки, выделяя существенные признаки; правильно задавать вопрос к словам, обозначающим животное. Совершенствовать умение называть предметы женского рода. Дифференцировать собственные и нарицательные существительные. Упражнять в звуковом анализе слов
	Тема	**Рассматривание картинок по теме «Мебель». Классификация**	**Составление рассказа по картинке «Мебель для комнаты» (спальни, зала)**	**Чтение А.Барто «В защиту Деда Мороза». Беседа по содержанию.**	**Составление описательного рассказа по игрушке Снеговик**

	Цели	Закреплять умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы (например, деревянные и пластмассовые). Учить сравнивать предметы, выделяя существенные признаки; подбирать существительные и прилагательные, синонимы, однокоренные слова. Развивать умения классифицировать виды мебели. Формировать знания о материалах из которых ее изготавливают	Закреплять умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы мебели (например, деревянные и пластмассовые). Учить сравнивать предметы, выделяя существенные признаки; подбирать существительные и прилагательные, синонимы, однокоренные слова. Развивать связную речь	Учить слушать и понимать смысл стихотворения. Вызывать эмоциональный отклик на художественный образ Д.Мороза, ассоциации, связанные с собственным опытом восприятия зимней сказки. Формировать эстетический вкус, умение соотносить образы с настроением в стихотворении. Продолжать учить правильно ставить вопросы. Формировать интерес к литературе	Обучать навыкам составления рассказа на основе личного опыта по теме «Снеговик». Учить рассказывать последовательно, выразительно. Расширять представление о словах. Познакомить с многозначными словами, омонимами и словами, употребляемыми только во множественном числе. Закреплять умение производить звуковой анализ слова, делить слово на слоги, определять род предметов. Развивать фонематический слух.
	Тема	**Чтение стихотворения Е.Серовой «Новогоднее». Составление сказок о празднике**			
	Цели	Учить понимать идею произведения Е. Серовой; отвечать на вопросы воспитателя, самостоятельно ставить вопросы по содержанию текста; выделять и называть слова, обозначающие действия предмета. Совершенствовать умение детей пересказывать литературные произведения, передавать диалоги действующих лиц. Развивать слуховую память и внимание. Упражнять в придумывании сказок о празднике			

Январь	Тема	**Беседа «Какой бывает транспорт?». Чтение А.Барто «Жил на свете самосвал»**	**ПДД. Какие бывают знаки. Д.И. «Узнай и покажи»**	**Чтение «Чем пахнут ремесла» Д. Родари. Составление рассказов по теме**	**Профессии родителей. Составление рассказа о них**
	Цели	Учить сравнивать виды транспорта. Вызывать эмоциональный отклик на стихотворение А.Барто, ассоциации, связанные с собственным опытом восприятия транспорта. Формировать знания о видах транспорта. Продолжать учить правильно задавать вопросы	Учить составлять рассказ о ПДД по сюжетным картинам; - подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов; использовать языковые выразительные средства при описании знаков ДД. Закрепить знания о ПДД	Закреплять умения внимательно слушать и отвечать на вопросы по тексту. Учить отгадывать загадки, подбирать прилагательные и существительные, задавать правильные вопросы. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксом.Расширять знание о словах, отвечающих на разные вопросы	Учить участвовать в коллективном составлении рассказа по серии картинок и опорным вопросам о профессиях родителей;формулировать личную оценку работы мамы или папы; развивать речевые умения в подборе определений, синонимов и антонимов. Закреплять умение детей делить слова на слоги, выделять ударный звук, производить звуковой анализ слов, называть имена собственные. Развивать фонематический слух
	Тема	**Составление коротких рассказов по сюжетным картинкам. Беседа о блокаде**		**Беседа «Вечный огонь». Памятные места Санкт-Петербурга**	
	Цели	Учить составлять короткие рассказы по сюжетным картинкам о блокаде, воспринимать короткие литературные произведения; объяснять непонятные слова; ставить вопросы к тексту, отвечать на поставленные вопросы; подбирать слова, используя рифму; различать простейшие случаи многозначности слов. Продолжать учить составлять разные виды предложений и предложения с заданными словами.		Закреплять умение составлять рассказ о вечном огне. Развивать речевые умения в образовании однокоренных слов. Учить составлять предложения о памятных местах города, развивать интерес к истории. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами. Активизировать употребление прилагательных. Упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову	

Февраль	Тема	**Д.упр. «Что такое хлеб? И как его готовить? Что нужно пекарю?»**	**Д.И. «Что растет в поле?», «Что готовят кондитеры?»**	**Рассматривание картинок. Беседа по картинкам**	**Беседа «Какие рыбы мне нравятся». Составление описательных рассказов**
	Цели	Закреплять умение отвечать на вопросы, подбирать нужные слова. Развивать речевые умения. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами. Активизировать употребление прилагательных. Упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову	Обучать навыкам составления рассказа на основе личного опыта, отбирая наиболее важные факты. Учить рассказывать последовательно, выразительно. Расширять представление о словах. Познакомить с многозначными словами, омонимами и словами, употребляемыми только во множественном числе. Развивать фонематический слух	Учить внимательно рассматривать картинки, описывать их, объяснять непонятные слова; задавать вопросы, отвечать на поставленные вопросы; различать простейшие случаи многозначности слов. Продолжать учить составлять разные виды предложений и предложения с заданными словами. Закреплять умение придумывать слова с заданным звуком и слогом	Учить участвовать в коллективном составлении рассказа по серии картинок и опорным вопросам о рыбах; формулировать личную оценку рассказам друзей; развивать речевые умения в подборе определений, синонимов и антонимов. Развивать фонематический слух

	Тема	**Рассматривание иллюстраций. Чтение К.Д. Успенского «Наше отечество»**	**Кто такие пограничники? Составление рассказа по картинкам**	**Беседа «Мы любим цветы». Кто работает в Ботаническом саду?**
	Цели	Учить рассматривать иллюстрации, пересказывать литературный текст; подбирать определение и сравнение. Закреплять понимание специфики жанра рассказа; умение ставить ударение в словах, определяя ударный и безударный слоги, делить слова на слоги. Упражнять в отгадывании загадок об Отечестве; в изменении слов с помощью приставки	Закреплять умение составлять рассказ о пограничниках из личного опыта. Развивать умение придумывать концовку к рассказам; формулировать личную оценку поступков героев; воспринимать смысл пословиц, выраженных образно. Формировать представление о пограничнике.	Учить составлять коллективный творческий рассказ, придумывать ему точное название на основе наблюдений, рассматривании энциклопедий и книг о цветах. Совершенствовать умения различать слова, обозначающие предметы, признаки, действия; задавать вопросы к таким словам и самостоятельно их придумывать. Упражнять в выполнении звукового анализа слова. Воспитывать уважение к труду взрослых

Март	Тема	**Беседа «Весна красна». Составление рассказа по сюжетным картинкам.**	**Составление рассказа по сюжетным картинкам «Подарок для мамы»**	**Знакомство с А.Барто и ее стихотворениями. Вспомнить любимые стихи**	**Чтение А.Барто «Девочка-ревушка». Заучить отрывок**
	Цели	Обучать составлению рассказа о весне. Учить придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал; рассказывать последовательно, интересно, грамматически правильно по плану; подбирать прилагательные к существительному на слух определять количество слов в предложении, придумывать предложения с заданным словом или определенным количеством слов. Воспитывать доброе, уважительное отношение к природе. Развивать связную речь	Учить составлять коллективный творческий рассказ, придумывать ему точное название на основе главной мысли картин. Совершенствовать умения различать слова, задавать вопросы и самостоятельно их придумывать. Упражнять в выполнении звукового анализа слова	Познакомить с автором любимых произведений. Закреплять умение отвечать на вопросы по текстам, читать стихи с выражением. Формировать элементарные представления о стихотворных формах, упражнять в умении передавать интересные мысли о героях произведений	Учить передавать главную мысль стихотворения, подбирать определение и сравнение. Закреплять понимание специфики жанра стихотворения; заучивать понравившееся четверостишие. Формировать интерес к творчеству А.Барто
	Тема	**Знакомство с С.В.Михалковым и его произведениями. Чтение «Котята»**	**Чтение «Фома». Беседа по тексту**	**Знакомство с С.Я. Маршаком. Д.И. «Подскажи словечко»**	**Чтение «Где обедал воробей». Д.И. «Назови кто был»**
	Цели	Учить заучивать стихотворение с опорой на схематические зарисовки, подбирать определение и сравнение. Закреплять понимание специфики жанра	Закреплять умение пересказывать литературный текст. Активизировать в речи употребление сложных предложений. Обратить внимание на краткую форму	Познакомить с новым автором детских произведений. Учить подбирать слова; делать выводы. Закреплять понимание специфики произведений автора. Упражнять в	Закреплять умение пересказывать литературный текст. Активизировать в речи употребление сложных предложений. Обратить внимание на краткую форму прилагательных,

		произведений С.В.Михалкова. Дать представление о понятии «приставка». Упражнять в отгадывании загадок о котятах; - в изменении слов с помощью приставки	прилагательных, ввести их в активный словарь. Формировать представление о главном герои произведения	отгадывании загадок	ввести их в активный словарь. Формировать представление о героях произведения

Апрель	Тема	**Знакомство с автором К.И. Чуковским. Чтение «Тараканище».**	**Чтение «Путаница» К.И. Чуковского. Беседа по произведению**	**Составление рассказа «Космическое путешествие» по сюжетным картинкам**	**Беседа «Как я стал космонавтом»**
	Цели	Познакомить с автором любимых произведений. Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы. Закреплять умения рассказывать о своих любимых книгах; инсценировать любимые фрагменты произведений. Воспитывать интерес к художественной литературе	Закреплять умение слушать и задавать вопросы по тексту. Учить отгадывать загадки, выделять в тексте слова -признаки предмета. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксом. Расширять знание о словах, отвечающих на разные вопросы	Закреплять навыки составления рассказа на предложенную тему; умение проводить звуковой анализ слов. Активизировать употребление в речи существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода. Развивать интонационную сторону речи. Воспитывать интерес к творческим рассказам	Учить участвовать в коллективном составлении рассказа по серии картинок и опорным вопросам; формулировать личную оценку поступков героев; развивать речевые умения в подборе определений, синонимов и антонимов. Развивать фонематический слух
	Тема	**Рассматривание карты РФ. Беседа «Чем богата наша Родина»**	**Составление рассказа «Как Ваня и Таня Россию берегли» по сюжетным картинкам**	**Рассматривание иллюстраций о городе Москве и составление рассказов.**	**Чтение О.Высоцкой «Москва — великий город». Беседа по содержанию**
	Цели	Учить составлять рассказ по опорным вопросам на тему «Богатства Родины», придумывать предложения по схеме, типу высказывания, с определенным словом. Расширять и	Учить участвовать в коллективном составлении рассказа по серии картинок и опорным вопросам; формулировать личную	Развивать умение составлять рассказ по картинкам. Учить описывать здания, скульптуры. Закреплять знания о месте звука в слове. Упражнять в придумывании	Закреплять умение выразительно пересказывать текст. Развивать речевые умения в образовании однокоренных слов. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, делать выводы.

		систематизировать знания о предложениях. Развивать навыки правильного грамматического строя речи	оценку поступков героев; развивать речевые умения. Развивать фонематический слух	слов на заданный звук, назывании слов с противоположным значением (антонимы). Воспитывать интерес к изучению достопримечательностей г.Москвы	Активизировать употребление прилагательных
	Тема	**Составление рассказов по сюжетным картинкам о весне, о растениях и животных**			
	Цели	Развивать умение составлять рассказ из личного опыта о весне. Учить составлять сложные предложения. Закреплять знания о месте звука в слове. Упражнять в придумывании слов на заданный звук, назывании слов с противоположным значением (антонимы). Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками. Совершенствовать умение делить слова на слоги, определять род предмета. Формировать знания о весне, о растениях и животных весной			

Май	Тема	**Чтение стихотворения о Дне Победы и составление рассказов**	**Беседа о поэте А.С. Пушкине, его жизни, его произведениях. Подведение итогов**	**Беседа «Каменные грани Петербурга»**	**Беседа «Что мы знаем о достопримечательностях города»**
	Цели	Закреплять умение точно, правильно, выразительно и с соответствующей интонацией использовать в своей речи стихотворения. Воспитывать интерес к патриотическим стихотворениям, желание их разучивать	Продолжать знакомить с писателями. Закреплять умения рассказывать о своих любимых книгах; инсценировать любимые фрагменты произведений. Воспитывать интерес к художественной литературе	Уточнять знания детей о каменных статуях в городе, о спусках. Расширять знания детей о городе, о скульпторах, о зодчих. Воспитывать любовь к родному городу	Развивать умение составлять рассказ из личного опыта на тему «Мой город». Учить формулировать личную оценку городским достопримечательностям. Закреплять знания о месте звука в слове. Упражнять в придумывании слов на заданный звук, назывании слов с противоположным значением (антонимы). Формировать знания о городе
	Тема	**Составление рассказов по сюжетным картинкам о школе**		**Д.И. «Что я знаю», «Назови правильно», «Умные загадки». Обобщение темы**	

	Цели	Обучать навыкам составления сюжетного рассказа по картинкам о школе. Закреплять понятия «речь», «слово», «предложение». Учить составлять предложения, используя вводные слова и слова в переносном значении. Воспитывать интерес к школьному обучению	Обучать навыкам отвечать на вопрос быстро и правильно. Закреплять понятия о школе, предметах ученика и учителя. Учить составлять предложения, рассказы о школе, придумывать загадки и разгадывать их. Познакомить со слоговым составом слова

Июнь	Тема	**Беседа «Здравствуй, Лето.» Признаки лета**	**Чтение стихов и загадок о лете**	**Придумывание загадок о лете, о насекомых**	**Прослушивание рассказа Е.Благининой «Летний денек». Беседа по тексту**
	Цели	Формировать знания о лете, учить составлять небольшие рассказы. Закреплять умение точно, правильно, выразительно и с соответствующей интонацией использовать в своей речи малые формы фольклора. Воспитывать интерес к скороговоркам, пословицам, считалкам	Продолжать формировать знания о лете, его признаках. Закреплять умения: рассказывать о своих любимых книгах; инсценировать любимые фрагменты произведений. Воспитывать интерес к художественной литературе о лете	Закреплять навыки составления загадок и сказок на предложенную тему; умение проводить звуковой анализ слов. Активизировать употребление в речи существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода. Развивать интонационную сторону речи	Продолжить работу над текстом: пересказывание придумывание своей концовки или начала текста. Учить описывать летний день, подбирать сложные слова. Познакомить с многозначностью слов *(идет дождь*, *идет* человек). Расширить знания о словах, обозначающих признак времен года. Упражнять в придумывании предложений с заданными словами

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Конструктивно-модельная деятельность

Время проведения	Организованная образовательная деятельность	
1	2	
Сентябрь	**Тема**	**Летний сад**
	Цели	Упражнять в строительстве различных решеток и статуй по предлагаемым схемам; анализе схем и конструкций. Развивать умение: воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их; аргументировать свои решения. Формировать: конструкторские навыки; память, воображение. Подводить к восприятию целостности конструкции.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):	
	Анализируют объект с точки зрения его практического использования и заданных условий, делают постройки прочными, осуществляют планирование; конструируют по замыслу, используют вариативные способы при решении конструктивных задач; активно проявляют положительные эмоции от сотрудничества (познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд); согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач; самостоятельно контролируют и оценивают качество результата, при необходимости исправляют его; в разговоре свободно используют прямую и косвенную речь (социализация, речевое развитие)	
	Виды детской деятельности	
	Анализ схем и конструкций, рассматривание иллюстраций Летнего сада, зарисовка решетки Летнего сада, групповая и индивидуальная продуктивная деятельность по созданию различных статуй по предлагаемым условиям, решение познавательных задач	
	Тема	**Грузовые машины для овощебазы**
	Цели	Формировать представления о машинах разных видов, их строении и назначении; культуру речевого общения, умение вести диалог. Упражнять в плоскостном моделировании и построении схем. Развивать: способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):	
	Создают конструкции, объединенные общей темой, комбинируют, планируют процесс построения, отбирают нужные детали	

	для выполнения той или другой постройки; варьируют использование деталей в зависимости от имеющегося материала, соединяют несколько небольших плоскостей в одну большую *(познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд);* планируют свою и общую (коллективную) работу, отбирают более эффективные способы действий, распределяют их при сотрудничестве; используют формы описательных и повествовательных рассказов, рассказов по воображению в процессе общения, владеют диалогической речью: умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса *(речевое развитие, социализация, труд)*	
	Виды детской деятельности	
	Анализ различных источников информации, поиск конструктивных решений, планирование и обсуждение постройки, моделирование, создание схем и чертежей конструкций, групповая коммуникативная деятельность по поиску новых оригинальных идей, подвижные игры имитационного характера при обыгрывании машин, составление описательных и повествовательных рассказов при анализе и оценке конструкций	
Октябрь	**Тема**	**Дом для насекомых**
	Цели	Упражнять в строительстве различных домиков из Лего по предлагаемым условиям;анализе схем и конструкций. Развивать умение: мелкую моторику,умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их; аргументировать свои решения. Формировать: конструкторские навыки; направленное воображение. Подводить итоги.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):	
	Анализируют объект с точки зрения его практического использования и заданных условий, делают постройки прочными, осуществляют планирование; конструируют по замыслу, используют вариативные способы при решении конструктивных задач, отбирают более эффективные способы действий; активно проявляют положительные эмоции от сотрудничества (познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд); согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач; организуют сюжетно-ролевые игры; самостоятельно контролируют и оценивают качество результата, при необходимости исправляют его; в разговоре свободно используют прямую и косвенную речь (социализация, труд, речевое развитие)	
	Виды детской деятельности	

	Анализ схем и конструкций, рассматривание иллюстраций различных зданий, зарисовка сооружений, экспериментирование, групповая и индивидуальная продуктивная деятельность по созданию различных зданий по предлагаемым условиям, сюжетно-ролевые игры по обыгрыванию построек, решение познавательных задач
Тема	**Парк для птиц**
Цели	Упражнять в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать выводы из самостоятельных исследований. Воспитывать интерес к коллективной работе.
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):	
Конструируют из различного строительного материала, самостоятельно определяют, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; различают и правильно называют основные детали строительного материала (кубик, кирпичик, пластина, призма); принимают заинтересованное участие в образовательном процессе, высказывая предложения по организации развивающей среды, обсуждая текущие вопросы *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд)* организуют сюжетно-ролевые игры; реагируют на окружающую действительность, понимают эмоциональное состояние партнера по общению, используют конструктивные способы разрешения конфликта; в разговоре свободно использует прямую и косвенную речь *(социализация, речевое развитие)*	
Виды детской деятельности	
Решение вопросов при обдумывании постройки; диалоги, предполагающие высказывание собственных суждений и предложений по организации совместной деятельности; коллективная поисковая деятельность по проектированию города; формулирование выводов по результатам самостоятельных исследований, конструирование из различного строительного материала, сюжетно-ролевые игры по обыгрыванию постройки	
Тема	**Дворец графини Вишенки**
Цели	Упражнять в строительстве больших зданий по замыслу; предварительной зарисовке сооружений; анализе схем и конструкций. Развивать умение: воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их; аргументировать свои решения. Формировать: конструкторские навыки; направленное воображение. Подводить итоги и делать анализ постройки.
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):	

Анализируют объект с точки зрения его практического использования и заданных условий, пространственного положения частей и деталей; делают постройки прочными, развивают собственный замысел, экспериментируют с новыми материалами, осуществляют планирование; конструируют по замыслу, используют вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала, отбирают более эффективные способы действий; активно проявляют положительные эмоции от сотрудничества *(познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд);* согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач; самостоятельно контролируют и оценивают качество результата, в разговоре свободно используют прямую и косвенную речь *(социализация, речевое развитие)*

Виды детской деятельности

Анализ схем и конструкций, рассматривание иллюстраций дворцов, зарисовка сооружений, групповая и индивидуальная продуктивная деятельность по созданию различных зданий по предлагаемым условиям, сюжетно-ролевые игры по обыгрыванию построек, решение познавательных задач

Тема	**Загоны для животных**
Цели	Упражнять в строительстве загонов разной высоты и ширины; анализе схем и конструкций. Развивать умение: воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях; аргументировать свои решения. Формировать: конструкторские навыки; мышление, воображение. Подводить к восприятию целостности постройки.

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):

Анализируют объект с точки зрения его практического использования и заданных условий, делают постройки прочными, осуществляют планирование; конструируют по замыслу, используют вариативные способы при решении конструктивных задач, отбирают более эффективные способы действий; активно проявляют положительные эмоции от сотрудничества *(познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд);* согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач; организуют сюжетно-ролевые игры; самостоятельно контролируют и оценивают качество результата, при необходимости исправляют его; в разговоре свободно используют прямую и косвенную речь *(социализация, труд, речевое развитие)*

Виды детской деятельности

Анализ схем и конструкций, рассматривание иллюстраций, зарисовка скотного двора, экспериментирование, групповая и индивидуальная продуктивная деятельность по созданию различных зданий по предлагаемым условиям, сюжетно-ролевые подвижные игры по обыгрыванию построек, решение познавательных задач

Ноябрь	**Тема**	**Берлога — дом для медведя и его друзей**
	Цели	Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям; предварительной зарисовке сооружений; анализе схем и конструкций. Развивать умение пользоваться схемами. Формировать: конструкторские навыки; направленное воображение. Подводить к восприятию элементарных понятий и представлений о жизни животных.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):	
	Анализируют, делают постройки прочными, осуществляют планирование; конструируют по замыслу, используют вариативные способы при решении конструктивных задач, отбирают более эффективные способы действий; активно проявляют положительные эмоции от сотрудничества (познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд); согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач; организуют сюжетно-ролевые игры; самостоятельно контролируют и оценивают качество результата; в разговоре свободно используют прямую и косвенную речь (социализация, труд, речевое развитие)	
	Виды детской деятельности	
	Анализ схем и конструкций, рассматривание иллюстраций о жизни и местах обитания медведей, зарисовка сооружений, экспериментирование, групповая и индивидуальная продуктивная деятельность по созданию различных зданий по предлагаемым условиям, сюжетно-ролевые игры по обыгрыванию построек, решение познавательных задач	
	Тема	**Разные животные (из Лего)**
	Цели	Развивать: детское творчество; конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия. Закреплять умение: собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):	
	Конструируют по замыслу, используют вариативные способы при решении конструктивных задач из Лего; соединяют несколько небольших плоскостей в одну большую *(познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность);* обнаруживают познавательные интересы и предпочтения; проявляют инициативу и обращаются к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы; способны работать в коллективе: договариваться, распределять обязанности, контролировать себя и	

	других детей в достижении общей цели, в случае возникающих сложностей; владеют диалогической речью: умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса *(познание: расширение кругозора, социализация, речевое развитие)*
	Виды детской деятельности
	Решение познавательных задач, планирование своей деятельности, создание оригинальных по конструктивному замыслу моделей, диалоги в процессе анализа и оценка работ, аргументация своей точки зрения, оформление выставки детского творчества
	Тема — **Дом мод**
	Цели — Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям; предварительной зарисовке сооружений; анализе схем и конструкций. Развивать умение: воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их; аргументировать свои решения. Формировать: конструкторские навыки; направленное воображение.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)
	Анализируют объект с точки зрения его практического использования и заданных условий, пространственного положения частей и деталей; делают постройки прочными, связывают между собой редко поставленные кирпичи, бруски, подготавливая основу для перекрытий; развивают собственный замысел, экспериментируют с новыми материалами, осуществляют планирование; конструируют по замыслу, используют вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала, отбирают более эффективные способы действий; активно проявляют положительные эмоции от сотрудничества *(познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд);* согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач; организуют сюжетно-ролевые игры; самостоятельно контролируют и оценивают качество результата, при необходимости исправляют его; в разговоре свободно используют прямую и косвенную речь *(социализация, труд, речевое развитие)*
	Виды детской деятельности
	Анализ схем и конструкций, рассматривание иллюстраций различных зданий, зарисовка сооружений, экспериментирование, групповая и индивидуальная продуктивная деятельность по созданию различных зданий по предлагаемым условиям, сюжетно-ролевые подвижные игры по обыгрыванию построек, решение познавательных задач
	Тема — **Заводы нашего города**

	Цели	Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям; анализе схем и конструкций. Развивать умение: воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их; аргументировать свои решения. Формировать: конструкторские навыки; направленное воображение.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)	
	Анализируют объект с точки зрения его практического использования и заданных условий, пространственного положения частей и деталей; делают постройки прочными, связывают между собой редко поставленные кирпичи, бруски, подготавливая основу для перекрытий; развивают собственный замысел, экспериментируют с новыми материалами, осуществляют планирование; конструируют по замыслу, используют вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала, отбирают более эффективные способы действий; активно проявляют положительные эмоции от сотрудничества *(познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд);* согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач; организуют сюжетно-ролевые игры; самостоятельно контролируют и оценивают качество результата, при необходимости исправляют его; в разговоре свободно используют прямую и косвенную речь *(социализация, труд, речевое развитие)*	
	Виды детской деятельности	
	Анализ схем и конструкций, рассматривание иллюстраций различных зданий, зарисовка сооружений, экспериментирование, групповая и индивидуальная продуктивная деятельность по созданию различных зданий по предлагаемым условиям, сюжетно-ролевые подвижные игры по обыгрыванию построек, решение познавательных задач	
	Тема	**Кормушка для птиц (из картона)**
	Цели	Упражнять в составлении планов строительства, умение складывать бумагу по схеме. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать выводы. Воспитывать интерес к коллективной работе.
Декабрь	**Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):**	
	Конструируют из картона и цветной бумаги; принимают заинтересованное участие в образовательном процессе, высказывая предложения по организации развивающей среды, обсуждая текущие вопросы *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд)* понимают эмоциональное состояние партнера по общению,в разговоре свободно использует прямую и косвенную речь *(социализация, речевое развитие)*	

Виды детской деятельности	
Решение вопросов при обдумывании постройки; диалоги, предполагающие высказывание собственных суждений и предложений по организации совместной деятельности; коллективная поисковая деятельность по проектированию кормушек; формулирование выводов по результатам самостоятельных исследований, конструирование из картона.	
Тема	**Зоопарк для животных Севера**
Цели	Упражнять в строительстве различных вольеров по предлагаемым условиям;анализе схем и конструкций. Развивать умение: воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их; аргументировать свои решения. Формировать: конструкторские навыки; направленное воображение. Воспитывать любовь к животным.
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)	
Анализируют объект с точки зрения его практического использования и заданных условий, делают постройки прочными, осуществляют планирование; конструируют по замыслу, используют вариативные способы при решении конструктивных задач, отбирают более эффективные способы действий; активно проявляют положительные эмоции от сотрудничества *(познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд);* согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач; организуют сюжетно-ролевые игры; самостоятельно контролируют и оценивают качество результата, при необходимости исправляют его; в разговоре свободно используют прямую и косвенную речь *(социализация, труд, речевое развитие)*	
Виды детской деятельности	
Анализ схем и конструкций, рассматривание иллюстраций зоопарка, зарисовка сооружений, экспериментирование, групповая и индивидуальная продуктивная деятельность по созданию различных зданий по предлагаемым условиям, сюжетно-ролевые игры по обыгрыванию построек, решение познавательных задач	
Тема	**Мебель для кукол**
Цели	Расширять представления о мебели (виды мебели, функциональное назначение, особенности строения). Упражнять в сооружении различных видов мебели. Развивать интерес к конструктивной деятельности.
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)	
Создают различные конструкции одного и того же объекта с учётом определённых условий, передавая схематически не только его форму, но и характерные особенности, детали; анализируют основные части конструкции, знают их функциональное назначение, развивают собственный замысел, экспериментируют с новыми материалами, осуществляют планирование	

	собственной деятельности *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд);* активно проявляют положительные эмоции от сотрудничества в познавательно-исследовательской деятельности, используют разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве *(социализация, речевое развитие, труд)*	
	Виды детской деятельности	
	Чтение и обсуждение познавательной литературы, рассматривание иллюстраций, коллективная познавательно-исследовательская деятельность по изучению различных материалов, составление описательных рассказов о мебели и ее назначении, диалоги и сотрудничество в парах и группах, анализ построек.	
	Тема	**Зимний дворец Снежной Королевы**
	Цели	Упражнять в строительстве различных дворцов по предлагаемым условиям; предварительной зарисовке сооружений; анализе конструкций. Развивать умение: воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их. Формировать: конструкторские навыки; направленное воображение.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)	
	Анализируют объект с точки зрения его практического использования и заданных условий, пространственного положения частей и деталей; делают постройки прочными, связывают между собой редко поставленные кирпичи, бруски, подготавливая основу для перекрытий; развивают собственный замысел, осуществляют планирование; конструируют по замыслу, используют вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала, отбирают более эффективные способы действий; активно проявляют положительные эмоции от сотрудничества *(познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд);* согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач; организуют сюжетно-ролевые игры; самостоятельно контролируют и оценивают качество результата, при необходимости исправляют его; в разговоре свободно используют прямую и косвенную речь *(социализация, труд, речевое развитие)*	
	Виды детской деятельности	
	Анализ схем и конструкций, рассматривание иллюстраций различных дворцов, зарисовка сооружений, экспериментирование, групповая и индивидуальная продуктивная деятельность по созданию различных зданий по предлагаемым условиям, сюжетно-ролевые игры по обыгрыванию построек, решение познавательных задач	
Январь	**Тема**	**Различные машины**

Цели	Формировать представления о машинах разных видов, их строении и назначении; культуру речевого общения, умение вести диалог. Упражнять в плоскостном моделировании и построении схем. Развивать: способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):	
Создают конструкции, объединенные общей темой, комбинируют, планируют процесс построения, отбирают нужные детали для выполнения той или другой постройки; варьируют использование деталей в зависимости от имеющегося материала, соединяют несколько небольших плоскостей в одну большую *(познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд);* планируют свою и общую (коллективную) работу, отбирают более эффективные способы действий, распределяют их при сотрудничестве; используют формы описательных и повествовательных рассказов, рассказов по воображению в процессе общения, владеют диалогической речью: умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса *(речевое развитие, социализация, труд)*	
Виды детской деятельности	
Анализ различных источников информации, поиск конструктивных решений, планирование и обсуждение постройки, моделирование, создание схем и чертежей конструкций, групповая коммуникативная деятельность по поиску новых оригинальных идей, подвижные игры имитационного характера при обыгрывании машин, составление описательных и повествовательных рассказов при анализе и оценке конструкций	
Тема	**Больничный центр**
Цели	Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям; анализе схем и конструкций. Развивать умения воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях. Формировать: конструкторские навык, воображение. Подводить к восприятию элементарных понятий и представлений о зданиях.
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)	
Анализируют объект с точки зрения его практического использования и заданных условий, пространственного положения частей и деталей; делают постройки прочными, связывают между собой редко поставленные кирпичи, бруски, подготавливая основу для перекрытий; развивают собственный замысел, экспериментируют с новыми материалами, осуществляют планирование; конструируют по замыслу, используют вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала, отбирают более эффективные способы действий; активно проявляют положительные эмоции от сотрудничества	

	(познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд); согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач; организуют сюжетно-ролевые игры; самостоятельно контролируют и оценивают качество результата, при необходимости исправляют его; в разговоре свободно используют прямую и косвенную речь *(социализация, труд, речевое развитие)*	
	Виды детской деятельности	
	Анализ схем и конструкций, рассматривание иллюстраций различных зданий больниц, зарисовка сооружений, экспериментирование, групповая и индивидуальная продуктивная деятельность по созданию различных зданий по предлагаемым условиям, сюжетно-ролевые игры по обыгрыванию построек, решение познавательных задач	
	Тема	**Наш город**
	Цели	Упражнять в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать выводы из самостоятельных исследований. Воспитывать интерес к коллективной работе.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)	
	Конструируют из различного строительного материала, самостоятельно определяют, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; различают и правильно называют основные детали строительного материала (кубик, кирпичик, пластина, призма); принимают заинтересованное участие в образовательном процессе, высказывая предложения по организации развивающей среды, обсуждая текущие вопросы *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд)* организуют сюжетно-ролевые игры; реагируют на окружающую действительность, понимают эмоциональное состояние партнера по общению, используют конструктивные способы разрешения конфликта; в разговоре свободно использует прямую и косвенную речь *(социализация, речевое развитие)*	
	Виды детской деятельности	
	Решение вопросов при обдумывании постройки; диалоги, предполагающие высказывание собственных суждений и предложений по организации совместной деятельности; коллективная поисковая деятельность по проектированию города; формулирование выводов по результатам самостоятельных исследований, конструирование из различного строительного материала, сюжетно-ролевые игры по обыгрыванию постройки	
Февраль	**Тема**	**Склады для зерна**

Цели	Упражнять в строительстве различных зданий; предварительной зарисовке сооружений; анализе схем и конструкций. Развивать умение: воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их; аргументировать свои решения. Формировать: конструкторские навыки; направленное воображение. Подводить к восприятию элементарных понятий и представлений о складах.
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):	
Анализируют объект с точки зрения его практического использования и заданных условий, пространственного положения частей и деталей; делают постройки прочными, связывают между собой редко поставленные кирпичи, бруски, подготавливая основу для перекрытий; развивают собственный замысел, экспериментируют с новыми материалами, осуществляют планирование; конструируют по замыслу, используют вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала, отбирают более эффективные способы действий; активно проявляют положительные эмоции от сотрудничества *(познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд);* согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач; организуют сюжетно-ролевые игры; самостоятельно контролируют и оценивают качество результата, при необходимости исправляют его; в разговоре свободно используют прямую и косвенную речь *(социализация, труд, речевое развитие.)*	
Виды детской деятельности	
Анализ схем и конструкций, рассматривание иллюстраций различных зданий, зарисовка сооружений, экспериментирование, групповая и индивидуальная продуктивная деятельность по созданию различных зданий по предлагаемым условиям, сюжетно-ролевые подвижные игры по обыгрыванию построек, решение познавательных задач	
Тема	**Аквариум из Лего**
Цели	Развивать: детское творчество; конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия. Закреплять умение: собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):	
Конструируют по замыслу, используют вариативные способы при решении конструктивных задач; соединяют несколько небольших плоскостей в одну большую *(познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность);* обнаруживают познавательные интересы и предпочтения; проявляют инициативу и обращаются к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя	

адекватные речевые формы; способны работать в коллективе: договариваться, распределять обязанности, справедливо организовывать коллективный труд, контролировать себя и других детей в достижении общей цели, в случае возникающих сложностей; владеют диалогической речью: умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму *(познание: расширение кругозора, труд, социализация, речевое развитие)*

Виды детской деятельности

Решение познавательных задач, планирование своей деятельности, создание оригинальных по конструктивному замыслу моделей, диалоги в процессе анализа и оценка работ, аргументация своей точки зрения, оформление выставки детского творчества

Тема	**Военные машины**
Цели	Формировать представления о военных машинах разных видов, их строении и назначении; культуру речевого общения, умение вести диалог. Упражнять в плоскостном моделировании и построении схем. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):

Создают конструкции, объединенные общей темой, комбинируют, планируют процесс построения, отбирают нужные детали для выполнения той или другой постройки; варьируют использование деталей в зависимости от имеющегося материала, соединяют несколько небольших плоскостей в одну большую *(познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд);* планируют свою и общую (коллективную) работу, отбирают более эффективные способы действий, распределяют их при сотрудничестве; используют формы описательных и повествовательных рассказов, рассказов по воображению в процессе общения, владеют диалогической речью: умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса (*речевое развитие ,социализация, труд)*

Виды детской деятельности

Анализ различных источников информации, поиск конструктивных решений, планирование и обсуждение постройки, моделирование, создание схем и чертежей конструкций, групповая коммуникативная деятельность по поиску новых оригинальных идей, подвижные игры имитационного характера при обыгрывании машин, составление описательных и повествовательных рассказов при анализе и оценке конструкций

Тема	**Ботанический сад**

	Цели	Упражнять в строительстве здания по предлагаемым условиям; предварительной зарисовке сооружений; анализе схем и конструкций. Развивать умение аргументировать свои решения. Формировать: конструкторские навыки; направленное воображение. Подводить к восприятию элементарных знаний о Ботаническом саде.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):	
	Анализируют объект с точки зрения его практического использования и заданных условий, делают постройки прочными, осуществляют планирование; конструируют по замыслу, используют вариативные способы при решении конструктивных задач, отбирают более эффективные способы действий; активно проявляют положительные эмоции от сотрудничества *(познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд);* согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач; организуют сюжетно-ролевые игры; самостоятельно контролируют и оценивают качество результата, при необходимости исправляют его; в разговоре свободно используют прямую и косвенную речь *(социализация, труд, речевое развитие)*	
	Виды детской деятельности	
	Анализ схем и конструкций, рассматривание иллюстраций Ботанического сада, зарисовка, групповая и индивидуальная продуктивная деятельность по созданию различных зданий по предлагаемым условиям, сюжетно-ролевые, подвижные игры по обыгрыванию построек, решение познавательных задач	
Март	**Тема**	**Подарок для мамы**
	Цели	Развивать: детское творчество; конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия. Закреплять умение: собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):	
	Конструируют по замыслу, используют вариативные способы при решении конструктивных задач из картона и цветной бумаги; *(познание: продуктивная (конструктивная) деятельность);* обнаруживают познавательные интересы и предпочтения; используя адекватные речевые формы; способны работать в коллективе: договариваться, контролировать себя и других детей в достижении цели, в случае возникающих сложностей; владеют диалогической речью: умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса *(познание: расширение кругозора, труд,речевое развитие)*	
	Виды детской деятельности	

Решение познавательных задач, планирование своей деятельности, диалоги в процессе анализа и оценка работ, аргументация своей точки зрения, оформление выставки детского творчества	
Тема	**Библиотека**
Цели	Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям; предварительной зарисовке сооружений; анализе схем и конструкций. Развивать умение: воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их; аргументировать свои решения. Формировать: конструкторские навыки; направленное воображение.
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):	
Анализируют объект с точки зрения его практического использования и заданных условий, пространственного положения частей и деталей; делают постройки прочными, связывают между собой редко поставленные кирпичи, бруски, подготавливая основу для перекрытий; развивают собственный замысел, экспериментируют с новыми материалами, осуществляют планирование; конструируют по замыслу, используют вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала, отбирают более эффективные способы действий; активно проявляют положительные эмоции от сотрудничества *(познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд);* согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач; организуют сюжетно-ролевые игры; самостоятельно контролируют и оценивают качество результата, при необходимости исправляют его; в разговоре свободно используют прямую и косвенную речь *(социализация, труд, речевое развитие)*	
Виды детской деятельности	
Анализ схем и конструкций, рассматривание иллюстраций различных зданий, зарисовка сооружений, экспериментирование, групповая и индивидуальная продуктивная деятельность по созданию различных зданий по предлагаемым условиям, сюжетно-ролевые подвижные игры по обыгрыванию построек, решение познавательных задач	
Тема	**Телега для друзей**
Цели	Расширять представления о телеге (виды телег, функциональное назначение, особенности строения). Упражнять в сооружении различных телег. Познакомить с использованием телеги. Развивать интерес к конструированию.
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):	
Создают различные конструкции одного и того же объекта с учётом определённых условий, передавая схематически не только его форму, но и характерные особенности, детали; анализируют основные части конструкции, знают их функциональное	

назначение, развивают собственный замысел, экспериментируют с новыми материалами, осуществляют планирование собственной деятельности *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд);* активно проявляют положительные эмоции от сотрудничества в познавательно-исследовательской деятельности, используют разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве *(социализация, речевое развитие, труд)*

Виды детской деятельности

Чтение и обсуждение познавательной литературы, рассматривание иллюстраций, коллективная познавательно-исследовательская деятельность по изучению различных телег, составление описательных рассказов о телеге и ее назначении, диалоги и сотрудничество в парах и группах, конструирование с использованием схем, анализ построек

Тема	**Сказочный дом**
Цели	Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям; предварительной зарисовке сооружений; анализе схем и конструкций. Развивать умение: воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их; аргументировать свои решения. Формировать конструкторские навыки; направленное воображение. Подводить к восприятию понятий и представлений о сказочных домах.

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):

Анализируют объект с точки зрения его практического использования и заданных условий, пространственного положения частей и деталей; делают постройки прочными, связывают между собой редко поставленные кирпичи, бруски, подготавливая основу для перекрытий; развивают собственный замысел, экспериментируют с новыми материалами, осуществляют планирование; конструируют по замыслу, используют вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала, отбирают более эффективные способы действий; активно проявляют положительные эмоции от сотрудничества *(познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд);* согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач; организуют сюжетно-ролевые игры; самостоятельно контролируют и оценивают качество результата, при необходимости исправляют его; в разговоре свободно используют прямую и косвенную речь *(социализация, труд, речевое развитие)*

Виды детской деятельности

Анализ схем и конструкций, рассматривание иллюстраций различных зданий, зарисовка сооружений, экспериментирование, групповая и индивидуальная продуктивная деятельность по созданию различных зданий по предлагаемым условиям, сюжетно-

	ролевые подвижные игры по обыгрыванию построек, решение познавательных задач
	Тема — **Космическая станция**
	Цели — Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям; предварительной зарисовке сооружений; анализе схем и конструкций. Развивать умение: воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их; аргументировать свои решения. Формировать конструкторские навыки; направленное воображение. Подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):
Апрель	Анализируют объект с точки зрения его практического использования и заданных условий, пространственного положения частей и деталей; делают постройки прочными, связывают между собой редко поставленные кирпичи, бруски, подготавливая основу для перекрытий; развивают собственный замысел, экспериментируют с новыми материалами, осуществляют планирование; конструируют по замыслу, используют вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала, отбирают более эффективные способы действий; активно проявляют положительные эмоции от сотрудничества *(познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд);* согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач; организуют сюжетно-ролевые игры; самостоятельно контролируют и оценивают качество результата, при необходимости исправляют его; в разговоре свободно используют прямую и косвенную речь *(социализация, труд, коммуникация)*
	Виды детской деятельности
	Анализ схем и конструкций, рассматривание иллюстраций различных зданий, зарисовка сооружений, экспериментирование, групповая и индивидуальная продуктивная деятельность по созданию различных зданий по предлагаемым условиям, сюжетно-ролевые подвижные игры по обыгрыванию построек, решение познавательных задач
	Тема — **Российский флаг из Лего**
	Цели — Развивать: детское творчество; конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия. Закреплять умение: собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):
	Конструируют по замыслу, используют вариативные способы при решении конструктивных задач из Лего; соединяют

несколько небольших плоскостей в одну большую *(познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность);* обнаруживают познавательные интересы и предпочтения; проявляют инициативу и обращаются к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы; способны работать в коллективе: договариваться, распределять обязанности, контролировать себя и других детей в достижении общей цели, в случае возникающих сложностей; владеют диалогической речью: умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса *(познание: расширение кругозора, труд, социализация,речевое развитие)*

Виды детской деятельности

Тема	**Кремль, Красная площадь, кремлевские стены**
Цели	Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям; предварительной зарисовке сооружений; анализе схем и конструкций. Развивать умение: воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их; аргументировать свои решения. Формировать конструкторские навыки; направленное воображение. Подводить к восприятию элементарных понятий и представлений о Кремле.

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):

Анализируют объект с точки зрения его практического использования и заданных условий, пространственного положения частей и деталей; делают постройки прочными, связывают между собой редко поставленные кирпичи, бруски, подготавливая основу для перекрытий; развивают собственный замысел, экспериментируют с новыми материалами, осуществляют планирование; конструируют по замыслу, используют вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала, отбирают более эффективные способы действий; активно проявляют положительные эмоции от сотрудничества *(познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд);* согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач; организуют сюжетно-ролевые игры; самостоятельно контролируют и оценивают качество результата, при необходимости исправляют его; в разговоре свободно используют прямую и косвенную речь *(социализация, труд, речевое развитие)*

Виды детской деятельности

Анализ схем и конструкций, рассматривание иллюстраций различных зданий, зарисовка сооружений, экспериментирование, групповая и индивидуальная продуктивная деятельность по созданию различных зданий по предлагаемым условиям, сюжетно-ролевые подвижные игры по обыгрыванию построек, решение познавательных задач

	Тема	**Животные наших лесов (из природных материалов)**
	Цели	Развивать: детское творчество; конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные действия с природным материалом. Закреплять умение: собирать оригинальные по конструктивному решению модели животных, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):	
	Конструируют по замыслу, используют вариативные способы при решении конструктивных задач из природного материала; *(познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность);* обнаруживают познавательные интересы и предпочтения; проявляют инициативу и обращаются к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы; способны работать в коллективе: договариваться, распределять обязанности, справедливо организовывать коллективный труд, контролировать себя и других детей в достижении общей цели, в случае возникающих сложностей; владеют диалогической речью: умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса; относятся к собственному труду, его результату, труду других и его результатам как к ценности, любят трудиться самостоятельно *(познание: расширение кругозора, труд, социализация, коммуникация)*	
	Виды детской деятельности	
	Решение познавательных задач, планирование своей деятельности, создание оригинальных по конструктивному замыслу моделей из природного материала, диалоги в процессе анализа и оценка работ, аргументация своей точки зрения, оформление выставки детского творчества	
	Тема	**Праздничный город**
Май	**Цели**	Упражнять в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать выводы из самостоятельных исследований. Воспитывать любовь к городу.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):	

Конструируют из различного строительного материала, самостоятельно определяют, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; различают и правильно называют основные детали строительного материала (кубик, кирпичик, пластина, призма); принимают заинтересованное участие в образовательном процессе, высказывая предложения по организации развивающей среды, обсуждая текущие вопросы *(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд)* организуют сюжетно-ролевые игры; реагируют на окружающую действительность, понимают эмоциональное состояние партнера по общению, используют конструктивные способы разрешения конфликта; в разговоре свободно использует прямую и косвенную речь *(социализация, речевое развитие)*	
Виды детской деятельности	
Решение вопросов при обдумывании постройки; диалоги, предполагающие высказывание собственных суждений и предложений по организации совместной деятельности; коллективная поисковая деятельность по проектированию города; формулирование выводов по результатам самостоятельных исследований, конструирование из различного строительного материала, сюжетно-ролевые игры по обыгрыванию постройки	
Тема	**По сказке о Золотой рыбке: Дом, дворец, замок**
Цели	Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям; используя схемы и по воображению. Развивать умение: воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их; аргументировать свои решения. Формировать: конструкторские навыки; направленное воображение.
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):	
Анализируют объект с точки зрения его практического использования и заданных условий, пространственного положения частей и деталей; делают постройки прочными, связывают между собой редко поставленные кирпичи, бруски, подготавливая основу для перекрытий; развивают собственный замысел, экспериментируют с новыми материалами, осуществляют планирование; конструируют по замыслу, используют вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала, отбирают более эффективные способы действий; активно проявляют положительные эмоции от сотрудничества *(познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд);* согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач; организуют сюжетно-ролевые игры; самостоятельно контролируют и оценивают качество результата, при необходимости исправляют его; в разговоре свободно используют прямую и косвенную речь *(социализация, труд, речевое развитие)*	
Виды детской деятельности	
Анализ схем и конструкций, рассматривание иллюстраций различных зданий, зарисовка сооружений, экспериментирование,	

групповая и индивидуальная продуктивная деятельность по созданию различных зданий по предлагаемым условиям, сюжетно-ролевые подвижные игры по обыгрыванию построек, решение познавательных задач

Тема	Петропавловская крепость
Цели	Упражнять в строительстве крепости по предлагаемым условиям; предварительной зарисовке сооружений; анализе схем и конструкций. Развивать умение: воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их; аргументировать свои решения. Формировать: конструкторские навыки; направленное воображение. Воспитывать интерес к конструированию.

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):

Анализируют объект с точки зрения его практического использования и заданных условий, пространственного положения частей и деталей; делают постройки прочными, связывают между собой редко поставленные кирпичи, бруски, подготавливая основу для перекрытий; развивают собственный замысел, экспериментируют с новыми материалами, осуществляют планирование; конструируют по замыслу, используют вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала, отбирают более эффективные способы действий; активно проявляют положительные эмоции от сотрудничества *(познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд);* согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач; организуют сюжетно-ролевые игры; самостоятельно контролируют и оценивают качество результата, при необходимости исправляют его; в разговоре свободно используют прямую и косвенную речь *(социализация, труд, речевое развитие)*

Виды детской деятельности

Анализ схем и конструкций, рассматривание иллюстраций различных зданий, зарисовка сооружений, экспериментирование, групповая и индивидуальная продуктивная деятельность по созданию различных зданий по предлагаемым условиям, сюжетно-ролевые подвижные игры по обыгрыванию построек, решение познавательных задач

Тема	Школа будущего
Цели	Упражнять в строительстве различных зданий; анализе схем и конструкций. Развивать умение: воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их; аргументировать свои решения. Формировать: конструкторские навыки; направленное воображение. Воспитывать самостоятельность и активность.

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):

Анализируют объект с точки зрения его практического использования и заданных условий, пространственного положения частей и деталей; делают постройки прочными, связывают между собой редко поставленные кирпичи, бруски, подготавливая

	основу для перекрытий; развивают собственный замысел, экспериментируют с новыми материалами, осуществляют планирование; конструируют по замыслу, используют вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала, отбирают более эффективные способы действий; активно проявляют положительные эмоции от сотрудничества *(познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд);* согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач; организуют сюжетно-ролевые игры; самостоятельно контролируют и оценивают качество результата, при необходимости исправляют его; в разговоре свободно используют прямую и косвенную речь *(социализация, труд, речевое развитие)*	
	Виды детской деятельности	
	Анализ схем и конструкций, рассматривание иллюстраций различных школьных зданий, зарисовка сооружений, экспериментирование, групповая и индивидуальная продуктивная деятельность по созданию различных зданий по предлагаемым условиям, сюжетно-ролевые игры по обыгрыванию построек, решение познавательных задач	
Июнь	**Тема**	**Замки (из песка)**
	Цели	Упражнять в строительстве различных зданий из песка; предварительной зарисовке сооружений; анализе конструкций. Развивать умение: воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их; аргументировать свои решения. Формировать: конструкторские навыки; направленное воображение.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):	
	Анализируют объект с точки зрения его практического использования и заданных условий, пространственного положения частей и деталей; делают постройки прочными, пристукивая совком; развивают собственный замысел, экспериментируют с новыми материалами, осуществляют планирование; конструируют по замыслу, активно проявляют положительные эмоции от сотрудничества *(познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд);* согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач; самостоятельно контролируют и оценивают качество результата, при необходимости исправляют его; в разговоре свободно используют прямую и косвенную речь *(социализация, труд, речевое развитие)*	
	Виды детской деятельности	
	Анализ схем и конструкций, рассматривание иллюстраций различных зданий, зарисовка сооружений, экспериментирование, групповая и индивидуальная продуктивная деятельность по созданию различных зданий по предлагаемым условиям, сюжетно-ролевые подвижные игры по обыгрыванию построек, решение познавательных задач	
	Тема	**Автозаправки (из песка)**

	Цели	Упражнять в строительстве песочных зданий по предлагаемым условиям; предварительной зарисовке сооружений; анализе схем и конструкций. Развивать умение: воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их; аргументировать свои решения. Формировать: конструкторские навыки; направленное воображение. Подводить к восприятию элементарных понятий и представлений о заправочных станциях.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):	
	Анализируют объект с точки зрения его практического использования и заданных условий, делают постройки прочными, осуществляют планирование; конструируют по замыслу, используют вариативные способы при решении конструктивных задач, отбирают более эффективные способы действий; активно проявляют положительные эмоции от сотрудничества *(познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд);* согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач; организуют сюжетно-ролевые игры; самостоятельно контролируют и оценивают качество результата, при необходимости исправляют его; в разговоре свободно используют прямую и косвенную речь *(социализация, труд, речевое развитие)*	
	Виды детской деятельности	
	Анализ схем и конструкций, рассматривание иллюстраций различных зданий, зарисовка сооружений, экспериментирование, групповая и индивидуальная продуктивная деятельность по созданию различных зданий по предлагаемым условиям, сюжетно-ролевые подвижные игры по обыгрыванию построек, решение познавательных задач	

Рисование

Месяц	1 -я неделя		2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Сентябрь	Тема	**Родная улица моя**	**О чем расскажет наша книга**	**«Осень»**	**«Овощи на блюде» с натуры**
	Цели	Совершенствовать навыки изображения высотных домов, различных видов транспорта. Развивать навыки рисования пастельными и восковыми мелками. Учить создавать замысел работы	Расширить представление о видах изобразительного искусства. Познакомить с приемом оформления книги: иллюстрацией	Закрепить знание о жанре живописи - пейзаж. Дать представление о композиции. Показать роль цветового фона для пейзажа. Воспитывать аккуратность.	Совершенствовать технику рисования с натуры. Добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции. Учить размещать изображение на листе
	Виды детской деятельности	Изображение предметов по памяти и с натуры, рисование пастельными и восковыми мелками, упражнения в движении всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм и плавных поворотах руки при рисовании округлых линий	Обдумывание и обсуждение замысла, рисование иллюстрации к книге, самоанализ и самооценка результатов, оформление выставки	Рассматривание и обсуждение репродукций, наблюдение, дидактические игры, диалоги о композиции и цветовом фоне пейзажа, создание эскиза	Рассматривание овощей, обдумывание композиции рисунка, размещение изображения на листе, передача строения, формы, пропорции при рисовании с натуры
	Тема	**«Осенний букет в вазе»**	**Портрет «Красавица Осень»**	**«Осенний лист»**	**«Сеньор Помидор»**

	Цели	Учить: - передавать в рисунке цветовые сочетания, характерные для поздней осени; - изменять настроение картины, применяя нужные оттенки. Развивать умение влажного тонирования бумаги акварелью	Знакомить с новым жанром живописи - портретом. Учить рисовать женское лицо, соблюдая пропорции, соотношение его размерам частей лица. Закреплять умение делать набросок рисунка карандашом и потом закрашивать его красками, смешивая цвета на палитре	Учить: - передавать в рисунке цветовые сочетания, характерные для поздней осени; - изменять настроение картины, применяя нужные оттенки. Развивать умение влажного тонирования бумаги акварелью	Учить передавать в рисунке содержание эпизода знакомой сказки (взаимодействие персонажей, движение фигур, окружающую обстановку). Закреплять умение располагать рисунок на листе в соответствии с содержанием. Развивать умение пользоваться акварелью, гуашью, простым графитным карандашом
	Виды детской деятельности	Рисование букета с передачей цветовых сочетаний, характерных для поздней осени; тонирование бумаги акварелью, анализ и оценка продуктов деятельности	Знакомство с новым жанром живописи - портретом, набросок рисунка карандашом, закрашивание его красками, смешивание цветов на палитре, рисование женского лица с соблюдением пропорций	Рисование букета с передачей цветовых сочетаний, характерных для поздней осени; тонирование бумаги акварелью, анализ и оценка продуктов деятельности	Расположение рисунка на листе, передача в рисунке содержания эпизода сказки (взаимодействие персонажей, движение фигур, окружающую обстановку), рисование акварелью, гуашью, простым графитным карандашом

Октябрь	Тема	**«Мохнатый толстый шмель»**	**«Стрекоза»**	**«Дымковская уточка»**	**«Лебедь белая плывет»**
	Цели	Учить: - сравнивать насекомых разной величины; - располагать их на листе бумаги; - использовать различные приемы изображения шмеля	Учить: - сравнивать стрекоз разной величины и формы; - располагать их на листе бумаги; - использовать различные приемы изображения стрекоз, передавать их форму тела, цвет	Продолжать учить рассматривать дымковские игрушки, выделяя детали узора. Упражнять в способе рисования фигуры слитной линией. Упражнять в рисовании контура игрушки слитной линией. Учить создавать декоративную композицию.	Учить: - рисовать лебедя, выстраивая изображение из составных частей; - воспроизводить на рисунке птицу в движении. Развивать навыки рисования цветными карандашами, пастелью
	Виды детской деятельности	Сравнение шмелей разной величины, использование различных приемов изображения сложных форм на листе бумаги	Сравнение стрекоз разной величины и формы, использование различных приемов изображения стрекоз на листе бумаги. Тонирование бумаги	Рассматривание дымковских игрушек, выделение деталей и особенностей узора, рисование фигуры слитной линией. Рисование контура игрушки слитной линией, создание декоративной композиции, оформление тематической выставки, анализ и оценка работ	Слушание «Лебединых песен», рассматривание иллюстраций, диалоги о способах изображения птицы из составных частей, рисование птицы в движении цветными карандашами, пастелью
	Тема	**«Белый гриб»**	**«Я в лес пойду и грибок найду»**	**«Идет бычок качается..»**	**«Конь-огонь»**

	Цели	Совершенствовать технику рисования с натуры, добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции. Обратить внимание на положение гриба относительно центра композиции, относительно друг друга	Совершенствовать технику рисования грибов, добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции. Обратить внимание на положение грибов относительно центра композиции, относительно друг друга. Учить подбирать цвет	Закреплять навыки рисования животных; выполнять набросок карандашом задуманного рисунка. Учить придумывать замысел и пути его реализации. Развивать умение составлять несложный сюжет	Учить: - рисовать коня, выстраивая изображение из составных частей; - воспроизводить на рисунке коня в движении. Развивать навыки рисования цветными карандашами, сангиной, пастелью
	Виды детской деятельности	Рисование с натуры, передача в рисунке формы, плавных переходов в оттенках цвета, изящности и ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания, оформление тематической выставки, анализ рисунков	Рисование по образцу, передача в рисунке формы, плавных переходов в оттенках цвета, изящности и ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания, оформление тематической выставки, анализ рисунков	Рассматривание иллюстраций А.Барто, выполнение наброска карандашом, обдумывание замысла рисунка и путей его реализации, составление и обсуждение несложного сюжета, анализ и оценка продуктов деятельности	Слушание ржания коня, рассматривание иллюстраций, диалоги о способах изображения коней из составных частей, рисование животного в движении цветными карандашами, сангиной, пастелью

Ноябрь	Тема	**«Ежик»**	**«Медведь»**	**«Верблюжонок» игрушка с натуры**	**«Бегемот разинул рот»**
	Цели	Закреплять навыки рисования ежей; выполнять набросок карандашом задуманного рисунка. Учить придумывать замысел и пути его реализации. Развивать умение составлять несложный сюжет	Закреплять навыки рисования животных; выполнять набросок карандашом задуманного рисунка. Учить придумывать замысел и пути его реализации. Развивать умение составлять несложный сюжет. Воспитывать любовь к животным.	Упражнять в рисовании контура игрушки слитной линией. Учить создавать декоративную композицию. Развивать глазомер, правильное расположение игрушки на листе. Воспитывать интерес к рисованию	Учить передавать в рисунке содержание эпизода стихотворения. Закреплять умение располагать рисунок на листе в соответствии с содержанием. Развивать умение пользоваться акварелью, гуашью, простым графитным карандашом
	Виды детской деятельности	Рассматривание иллюстраций книг о ежах, выполнение наброска карандашом, обдумывание замысла рисунка и путей его реализации, составление и обсуждение несложного сюжета, анализ и оценка продуктов деятельности	Рассматривание иллюстраций диких животных, выполнение наброска карандашом, обдумывание замысла рисунка и путей его реализации, составление и обсуждение несложного сюжета, анализ и оценка продуктов деятельности	Рисование контура игрушки слитной линией, создание декоративной композиции, оформление тематической выставки, анализ и оценка работ	Расположение рисунка на листе, передача в рисунке содержания эпизода, рисование акварелью, гуашью, простым графитным карандашом
	Тема	**«Мои перчатки»**	**«Я модельер»**	**Герои сказки «Федорино горе»**	**«Красивая тарелка с маминым портретом»**

	Цели	Расширить представление о видах народного декоративного искусства. Познакомить с дымковской росписью. Продолжить освоение навыков кистевой росписи. Закрепить понятие «колорит»	Учить рисовать цветными восковыми мелками. Совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составления оттенков. Развивать чувство цвета и композиции	Учить передавать в рисунке содержание эпизода знакомой сказки (взаимодействие персонажей, движение фигур, окружающую обстановку). Закреплять умение располагать рисунок на листе в соответствии с содержанием. Развивать умение пользоваться акварелью, простым графитным карандашом	Знакомить с жанром живописи - портретом. Учить рисовать лицо, соблюдая пропорции, соотношение его размерам частей лица. Закреплять умение делать набросок рисунка карандашом и потом закрашивать его красками, смешивая цвета на палитре
	Виды детской деятельности	Знакомство с дымковской росписью, наблюдение за изменчивостью цветов и оттенков декоративной росписи, создание цветовых тонов и оттенков при смешивании красок, упражнения в кистевой росписи	Рассматривание предметных картинок и отдельных предметов, выделение и описание их характерных особенностей и композиции, рисование цветными восковыми мелками	Расположение рисунка на листе, передача в рисунке содержания эпизода сказки (взаимодействие персонажей, движение фигур, окружающую обстановку), рисование акварелью, простым графитным карандашом	Знакомство с жанром живописи - портретом, набросок рисунка карандашом, закрашивание его красками, смешивание цветов на палитре, рисование лица с соблюдением пропорций

Декабрь	Тема	**«Зимний день»**	**«Синицы и снегири»**	**«Северный олень» или животные Севера по выбору детей**	**«Морж»**
	Цели	Обобщить и уточнить знания о различных свойствах красок (гуашь, акварель). Воспитывать умение пользоваться знаниями свойств изобразительных средств для достижения цели в работе. Развивать эстетическое восприятие, любовь к природе. Совершенствовать владение различными приемами рисования	Закреплять навыки рисования птиц; выполнять набросок карандашом задуманного рисунка. Учить придумывать замысел и пути его реализации. Развивать умение составлять несложный сюжет	Закреплять навыки рисования животных; выполнять набросок карандашом задуманного рисунка. Учить придумывать замысел и пути его реализации. Развивать умение составлять несложный сюжет. Воспитывать интерес к творческому рисованию	Закреплять навыки рисования моржа; выполнять набросок карандашом задуманного рисунка. Учить придумывать замысел и пути его реализации. Развивать умение составлять несложный сюжет. Формировать знания о моржах
	Виды детской деятельности	Участие в беседе о различных свойствах красок, рассматривание иллюстраций с изображением зимы, решение творческой задачи, создание определенных цветов и оттенков, рисование зимнего пейзажа	Рассматривание иллюстраций птиц, выполнение наброска карандашом, обдумывание замысла рисунка и путей его реализации, составление и обсуждение несложного сюжета, анализ и оценка продуктов деятельности	Рассматривание иллюстраций диких животных, выполнение наброска карандашом, обдумывание замысла рисунка и путей его реализации, составление и обсуждение несложного сюжета, анализ и оценка продуктов деятельности	Рассматривание иллюстраций моржей, выполнение наброска карандашом, обдумывание замысла рисунка и путей его реализации, составление и обсуждение несложного сюжета, анализ и оценка продуктов деятельности
	Тема	**«Моя любимая комната»**	**«Колыбелька с малышом»**	**«Дедушка Мороз»**	**«Новогодняя елка»**

	Цели	Знакомить с мебелью. Обогащать знания о том, что существует мебель различного назначения. Развивать чувство композиции, умение гармонично размещать рисунок на поверхности листа	Учить новой композиции, соблюдать пропорции тела малыша по отношению к колыбели, наносить узор на колыбель: изображать закругленную ветку с ягодами; - рисовать узор на разных фонах: красном, черном, желтом; - в соответствии с фоном самостоятельно подбирать краски для узора	Учить передавать в рисунке настроение праздника. Воспитывать положительные эмоции к окружающей обстановке и людям, которые находятся рядом. Формировать умение оценивать свои работы	Продолжать учить самостоятельно обдумывать содержание праздничного рисунка, осуществлять замысел, используя приобретенные умения и навыки. Развивать чувство цвета и творческие способности
	Виды детской деятельности	Знакомство с видами мебели, рассматривание мебели различного назначения, обсуждение композиции рисунка, оформление выставки работ и оценка результатов продуктивной деятельности	Упражнения в поворотах руки при рисовании завитков в разных направлениях, самостоятельный подбор красок, рисование узора на разных фонах, оформление выставки, анализ и оценка работ	Диалоги о приближении праздника, рисование по собственному замыслу, обсуждение рисунков, составление рассказов об изображаемом сюжете, самоанализ и самооценка результатов деятельности	Участие в беседе о приближающемся празднике, самостоятельное решение творческой задачи по созданию новогодней елки, рисование разных елок, оформление тематической выставки
	Тема	**«Новый год у лесных зверей»**	**«Наш новогодний утренник»**		

	Цели	Закреплять навыки рисования животных; выполнять набросок карандашом задуманного рисунка. Учить придумывать замысел и пути его реализации. Развивать умение составлять несложный сюжет. Развивать фантазию и воображение	Учить передавать в рисунке настроение праздника. Воспитывать положительные эмоции к окружающей обстановке и людям, которые находятся рядом. Формировать умение оценивать свои работы.
	Виды детской деятельности	Рассматривание иллюстраций диких животных, выполнение наброска карандашом, обдумывание замысла рисунка и путей его реализации, составление и обсуждение несложного сюжета, анализ и оценка продуктов деятельности	Диалоги о приближении праздника, рисование по собственному замыслу, обсуждение рисунков, составление рассказов об изображаемом сюжете, самоанализ и самооценка результатов деятельности

Январь	Тема	**«Жил на свете самосвал» по А. Барто**	**«Ракета, самолет, вертолет»**	**«И я мечтаю быть» (профессии)**	**«Кто работает в детском саду?»**
	Цели	Учить передавать в рисунке содержание эпизода знакомого произведения (взаимодействие персонажей, движение фигур, окружающую обстановку). Закреплять умение располагать рисунок на листе в соответствии с содержанием. Развивать умение пользоваться гуашью, простым графитным карандашом	Развивать творческую фантазию, образное мышление. Учить: - рисовать цветными восковыми мелками с последующим покрытием тушью или гуашью; - придумывать композицию и содержание рисунка	Упражнять в умении делать наброски. Закреплять умение передавать характерные особенности профессии, специфические черты, отражать их в рисунке	Упражнять в умении делать наброски различных сотрудников дет.сада. Закреплять умение передавать характерные особенности, специфические черты, отражать их в рисунке. Воспитывать уважение к труду взрослых
	Виды детской деятельности	Расположение рисунка на листе, передача в рисунке содержания эпизода сказки (взаимодействие персонажей, движение фигур, окружающую обстановку), рисование гуашью, простым графитным карандашом	Рассматривание иллюстраций космических кораблей, самолетов, вертолетов, обдумывание и обсуждение композиции и содержания рисунка по замыслу, рисование цветными восковыми мелками с последующим покрытием тушью или гуашью	Создание набросков, отражение и передача в рисунке собственных характерных особенностей и специфических черт, анализ рисунков	Создание набросков, отражение и передача в рисунке характерных особенностей и специфических черт специалистов, анализ рисунков

	Тема	**«Дорога жизни»**	**«Коты нашего города»**		
	Цели	Учить передавать в рисунке композицию, продумывать детали. Упражнять в рисовании черным углем. Воспитывать патриотизм и уважение к старшему поколению	Закреплять навыки рисования животных; выполнять набросок карандашом задуманного рисунка. Учить придумывать замысел и пути его реализации. Развивать умение составлять несложный сюжет		
	Виды детской деятельности	Просмотр диафильма о блокаде, рассматривание иллюстраций, выполнение набросков карандашом и углем, анализ и оценка работ	Рассматривание иллюстраций домашних животных, выполнение наброска карандашом, обдумывание замысла рисунка и путей его реализации, составление и обсуждение несложного сюжета, анализ и оценка продуктов деятельности		
Фе	Тема	**«Рогалик к чаю»**	**«Я кондитер» (торты, пирожные)**	**«Мир аквариума»**	**«Море полное чудес» (морские рыбы)**

в р а л ь	Цели	Учить: - использовать разные изобразительные средства для получения выразительного образа; - гармонично размещать элементы рисунка на листе бумаги. Развивать чувство композиции. Воспитывать любовь и уважение к хлебу	Расширять знания о художниках. Познакомить с репродукциями картин И. Шишкина «Рожь», И. Машкова «Снедь московская: хлебы». Закреплять умения изображать людей, торты. Совершенствовать навыки работы пастелью и цветными карандашами	Упражнять в рисовании контура аквариума слитной линией. Учить создавать декоративную композицию. Развивать чувства цвета и гармонии	Упражнять в рисовании морских рыб. Учить создавать декоративную композицию. Развивать чувства гармонии. Воспитывать любовь ко всему живому
	Виды детской деятельности	Рассматривание иллюстраций о чаепитии с рогаликами, бубликами, участие в беседе о традиции чаепития в семье, выбор изобразительных средств и композиции рисунка, гармоничное размещение элементов рисунка на бумаге	Знакомство с творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова, рассматривание репродукций картин, участие в беседе о рассмотренных репродукциях картин, изображение в рисунке людей пастелью и цветными карандашами	Рисование контура аквариума слитной линией, создание декоративной композиции, оформление тематической выставки, анализ и оценка работ	Рисование морских рыб, создание декоративной композиции, оформление тематической выставки, анализ и оценка работ
	Тема	**«Солдат на посту»**	**«Открытка для папы»**	**«Цветок на окне»**	
	Цели	Учить рисовать лицо, соблюдая пропорции, соотношение его размерам частей лица и тела. Закреплять умение делать набросок рисунка карандашом и потом закрашивать его красками, смешивая цвета на палитре	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжить учить изображать предметы, объекты с помощью новых приемов рисования	Совершенствовать технику рисования с натуры. Добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции. Учить размещать изображение на листе	

	Виды детской деятельности	Знакомство с военными профессиями, набросок рисунка карандашом, закрашивание его красками, смешивание цветов на палитре, рисование человека с соблюдением пропорций	Беседа о 23 февраля, обдумывание содержания своего рисунка, реализация замысла с использованием новых приемов рисования, оценивание продуктов деятельности	Рассматривание цветка, обдумывание композиции рисунка, размещение изображения на листе, передача строения, формы, пропорции при рисовании с натуры

Март	Тема	**«Красавица Весна»**	**«Сирень в вазе»**	**Иллюстрации к стихам «Игрушки»**	**«Девочка чумазая» ирония стихотворения А.Барто**
	Цели	Учить: - передавать в рисунке цветовые сочетания, характерные для весны; - изменять настроение картины, применяя нужные оттенки. Развивать умение влажного тонирования бумаги акварелью	Совершенствовать технику рисования с натуры. Добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции. Учить размещать изображение на листе. Воспитывать чувства цвета	Учить передавать в рисунке содержание эпизода знакомого произведения. Закреплять умение располагать рисунок на листе в соответствии с содержанием. Развивать умение пользоваться акварелью, гуашью, простым графитным карандашом	Учить передавать в рисунке содержание эпизода знакомого произведения (взаимодействие персонажей, движение фигур, окружающую обстановку). Закреплять умение располагать рисунок на листе в соответствии с содержанием. Развивать умение пользоваться акварелью,простым графитным карандашом. Воспитывать любовь к произведениям автора
	Виды детской деятельности	Рисование весны с передачей цветовых сочетаний; тонирование бумаги акварелью, анализ и оценка продуктов деятельности	Рассматривание цветка и вазы, обдумывание композиции рисунка, размещение изображения на листе, передача строения, формы, пропорции при рисовании с натуры	Расположение рисунка на листе, передача в рисунке содержания эпизода стихотворения (взаимодействие персонажей, движение фигур, окружающую обстановку), рисование акварелью, гуашью, простым графитным	Расположение рисунка на листе, передача в рисунке содержания эпизода, рисование акварелью,простым графитным карандашом

				карандашом	
	Тема	**«Котята» по стихотворению**	**«Дядя Степа»**	**«Усатый полосатый» герой стихотворения**	**Герои стихотворения «Где обедал воробей»**
	Цели	Учить передавать в рисунке содержание эпизода знакомого произведения (взаимодействие котят, движение, окружающую обстановку). Закреплять умение располагать рисунок на листе в соответствии с содержанием. Развивать умение пользоваться восковыми мелками и акварелью	Продолжать учить передавать в рисунке содержание эпизода знакомого произведения. Закреплять умение располагать рисунок на листе в соответствии с содержанием. Развивать умение пользоваться акварелью, гуашью, простым графитным карандашом	Учить передавать в рисунке содержание эпизода знакомого произведения (взаимодействие персонажей, движение фигур, окружающую обстановку). Упражнять в умении располагать рисунок на листе в соответствии с содержанием. Развивать умение пользоваться акварелью, простым графитным карандашом	Учить передавать в рисунке содержание эпизода знакомого произведения (взаимодействие персонажей, движение фигур, окружающую обстановку). Формировать умение располагать рисунок на листе в соответствии с содержанием. Развивать умение пользоваться гуашью, простым графитным карандашом
	Виды детской деятельности	Расположение рисунка на листе, передача в рисунке содержания эпизода, рисование акварелью, восковыми мелками	Расположение рисунка на листе, передача в рисунке содержания эпизода сказки (взаимодействие персонажей, движение фигур, окружающую обстановку), рисование акварелью, гуашью, простым графитным карандашом	Расположение рисунка на листе, передача в рисунке содержания эпизода произведения (взаимодействие персонажей, движение фигур, окружающую обстановку), рисование акварелью, простым графитным карандашом	Расположение рисунка на листе, передача в рисунке содержания эпизода, рисование гуашью, простым графитным карандашом

Апрель	Тема	**Герои «Тараканище»**	**Герои «Айболит»**	**«Космическое путешествие»**	**«Моя встреча с инопланетянами»**
	Цели	Учить передавать в рисунке содержание знакомого произведения (взаимодействие персонажей, движение фигур, окружающую обстановку). Закреплять умение располагать рисунок на листе в соответствии с содержанием. Развивать умение пользоваться акварелью, восковыми мелками и простым графитным карандашом	Учить передавать в рисунке содержание эпизода знакомого произведения (взаимодействие персонажей, движение фигур, окружающую обстановку). Закреплять умение располагать рисунок на листе в соответствии с содержанием. Развивать умение пользоваться акварелью, гуашью, простым графитным карандашом	Развивать творческую фантазию, образное мышление. Учить рисовать цветными восковыми мелками с последующим покрытием тушью или гуашью; придумывать композицию и содержание рисунка	Развивать творческую фантазию, образное мышление. Учить рисовать инопланетян цветными восковыми мелками; придумывать композицию и содержание рисунка. Воспитывать интерес к творческому рисованию
	Виды детской деятельности	Расположение рисунка на листе, передача в рисунке содержания эпизода сказки (взаимодействие персонажей, движение фигур, окружающую обстановку), рисование акварелью, восковыми мелками, простым графитным карандашом	Расположение рисунка на листе, передача в рисунке содержания эпизода сказки (взаимодействие персонажей, движение фигур, окружающую обстановку), рисование акварелью, гуашью, простым графитным карандашом	Рассматривание иллюстраций космических кораблей, обдумывание и обсуждение композиции и содержания рисунка по замыслу, рисование цветными восковыми мелками с последующим покрытием тушью или гуашью	Рассматривание иллюстраций пришельцев, обдумывание и обсуждение композиции и содержания рисунка по замыслу, рисование цветными восковыми мелками
	Тема	**«Русская матрешка»**	**«Россия глазами детей»**	**«Кремль глазами детей»**	**«Прогулка по Чистым прудам»**

	Цели	Углубить и закрепить знание о дымковской росписи. Закрепить умения: - пользоваться приобретенными приемами рисования для передачи явления в рисунке; - рисовать простыми и цветными карандашами. Развивать чувство композиции, умение красиво располагать узор в заданной форме	Знакомить с архитектурой и природой разных городов. Развивать чувство композиции, умение гармонично размещать рисунок на поверхности листа. Воспитывать любовь к России	Знакомить с кремлевской архитектурой. Обогащать знания о том, что существуют здания различного назначения. Развивать чувство композиции, умение гармонично размещать рисунок на поверхности листа	Совершенствовать навыки изображения озер и прудов. Развивать навыки рисования пастельными и восковыми мелками. Учить создавать замысел работы. Воспитывать интерес к истории
	Виды детской деятельности	Рассматривание узоров и обсуждение средств выразительности, дидактическая игра, рисование простыми и цветными карандашами, выставки рисунков, самоанализ работ	Знакомство с архитектурой и природой городов, рассматривание иллюстраций природы, обсуждение композиции рисунка, оформление выставки работ и оценка результатов продуктивной деятельности	Знакомство с архитектурой города Москвы, рассматривание зданий различного назначения, Кремля и кремлевской стены, обсуждение композиции рисунка, оформление выставки работ и оценка результатов продуктивной деятельности	Изображение прудов по памяти , рисование пастельными и восковыми мелками, упражнения в движении всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм и плавных поворотах руки при рисовании округлых линий

	Тема	**«Поздняя весна»**	**«Одуванчики»**
	Цели	Формировать умение строить композицию рисунка, передавать колорит весенней природы. Развивать воображение. Воспитывать интерес к явлениям природы	Учить рисовать цветок с натуры. Формировать умение строить композицию рисунка, передавать колорит весеннего цветка. Развивать воображение. Воспитывать интерес к явлениям природы
	Виды детской деятельности	Диалоги о наблюдаемых явлениях природы поздней весной, самостоятельное обдумывание колорита изображаемой весенней природы и композиции рисунка, рисование с натуры	Диалоги о наблюдаемых цветах, самостоятельное обдумывание колорита изображаемого рисунка, рисование с натуры

Май	Тема	**«Праздничный салют»**	**По сказке «Золотой Петушок»**	**«Наш город»**	**«Петропавловская крепость»**
	Цели	Закреплять навыки рисования в нетрадиционной технике. Воспитывать эстетическое восприятие действительности, эстетическое отношение к праздничному салюту	Учить передавать в рисунке содержание эпизода знакомого произведения. Закреплять умение располагать рисунок на листе. Развивать умение пользоваться акварелью, простым графитным карандашом	Совершенствовать навыки изображения высотных домов, различных видов транспорта. Развивать навыки рисования пастельными и восковыми мелками. Учить создавать замысел работы	Знакомить с архитектурой Петропавловской крепости. Обогащать знания о том, что существуют здания различного назначения. Развивать чувство композиции, умение гармонично размещать рисунок на поверхности листа
	Виды детской деятельности	Составление описательных и повествовательных рассказов о салюте на Красной площади, обдумывание замысла и рисование салюта в нетрадиционной технике	Расположение рисунка на листе, передача в рисунке содержания эпизода сказки (золотого петушка на шпиле), рисование акварелью, простым графитным карандашом	Изображение предметов по памяти и с натуры, рисование пастельными и восковыми мелками, упражнения в движении всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм и плавных поворотах руки при рисовании округлых линий	Знакомство с архитектурой города, обсуждение композиции рисунка, рисование Петропавловской крепости, оформление выставки работ и оценка результатов продуктивной деятельности
	Тема	**«Моя будущая школа»**	**«Моя будущая учительница»**		
	Цели	Обогащать знания о том, что существуют здания различного назначения. Учить рисовать школу по замыслу. Развивать чувство композиции, умение гармонично размещать	Знакомить с жанром живописи - портретом. Учить рисовать лицо, соблюдая пропорции, соотношение его размерам частей лица. Закреплять умение делать набросок рисунка карандашом и потом закрашивать его красками,		

		рисунок на поверхности листа	смешивая цвета на палитре
	Виды детской деятельности	Знакомство со школами города, рассматривание зданий школ, обсуждение композиции рисунка, оформление выставки работ и оценка результатов продуктивной деятельности	Знакомство с жанром живописи - портретом, набросок рисунка карандашом, закрашивание его красками, смешивание цветов на палитре, рисование лица с соблюдением пропорций

Июнь	Тема	**«Летний день»**	**«Красивые цветы»**	**«Как я отдыхаю»**	**«Летний дождик»**
	Цели	Формировать умение строить композицию рисунка, передавать колорит летней природы. Развивать воображение. Воспитывать интерес к явлениям природы	Формировать умение строить композицию рисунка, передавать колорит цветов. Развивать воображение. Воспитывать любовь к природе	Развивать творческую фантазию, образное мышление. Учить: - рисовать цветными восковыми мелками с последующим покрытием гуашью; - придумывать композицию и содержание рисунка	Учить: - передавать в рисунке цветовые сочетания, характерные для лета; - изменять настроение картины, применяя нужные оттенки. Развивать умение влажного тонирования бумаги акварелью
	Виды детской деятельности	Диалоги о наблюдаемых явлениях природы летом, самостоятельное обдумывание колорита изображаемой летней природы и композиции рисунка, рисование с натуры	Диалоги о видах цветов, самостоятельное обдумывание композиции рисунка, рисование по памяти	Рассматривание иллюстраций об отдыхе, обдумывание и обсуждение композиции и содержания рисунка по замыслу, рисование цветными восковыми мелками с последующим покрытием гуашью	Рисование букета с передачей цветовых сочетаний, характерных для лета; тонирование бумаги акварелью, анализ и оценка продуктов деятельности

Лепка, аппликация

Вид деятельности			
Сентябрь			
Лепка	Тема	**«Осеннее дерево»**	**Кисть рябины**
	Цели	Развивать навыки: - разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона композиции; - раскатывания для создания веток; - примазывания для прикрепления элементов композиции к картону	Развивать навыки: - разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона композиции; - раскатывания для создания ягод; - примазывания для прикрепления элементов композиции к картону
	Виды детской деятельности	Беседа по предметным картинкам, иллюстрациям с изображением деревьев, коллективное обдумывание композиции, работа с пластилином: создание фона, веток, прикрепление элементов композиции к картону, обсуждение и оценка работы	Беседа по предметным картинкам, иллюстрациям с изображением кисти рябины, коллективное обдумывание композиции, работа с пластилином: создание фона, ягод, прикрепление элементов композиции к картону, обсуждение и оценка работы
Аппликация	Тема	**«Чудо-овощи»**	**Разноцветные автомобили**
	Цели	Учить вырезывать по контуру различные овощи. Развивать навыки вырезывания нескольких одинаковых форм из бумаги сложенной гармошкой, собирать овощи из составных частей. Формировать умение работать с ножницами и клеем.	Закреплять навыки выполнения аппликации по замыслу. Учить: - воплощать свой замысел с помощью имеющихся материалов; - украшать работу вырезанными картинками и т.д. Совершенствовать навык работы с ножницами и клеем
	Виды детской деятельности	Рассматривание предметных картинок, овощей, вырезывание различных овощей из составных частей, складывание бумаги гармошкой	Обдумывание аппликации по замыслу, работа с ножницами и клеем, воплощение своего замысла с помощью имеющихся материалов, украшение работы, создание тематической выставки и обсуждение результатов деятельности

Октябрь			
Лепка	Тема	**«Лебедь»**	**«Овечка»**
	Цели	Учить: - лепить птицу, используя форму (шар, овал); - соединять части методом примазывания: длинную шею, крылья, лапы. Формировать желание доводить работу до конца	Дать общее представление о повадках и образе жизни овец. Развивать навыки: - лепки, составляя предмет из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания; - передачи движения фигуры. Учить: - смешивать пластилин для получения нужного оттенка
	Виды детской деятельности	Рассматривание предметной картинки и игрушки - лебедя, обращение к знакомым литературным произведениям при обсуждении образа фигурки, использование формы (шар, овал) при лепке птиц, соединение частей методом примазывания	Знакомство с повадками и образом жизни овец, лепка из отдельных частей с помощью примазывания, упражнения в передаче движения фигурки животного, оформление выставки и обсуждение работ
Аппликация	Тема	**«Бабочка на цветке»**	**«Ветка смородины»**
	Цели	Дать представление о спектральном круге. Учить: - делить спектральный круг на части; - различать теплые и холодные цвета, а также контрастные (красный, зеленый и т. д.) Упражнять в обводке бабочки и вырезывании ее по контуру	Развивать фантазию и творческое воображение. Совершенствовать приемы аппликации и метод обрывания бумаги. Учить выбирать лучшие ветки
	Виды детской деятельности	Знакомство с оттенками цветов, участие в беседе о восприятии теплых и холодных тонов, поиск более точных оттенков цвета изображаемого предмета; создание аппликации с использованием контрастных сочетаний, оценка работ	Обсуждение замысла работы, совместное планирование коллективной деятельности, упражнения в навыках симметричного вырезания из бумаги, сочетание обрывания с вырезанием для получения выразительного образа, создание аппликации - мозаики, выполненной методом обрывания

Ноябрь			
Лепка	Тема	**Модные шляпки**	**Чайный сервиз**
	Цели	Учить: - расписывать вылепленные модели по мотивам народного искусства; - лепить различные шляпки, передавая их форму, пропорции. Упражнять в умении пользоваться стекой	Закреплять знания о чайных сервизах. Учить: - расписывать вылепленные модели по мотивам народного искусства; - лепить различные предметы посуды, передавая их форму, пропорции
	Виды детской деятельности	Рассматривание шляпок, расписанных по мотивам народного искусства; участие в беседе о народных промыслах, обдумывание моделей для лепки различных шляп, лепка и роспись вылепленных моделей по мотивам народного искусства	Рассматривание посуды, расписанной по мотивам народного искусства; участие в беседе о народных промыслах, обдумывание моделей для лепки различных предметов посуды, лепка и роспись вылепленных моделей по мотивам народного искусства
Аппликация	Тема	**Семья лисиц**	**Лев**
	Цели	Формировать умение создавать лисиц в природе, обдумывать сюжет. Упражнять в использовании разных приемов вырезания. Развивать воображение, умение передавать образ, чувство цветоощущения и цветовосприятия. Учить подбирать нужную бумагу для создания фона и композиции	Учить: - лепить животных, используя форму (шар, овал); - соединять части методом примазывания: шею, гриву, хвост, лапы. Формировать желание доводить работу до конца
	Виды детской деятельности	Решение творческой задачи по созданию сюжета, самостоятельное обдумывание фона и композиции аппликации, выбор бумаги, создание сюжета с использованием разных приемов вырезания, составление рассказа о своей аппликации	Рассматривание предметной картинки и игрушки - лев, обращение к знакомым литературным произведениям при обсуждении образа животного, использование формы (шар, овал) при лепке животных, соединение частей методом примазывания

Декабрь			
Лепка	Тема	**Морж или Морской котик**	**Новогодняя елка**
	Цели	Дать общее представление о повадках и образе жизни моржей или морских котиков. Развивать навыки: - лепки, составляя предмет из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания. Учить: - смешивать пластилин для получения нужного оттенка	Учить лепить елку из составных частей. Упражнять в умении примазывать ветки к стволу и украшать разноцветными шариками. Воспитывать интерес к творческой работе.
	Виды детской деятельности	Знакомство с повадками и образом жизни в дикой природе, лепка из отдельных частей с помощью примазывания, упражнения в передаче движения фигурки животного, оформление выставки и обсуждение работ	Рассматривание иллюстаций о празднике с красивыми елками, лепка отдельных частей, оформление выставки, обсуждение работ
Аппликация	Тема	**Снегири**	**Большой шкаф**
	Цели	Учить: - лепить птиц, используя форму (шар, овал); - соединять части методом примазывания: крылья, лапы. Формировать желание доводить работу до конца. Воспитывать любовь к птицам	Закрепить навыки создания узора на квадрате с использованием известных элементов народных росписей, геометрических, растительных орнаментов. Учить: - самостоятельно придумывать композицию, узор, выбор цвета; - заполнять орнаментом дверцы шкафа
	Виды детской деятельности	Рассматривание предметной картинки и игрушки - снегиря, обращение к знакомым литературным произведениям при обсуждении образа птицы, использование формы (шар, овал) при лепке снегиря, соединение частей методом примазывания	Рассматривание и обсуждение элементов народных росписей, обдумывание композиции, узора, выбор цвета, создание собственного узора на квадрате с использованием известных элементов росписи, геометрических, растительных орнаментов, обсуждение работ
	Тема	**Новогодняя елка**	

	Цели	Развивать фантазию и творческое воображение. Совершенствовать приемы аппликации. Учить выбирать лучшие елочки, обсуждать все работы	
	Виды деятельности	Коллективное обдумывание украшений на елку, выбор колорита, вырезание симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой; намазывание их клеем, создание иллюзии передачи объема в изделии; выбор лучших изделий	
Январь			
Лепка	Тема	**Инструменты врача**	
	Цели	Закреплять умение самостоятельно выбирать содержание своей работы; использовать знакомые приемы лепки. Развивать творческие способности и фантазию. Формировать умение оценивать работы	
	Виды детской деятельности	Обдумывание и обсуждение замысла, изучение инструментов врачей, планирование содержания своей работы, выполнение знакомых приемов лепки, оценивание работ	
Аппликация	Тема	**Автомобили**	**Обелиски**
	Цели	Закреплять навыки выполнения аппликации по теме. Учить: - воплощать свой замысел с помощью имеющихся материалов; - украшать работу вырезанными картинками и т.д. Совершенствовать навык работы с ножницами и клеем	Учить: - самостоятельно выбирать средства для создания задуманных изделий; - основам дизайнерского искусства; - получать хороший результат. . Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их
	Виды детской деятельности	Обдумывание аппликации по лексической теме, работа с ножницами и клеем, воплощение своего замысла с помощью имеющихся материалов, украшение работы, создание тематической выставки и обсуждение результатов деятельности	Рассматривание обелисков, образцов выполненных работ, обсуждение, самостоятельный выбор средств для создания задуманной композиции, обдумывание и создание обелиска, оценивание своих работ

Февраль			
Лепка	Тема	**Булочный отдел**	**Военная техника**
	Цели	Учить лепить из соленого теста различные виды хлебо-булочных изделий. Развивать навыки лепки разных форм. Формировать умение работать стекой. Воспитывать уважение и бережное отношение к хлебу	Закреплять навыки работы с пластилином. Отрабатывать приемы раскатывания, сплющивания, примазывания. Учить лепить предметы военной техники
	Виды детской деятельности	Рассматривание предметных картинок о хлебе, лепка различных хлебо-булочных изделий из пластилина и из соленого теста, работа стекой	Обсуждение впечатлений от парада военной техники, решение творческой задачи по выбору предметов лепки, отработка приемов работы с пластилином: раскатывание, сплющивание, примазывание, лепка предметов военной техники, оформление выставки работ
Аппликация	Тема	**Акула**	**Камнеломка (денежное дерево)**
	Цели	Формировать умение вырезать фигуры по контуру, создавать сложную плавную конструкцию. Развивать: - навыки симметричного вырезания силуэта акулы из листа бумаги, сложенной вдвое; - чувство цвета и композиции. Учить органично размещать свою бумажную фигурку в общей композиции	Учить: - работать в технике объемной аппликации; - создавать изображения с помощью скрученных полос бумаги. Продолжать учить сочетать различные приемы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции. Развивать воображение и фантазию
	Виды детской деятельности	Слушание инструкции по выполнению задания, вырезание симметричного силуэта акулы из листа бумаги, сложенной вдвое по контуру, создание сложной плавной конструкции, размещение своей бумажной фигурки в общей композиции, анализ коллективной работы	Рассматривание растения , участие в беседе о домашних растениях , упражнение в различных приемах аппликации для создания изделия, создание композиции с помощью скрученных полос бумаги в технике объемной аппликации

Март			
Лепка	Тема	**Букет в вазе**	**«Трезор» по произведению Михалкова**
	Цели	Развивать: - чувство композиции; - творческие способности. Учить: - свободно использовать для создания образов предметов разнообразные приемы; - созданию объемной композиции	Учить: -лепить животных, используя форму (шар, овал); - соединять части методом примазывания: длинные уши, короткий хвост. Формировать желание доводить работу до конца. Воспитывать усидчивость.
	Виды детской деятельности	Рассматривание предметных картинок, букет цветов в вазе, обдумывание и создание букетов, создание объемной композиции с использованием разнообразных приемов лепки, оценка продуктов деятельности	Рассматривание предметной картинки и игрушки - собаки, обращение к знакомым литературным произведениям при обсуждении образа Трезора, использование формы (шар, овал) при лепке животных, соединение частей методом примазывания (длинные уши, короткий хвост)
Аппликация	Тема	**Слон**	**По сюжетным картинкам «Сказка о глупом мышонке»**
	Цели	Учить: - определять содержание своей работы; - выбирать знакомые приемы аппликации. Развивать: - умение видеть лучшие работы; - творческие способности. Упражнять в создании композиции на листе	Развивать воображение; умение придумывать необычный образ; умение сопоставлять его с реальным и выделять необычные черты, делающие его сказочным. Формировать умение подбирать красивые цвета и их сочетания
	Виды детской деятельности	Обдумывание замысла и содержания самостоятельной деятельности в процессе решения творческой задачи, выбор приемов аппликации, аппликация по замыслу, определение лучших работ	Рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением всех героев, обдумывание образа, сопоставление его с реальным и выделение в нем сказочных черт, самостоятельный подбор красивых цветов и их сочетаний для аппликации
Апрель			

Лепка	Тема	**Крокодил из «Краденного солнца»**	**Хоровод матрешек**
	Цели	Учить создавать картину-панораму по сказке «Краденое солнце»; лепить фигуру крокодила из одного куска пластилина, намечая сначала общую форму, а потом детали. Формировать умение производить основную работу движениями пальцев, иногда кистями обеих рук	Формировать умение лепить фигуры по контуру, создавать сложную плавную конструкцию. Развивать навыки лепки из целого куска, чувство цвета и композиции. Учить органично размещать свою фигурку в общей композиции
	Виды детской деятельности	Участие в беседе по сказке «Краденое солнце», обдумывание и обсуждение замысла изображения, самостоятельная лепка фигурок животных из одного куска пластилина, совместная коллективная деятельность: создание картины-панорамы по данной сказке, составление повествовательного рассказа по итогам деятельности	Слушание инструкции по выполнению задания, лепка силуэта матрешки из пластилина, создание сложной плавной конструкции, размещение своей фигурки в общей композиции, анализ коллективной работы
	Тема	**Медведица с медвежатами**	
	Цели	Формировать умения: передавать в поделке характерные движения животных; создавать выразительные образы. Учить создавать группы из двух-трех фигур. Развивать умения: передавать пропорции предметов, их соотношение по величине; создавать выразительность поз. Воспитывать любовь к животным	
	Виды детской деятельности	Рассматривание сюжетных картинок, упражнение в умении передавать в поделке характерные движения и позы животных; лепка композиции из двух-трех фигур, создание выразительных образов, оценка работ	
Аппл	Тема	**Млечный путь**	**Кремль**

икац ия	Цели	Учить: - работать в технике объемной аппликации; - создавать изображения с помощью скрученных полос бумаги, скатывании шаров из салфеток. Продолжать учить сочетать различные приемы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции. Развивать воображение и фантазию	Учить работать самостоятельно и в коллективе; составлять яркую, гармоничную композицию. Развивать цветовосприятие и цветоощущение. Совершенствовать технику выполнения мозаики-аппликации методом обрывания, навыки работы с клеем и кистью
	Виды детской деятельности	Рассматривание сюжетных картин и фотографий о космосе, участие в беседе о космосе, упражнение в различных приемах аппликации для создания изделия, создание композиции с помощью скрученных полос бумаги в технике объемной аппликации	Рассматривание иллюстраций Кремля, решение творческой задачи по созданию собственной композиции, участие в играх на развитие цветовосприятия и цветоощущения, упражнение в мозаичном способе изображения, работе с клеем и кистью, создание яркой, гармоничной композиции методом обрывания

	Май		
Лепка	Тема	**Золотая рыбка**	**Принадлежности первоклассника**
	Цели	Формировать умение создавать сказочные объекты и сюжеты. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Развивать воображение, умение придумывать необычный образ, чувство цветоощущения и цветовосприятия. Учить подбирать нужный пластилин для создания фона и композиции	Закреплять умение самостоятельно выбирать содержание своей работы; использовать знакомые приемы лепки. Развивать творческие способности и фантазию. Формировать умение оценивать работы. Воспитывать интерес к школе
	Виды детской деятельности	Решение творческой задачи по созданию сказочного сюжета, самостоятельное обдумывание фона и композиции лепки, выбор пластилина, создание сюжета с использованием разных приемов лепки, составление рассказа о своей работе	Обдумывание и обсуждение замысла, планирование содержания своей работы, выполнение знакомых приемов лепки, оценивание работ
Аппликация	Тема	**Праздничный салют**	**Адмиралтейство**
	Цели	Развивать фантазию и творческое воображение. Совершенствовать приемы аппликации. Учить выбирать лучшие изделия	Учить создавать несложную композицию; подбирать цвет изображений, дополнять композицию характерными деталями. Закреплять умение по-разному располагать в пространстве листа изображения зданий. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании
	Виды детской деятельности	Коллективное обдумывание салюта, выбор колорита, вырезание симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой; намазывание их клеем, создание иллюзии передачи объема в изделии; выбор лучших изделий	Обсуждение и решение творческой задачи по созданию несложной композиции, обдумывание цвета изображений, расположение в пространстве листа изображения зданий, аккуратное вырезание и наклеивание их конструктивных частей, дополнение композиции характерными деталями

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 83 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шиманко Ирина Николаевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
06.09.23 18:25 (MSK)
Сертификат 0384AEFEECBB638525CDDDF81E3447B6