Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №83 комбинированного вида Приморского района

Санкт-Петербурга

Принято:

Педагогическим советом ГБДОУ №83

Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 30.08.2023

Утверждено:

Заведующий ГБДОУ № 83

Приморского района

Санкт – Петербурга

_____ И.Н. Шиманко

Приказ № 35-од от 30.08.2023

Рабочая программа

учителя – логопеда Конновой Людмилы Юрьевны

старшей группы компенсирующей направленности
«Умочки»

по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР) ГБДОУ № 83

Санкт – Петербург

2023

Оглавление

1. Целевой раздел 3

1.1. Пояснительная записка 3

1.2. Значимые для реализации Программы характеристики 5

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе 9

1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми 10

1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы 10

2. Содержательный раздел 13

2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми 13

2.1.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми ТНР 13

2.2. Перспективно-тематическое планирование 19

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы 56

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников 58

3. Организационный раздел 60

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группы 60

3.1.1. Образовательная нагрузка 60

3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий 60

3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности 61

3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности 63

3.2. Условия реализации рабочей программы 68

3.2.1. Психолого-педагогические условия 68

3.2.3. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды) 70

3.2.4. Материально-технические условия 71

3.2.5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы 73

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда *Конновой Людмилы Юрьевны, старшей группы* разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07
- *Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 83 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга, приведенная в соответствие с ФАОП*
- Устав ОУ

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста *логопедической группы (компенсирующей направленности)* для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Срок реализации программы *1 сентября2023 по 30 июня 2024уч.год*

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Цель — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ТНР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Задачи рабочей программы:

- ✓ Развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- ✓ Развитие произносительной стороны речи;
- ✓ Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- ✓ Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
- ✓ Формирование связной речи
- ✓ Формирование словарного запаса, грамматического строя
- ✓ Формирование правильного произношения.

Рабочая программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования;
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;

- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:

1. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.
2. Развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР
4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.
5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
8. Взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
9. Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

1.2. Значимые для реализации Программы характеристики

Характеристика речи обучающихся с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с I уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

Первый уровень развития речи характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами.

Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания.

В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации.

Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка.

Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий.

При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня.

Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами.

Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого.

Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи.

В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность.

Дети способны воспроизводить в основном одно-, двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям.

Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания.

Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще недоступно.

Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых дву-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух—трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи, звукоподражаний и т.п.

Общая характеристика детей со II уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий.

В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка — предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом.

Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не.

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени.

При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер.

Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам.

Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот.

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода.

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами.

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными.

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь.

Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах.

Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь.

Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво.

Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями.

Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы.

В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено.

Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С′], [З], [З′], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р′], [Т], [Т′], [Д], [Д′], [Г], [Г′].

Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот.

Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения.

Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным.

Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут.

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог.

Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков.

Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных.

В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем.

Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры.

Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи.

Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

Общая характеристика детей с III уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов.

В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий.

При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие, или близкими по звуковому составу.

Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их.

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению.

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов.

Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений.

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений: в, к, на, под и др.).

Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже.

Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться.

Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться.

Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы.

Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении.

Способами словообразования дети почти не пользуются.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный, неправильное соотнесение существительных и местоимений, ошибочное ударение в слове, неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов. Словообразование у детей сформировано недостаточно.

Отмечаются трудности подбора однокоренных слов.

Часто словообразование заменяется словоизменением.

Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным.

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный» (смешение [Р]—[Л]), к слову «свисток» — «цветы» (смешение [С]—[Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем.

Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов.

Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе

При разработке рабочей программы учитывался контингент группы и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данной группы.

(Приложение 1. Справка о результатах мониторинга)

1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми

Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста (старшая группа)

В итоге логопедической работы дети должны научиться:
• понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
• фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
• правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
• пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
• владеть элементарными навыками пересказа;
• владеть навыками диалогической речи;
• владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
• грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
• использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
• владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

В начале и в конце учебного года, учитель-логопед проводит углубленную диагностику речи детей и заполняет соответствующую документацию.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Для проведения логопедического обследования использовалась речевая карта

О.И. Крупенчук

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

Результаты проведённой диагностики отражаются в индивидуальном образовательном маршруте и карте развития ребёнка дошкольного возраста с ТНР (ОНР) с 4 до 5 лет, оформляются в виде диагностических таблиц , обсуждаются на

Психолого – педагогическом консилиуме ДОУ.

Учителем – логопедом разработан индивидуальный маршрут речевого развития ребёнка с ТНР, в котором отражаются результаты мониторинга и направления работы по профессиональной коррекции речи в 2023 – 2024 учебном году в соответствие с речевыми заключениями.(Приложение 2)

Раздел	**Критерии**
Импрессивная речь	0 баллов – понимание речи в полном объеме. 1 балл – понимание речи ограничено (1-2 ошибки). 2 балла – понимание речи затруднено.
Общее звучание речи	0 баллов - речь разборчива, понятна окружающим, голос нормальный, отклонений от тембра не наблюдается, диафрагмальный тип дыхания, дифференцирует ротовой и носовой вдох-выдох, речь на выдохе, объем речевого дыхания хороший, нормальный темп и ритм. 1 балл - умеренная степень нарушения тембра, диафрагмальный тип дыхания, речь на выдохе, речевой выдох ослаблен. 2 балла - речь неразборчива, фразы непонятны окружающим, выраженные нарушения тембра голоса (гортанный, глухой, резкий), верхнеключичный тип дыхания, дискоординация фонации и дыхания, брадилалия, тахилалия.
Артикуляционная моторика	0 баллов - правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения. 1 балл – замедленный темп выполнения, неточность, неловкость моторики, сложности переключения. 2 балла - выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объём движений, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы.
Звукопроизношение	0 баллов – не нарушено звукопроизношение. 1 балл – нарушена одна группа звуков. 2 балла – нарушено произношение 2х и более групп звуков.
Сформированность слоговой структуры слова	0 баллов – точное и правильно воспроизведение в темпе предъявления; 1 балл – замедленный темп, запинки, 1-2 слова произносятся с искажением слоговой структуры слова. 2 балла – весь предъявляемый материал воспроизводится с искажением слоговой структуры слова.
Фонематические процессы	0 баллов – самостоятельное выполнение, процессы сформированы; 1 балл – требуется стимулирующая помощь, или допускает ошибки, которые способен самостоятельно исправить. 2 балла – требуется развернутая помощь логопеда, задания недоступны к выполнению.
Обследование словарного запаса (Лексика)	0 баллов - все задания выполнены верно, с первой попытки, самостоятельно, словарный запас соответствует возрасту, высокий уровень обобщений, словарный запас богат родовидовыми понятиями, правильный и быстрый подбор слов во всех заданиях. 1 балл - требуется дополнительная инструкция, недостаточно

	развиты процессы классификации, обобщения, трудности актуализации нужных слов, отмечается диссоциация между объемом активного и пассивного словаря, характеристика лексического значения слов не в полной мере отражает их свойства и качества, есть трудности выделения основных и второстепенных признаков и словоформ. 2 балла - большая часть заданий недоступна, объем активного словаря в пределах обихода, не сформированы процессы классификации, обобщения, имеются лишь отдельные правильные ответы, задания выполняются при организующей помощи логопеда, описание лексического значения сводятся к описанию предмета, его признака или действия с точки зрения их полезности.
Грамматический строй речи	0 баллов - правильное и самостоятельное выполнение всех заданий. 1 балл - систематические ошибки в непродуктивных формах словообразования, преобразование заданного слова в неологизм или в другое слово, несоответствующее данному словообразовательному типу. 2 балла - неправильное выполнение всех заданий, простое повторение заданного слова или отказ от выполнения.
Связная речь	0 баллов - рассказ имеет смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств. 1 балл - составление рассказа со стимулирующей помощью, последовательность сюжета не нарушена, но отражены лишь некоторые причинно-следственные отношения, страдает смысловая целостность, встречаются аграмматизмы и далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла, связность рассказа нарушена. 2 балла - задание недоступно, рассказ заменен ответами на вопросы, или составляются 2-3 предложения.
Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов	1-2 балла – ФН (раздел «Звукопроизношение») 3-6 баллов – ФФН (разделы «Звукопроизношение», «Артикуляционная моторика», «Фонематические процессы») 7-9 баллов – ОНР 4 10-13 баллов – ОНР 3 14-16 баллов – ОНР 2 16-18 баллов – ОНР 1

В процессе обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

По результатам диагностики заполняются речевые карты обучающихся, которые заверяются заведующим ОУ.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:
1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
2) произносительной стороны речи;
3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
Для детей старшей группы предусматриваются следующие виды коррекционных логопедических занятий по формированию:
• связной речи;
• словарного запаса, грамматического строя;
• произношения.

2.1.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

5-6 лет	
Формирование общепринятых норм поведения	Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Учить быть требовательным к себе и окружающим. Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.
Формирование гендерных и гражданских чувств	Продолжать формирование Я-образа. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной

	стране, чувство патриотизма.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Сенсорное развитие	Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.
Развитие психических функций	Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4–8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие словаря	Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.
Формирование грамматического строя речи	Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и

	женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно- ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	Развитие просодической стороны речи. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Работа над слоговой структурой слова Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со

	сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
Обучение элементам грамоты	Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и

	предложений с пройденными буквами. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).
Развитие связной речи и навыков речевого общения	Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Восприятие художественной литературы	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.
Конструктивно – модельная деятельность	Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

2.2. Перспективно-тематическое планирование

Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия отражается в «Перспективно-тематическое планирование индивидуальной работы».

Планирование подгрупповой работы по остальным направлениям работы отражается в «Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы.

Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы (по Л. В. Лопатиной)

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса). Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т’], [Д], [Д’], [Н], [Н’]) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте). Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней). Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка). Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).
II Вторая половина ноября — первая половина февраля	Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки). Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа. проводилась коррекционная работа.

	Развитие простых форм фонематического анализа: выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата). Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину). Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.).
III Вторая половина февраля — май	Развитие простых форм фонематического анализа: определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец). Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук). Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи. Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки

Приложение 1

Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы

	Содержание деятельности
Направления работы	**I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**
Развитие лексико-грамматических средств языка	Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения

	существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы).
Формирование произносительной стороны речи	Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’]. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.
Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах:«Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». Формировать навык составления короткого рассказа. **Л е к с и ч е с к и е т е м ы :** «Человек. Части тела», «Овощи», «Сад. Фрукты», «Осень. Признаки осени», «Осенняя одежда, обувь, головные уборы», «Семья», «Дом в котором я живу», «Мебель», « Посуда», « Домашние животные», « Домашние птицы»
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.
Направления работы	**II период (декабрь, январь, февраль, март)**
Формирование лексико-грамматических средств языка	Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. **Л е к с и ч е с к и е т е м ы :** «Зима, Зимние приметы», «Зимующие птицы» , «Игрушки», «Новогодний праздник», «Зимние забавы», «Дикие животные», « Транспорт», « Профессии», Продукты питания», « Геометрические фигуры», «День защитника Отечества», «Весна. Женский день», « Перелетные птицы», « Цветы. Первоцветы», «Рыбы»
Формирование произносительной стороны речи	Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
Направление работы	**III период (апрель, май)**
Формирование лексико-грамматических средств языка	Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.
Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). Расширять значения предлогов: купотребление с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

	Учить составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шка у, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. **Лексическиетемы** : «Космос», «Насекомые», «Труд людей весной», «Хлеб- всему голова», «День Победы», «Мой город», «Лето» (повторение всех ранее пройденных тем).
Формирование произносительной стороны речи	Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л’], [т] — [т’]), по месту образования ([с] — [ш]).
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас,са), односложных слов («лак — лик»).
Организация индивидуальных коррекционных занятий согласно плану летней оздоровительной кампании ДОУ (Июнь, июль, август)	

Комплексно- тематическое планирование в старшей группе №2 компенсирующей направленности с использованием авторской рабочей тетради « Удивительное путешествие в страну правильной речи»

Месяц	Лексическая тема	Словарь и словообразование	Грамматический строй	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции
Сентябрь 1-2 неделя	Исследование индивидуального развития детей учителем- логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт.					
3 неделя	**ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА**	Расширение предметного, глагольного словаря, словаря признаков и наречий по теме. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов	Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм ед. и мн. числа имён существительных (рука- руки; плечо- плечи) Практическое употребление сущ. в творительном падеже.	Работа над фразой. Игра « Что делает мальчик? Заучивание стихотворения « Зачем?» Пересказ текста « Голова» Стр. 29 (Смирнова)	Дифферен-циация понятий « звук- слово» Слова-предметы	Праздник осени. Выставка рисунков « Как я провёл лето»
4 неделя	**ОВОЩИ**	Предметный, глагольный словарь, словарь признаков и наречий по теме. Подбор антонимов (большой- маленький). Словообразование -прилагательных от существительных -существительных с уменьшительно-ласкательным значением -отработка относительных	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами Игра « Расхвали овощ» употребление существительных в родительном падеже мн. числа	Пересказ сказки « Репка»- драматизация Составлять короткие рассказы об овощах с использованием схем-подсказок. Заучиваем стихотворение « У Лариски две редиски»	Слова-художники	Народный календарь- журавлиный лет Коллективная работа с родителями « Вот так урожай!»

		прилагательных				
Октябрь **1 неделя**	**САД. ФРУКТЫ**	Предметный, глагольный словарь, словарь признаков и наречий по теме. Подбор антонимов (сладкий- кислый). Словообразование -прилагательных от существительных (яблочный), -существительных с уменьшительно-ласкательным значением (яблочко)	Образование множественного числа (груша - груши) -согласование местоимений с существительными (моя груша). -согласование наречий с существительными (много лимонов) -согласование сущ. с числительными Игра « Сосчитай-ка»	Составление предложений по картинкам Что ты съешь сам, что отдашь другу, а что положишь в вазу?» Развитие фразовой речи. Учить детей пересказывать рассказ по опорным картинкам. *Пересказ рассказа « В саду» Мнемотаблица* *Составление описательного рассказа о фруктах* *Заучивание « Яблоко»* Пособие стр.28	**Звук и буква «А».** познакомить с гласным звуком «А», выделение начального ударного гласного звука, работа над голосом. Познакомить с символами гласных звуков	Выставка рисунков « Мои любимые фрукты» (совместное творчество с родителями) Народный календарь- Ознобицы. Чаепитие с родителями « Чай с вареньем»
2 неделя	**ОСЕНЬ. ПРИЗНАКИ ОСЕНИ**	Расширение предметного, глагольного словаря, словаря признаков и наречий по теме.	Словообразование уменьшительно-ласкательных суффиксов. Составление предложений по демонстрации действий. Согласование имен числительных (два и пять)с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа	Составление картины «Осень» по опорным картинкам ПРЕЗЕНТАЦИЯ Заучивание стихотворения «Осень» Если на деревьях…..	**Звук и буква «У»** Определение позиции звука в словах Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Определение позиции звука в словах.	Интегрирован-ное занятие « Осень в гости к нам пришла» Конкурс « Осеннее настроение» Народный календарь- Сергей Капустник

			имен сущ-х в родительном падеже.		Воспроизведение звуковых рядов. Знакомство с буквой “У”. Понятие “звук” и “буква”.	
3 неделя	**ОСЕННЯЯ ОДЕЖДА,** **ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ**	Уточнить и расширить представления детей об одежде. Систематизировать знания детей о видах одежды в соответствии со временем года. Обратить внимание детей на материал, качество, отличительные признаки.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (шарф – шарфик). Согласование прилагательных с существительными. Употребление существительных множ. числа Р.п. (туфель, шорт, платьев и т.д.). Учить Учить навыкам практического употребления в речи притяжательных местоимений: мой, моя, мое, мои. Употребление слов-антонимов (широкий – узкий). «Куда наденем ?» Практическое употребление в речи предлога на. Рукавицы наденем на... (руки). Шарф наденем на... (шею). Шапку	Заучивание « Мама сшила для сынишки…. Мнемотаблица Продолжать обучать составлению предложений по картинкам. Учить распространять предложения. Совершенствование диалогической монологической речи. Презентация « В гостях у Портняжки»	Звуки А-У Выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов. Дифференциация звуков в словах, предложения х	Вечер досуга с использованием фольклорного материала

			наденем на... (голову). Сапожки наденем на... (ножки). Перчатки наденем на... (руки). Носки наденем на... (ножки). Кепку наденем на... (голову).			
4 неделя	**СЕМЬЯ**	Предметный, глагольный словарь, словарь признаков и наречий по теме.	-«Старше или младше». Усвоение прилагательных в сравнительной степени. Понятия о старших и младших членах семьи.	Уточнить и автоматизировать знания детей о семье, познакомить с ролевыми отношениями в семье, обязанностями членов семьи; учить пересказывать рассказ с использованием картинок. Пересказ рассказа «Вечер» Заучивание стихотворения «Маму я свою люблю»	**Звук и буква И** познакомить с гласным звуком «И», выделение начального ударного гласного звука, работа над голосом. Познакомить с символами гласных звуков	Выставка поделок из природного материала, подготовленных с родителями. Народный календарь- Прасковья Грязнуха
5 неделя	**ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ**	Расширение словаря по лексической теме « Дом, в котором ты живёшь». Уточнение и расширение представлений о материалах, из которых строят дома.	Практическое употребление имен существительных в тв. падеже. Составление предложений по картинкам, действиям и опорным словам. Игра « Дом с чем?»- практическое употребление сущ в	Игра « Дом, в котором люди жили раньше»- пересказ Рассказ « Как дом родился?» Презентация Составление рассказа « Дом, в котором я	**Звук и буква О** Выделение звука “О” из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции. Анализ звукового	Инсценировка сказки В. Сутеева « Под грибком» с участием родителей День народного единства

			творительном падеже Совершенствование грамматического строя речи(образование относительных прилагательных, со значением соотнесённости с различными материалами; употребление родственных слов. Развитие связной речи, внимания, мышления; умение сравнивать предметы, выделять отличительные признаки. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия	живу»	рядя типа АОУ. Знакомство с буквой “О”.	
Ноябрь **1 неделя**	**МЕБЕЛЬ**	Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов. Закрепление в экспрессивной речи	- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (шкаф – шкафчик). Согласование прилагательных с существительными. Употребление существительных множ. числа Р.п. (шкафов, диванов и т.д.). Учить образованию	Пересказ рассказа « Как мебель в дом пришла» Мнемотаблица Связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. Сравнивать предметы с использованием сложносочиненных предложений. Развивать контрольно-оценочные умения дошкольников.	Звуки М,МЬ. Буква М Различение звуков. Выделение звуков из слогов, слов. Определение позиции звуков в словах. Звуковой анализ слогов, слов:	Конструировани е кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схеме и описанию Интегрированно е занятия « В гостях у Домовёнка Кузи» (

		введенных в неё ранее притяжательных местоимений, указательных наречий и порядковых числительных. Совершенствование умения оперировать понятием СЛОВО	относительных прилагательных . -Учить навыкам практического употребления в речи притяжательных местоимений: мой, моя, мое, мои. Понимание предложных конструкций. (Положите мяч: на стул, под стул, за стул, около, между, перед, над)		АМ, МА, ИМ, МИ, Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Выделение звуков “М,Мь” из состава слова.	изготовление мебели из пластилина, строительного материала для уголка игрушек)
2 неделя	**ПОСУДА**	Обогащение активного словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами личными и притяжательными местоимениями. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Закрепление в речи понятия **слово** и умение оперировать им	Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление предложений с ними. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (тарелка - тарелочка) Согласование прилагательных с существительными. Употребление существительных множ. числа Р.п. (кастрюль, ложек и т.д.). Учить образованию относительных	Совершенствование навыка составления рассказа- описания о предмете по предложенному плану; совершенствование пересказа коротких текстов ***Пересказ сказки «Чайник»***	**Звуки П,ПЬ Буква П** Выделение звуков “П, пь” из состава слова. Дифференцирование звуков “П-Пь”.Последовательное выделение звуков в словах. Понятие согласный звук, глухой, мягкий, твердый.	Выставка поделок из глины и пластилина « Моя любимая чашка» или « Чайник-начальник в гостях у ребят»

			прилагательных (фарфоровая, железная и т.д.) Употребление слов-антонимов (широкий – узкий). Усвоение категории Т. п.с предлогом – ИЗ - (Сковорода с ручкой, половник с дырками). Усвоение категории Р.п. с предлогом – ИЗ - (кашу ем из тарелки). Согласование существительных с числительными (один стакан, два стакана, … пять стаканов).			
3 неделя	**ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ**	Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова .Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Закрепление в экспрессивной речи введённых у неё ранее притяжательных местоимений,	Закрепление и правильное употребление приставочных глаголов и относительных прилагательных. Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными. - Образование однокоренных слов. - Закрепить в речи предлоги: перед, за, около, возле. - Учить образовывать слова с суф. – онок -, -енок-, - ат -,-ят-.	Составление описательного рассказа о домашнем животном по опорным схемам Составление загадки о кошке»	**Звуки К,КЬ Буква К** Выделение звуков “К, КЬ” из состава слова. Дифференцирование звуков “К-Кь”.Последовательное выделение звуков в словах. Понятие согласный звук, глухой,	Драматизация сказки « Кто самый главный?» Посещение библиотеки. Викторина « Наши домашние друзья»

		указательных наречий, количественных и порядковых числительных.			мягкий, твердый.	
4 неделя	**ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ**	Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Закрепление в речи понятия слово .	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными. Практическое употребление притяжательных прилагательных	Совершенствование навыка составления рассказа- описания о предмете по предложенному плану; совершенствование пересказа коротких текстов Составление описательного рассказа по плану Пересказ рассказа « Как петух утащил Васин хлеб»	**Звуки Т,ТЬ Буква Т** Учить произношению звуков Т,ТЬ; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твёрдости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого и обратного слога, развивать артикуляционную моторику, дыхание голос Выделение звуков “Т, ть” из состава слова.	День матери. Выставка рисунков « Моя мамочка»

Декабрь **1 неделя**	**ЗИМА. ЗИМНИЕ ПРИМЕТЫ**	Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Закрепление в речи понятия слово .	- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (зима – зимушка, снег - снежок). - Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепление образования относительных прилагательных в значении соотнесенности к материалу изготовления и сезонности. Составление предложений с однородными членами. Употребление существительных множ. числа Р.п. (снежинки – снежинок, снеговики – снеговиков и т.д.). Усвоение категории предложного падежа с предлогом – НА – .Учить подбирать родственные слова. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже.	Составление описательного рассказа по плану Составление рассказа по опорным картинкам « Гостья –зима»	**Звуки Х,ХЬ. Буква Х** Уточнить произношение звуков «Х», «ХЬ», ; учить дифференцировать слова по твёрдости-мягкости, познакомить с анализом и синтезом прямого слога, развивать артикуляционную моторику, мышление.	Вывешивание на участке кормушек для птиц с участием родителей.

2 неделя	**ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ**	Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Закрепление в речи понятия слово .	- Учить образованию сложных слов (длиннохвостая) -приставочных глаголов (прилетел- улетел). Усвоение категории родительного падежа единственного числа. Усвоение категории родительного падежа множественного числа. (На дереве много сорок. На дереве много дятлов. На дереве много ворон и т.д). Образование множественного числа существительных (ворона — вороны, снегирь — ..., галка — ..., воробей — ....) - Закрепление навыка согласования числительных с существительными	Совершенствование умения составлять рассказы- описания по предложенному плану, навыки связного рассказывания по серии картинок.	**Звук Э. Буква Э** уточнить артикуляцию звукаЭ, характеристика звука, учить определять место звука в слове, звуко-слоговой анализ типа: ГС, СГС; учить находить данный звук из ряда слогов, слов	Изготовление кормушек с родителями «День помощи птицам»
3 неделя	**ИГРУШКИ**	Расширение словарного запаса детей: названия: мяч, кукла, кубики, мишка, машина, собачка, пирамидка, юла, матрешка (названия игрушек), туловище, руки,	Образование существительных с уменьшительно-ласкатель¬ным суффиксом. Согласование	Совершенствование умения составлять рассказы- описания по предложенному плану, навыки связного рассказа.	**Звук Г** уточнить артикуляцию звукаГ, характеристика звука, учить	Изготовление игрушек на новогоднюю ёлку.(оригами из бумаги)

		ноги, голова, лицо, локоть, кисть, колено, плечо, щеки, веки, ресницы, брови (названия частей тела у куклы); признаки: круглый, резиновый, большой, маленький, железный, деревянный, красивый, легкий, гладкий, грузовая, меховая, матерча-тая, пластмассовая, яркая, нарядная; действия: бросать, вставать, катать, ловить, строить, стоять, спать, лаять, бежать, лежать, идти, разбирать, собирать, прыгать, скакать, убирать, ехать, сидеть, плавать, мыть и т.д.	прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование множественного числа существительных. Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными.		определять место звука в слове, звуко-слоговой анализ типа: ГС, СГС; учить находить данный звук из ряда слогов, слов **Звук ГЬ** уточнить артикуляцию звука «Гь», учить выделять звук Гь из состава слова, дифференцировать звуки Г-ГЬ по признаку мягкости-твёрдости; упражнять в анализе и синтезе прямого и обратного слога; развивать артикуляционную	

					моторику, слуховое внимание, память	
4 неделя	**НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК**	Активизировать словарь по теме « Новый год». Расширение глагольного словаря , словаря – признаков по теме Обобщить и систематизировать знания детей о празднике.	Закрепление и правильное употребление приставочных глаголов и относительных прилагательных.	Расширить знания детей о праздновании Нового года в разных странах, расширение словаря-предметов, словаря-признаков по теме. Образование относительных прилагательных, согласование местоимений мой, моя с существительными. • Презентация « Новогодний праздник» Заучивание стихотворение « Деду Морозу»	**Звуки К, Г, Х** Закреппить произношение звуков: К, Г, Х; характеристика звуков, учить определять место звука в слове, звуко-слоговой анализ типа: ГС, СГС; учить находить данный звук из ряда слогов, слов.	Спектакль « Новогодние приключения»
Новогодние каникулы						
Январь **2 неделя**	**Зимние забавы**	Обобщить и систематизировать знания детей о зимних забавах. Активизировать словарь и расширить представления детей по лексической теме «Зимние забавы».	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. -упражнение в правильном употреблении союза -и - при однородных членах	Составление рассказа по картине « Общая горка» или Составление рассказа по серии картинок с придумыванием конца (82) Сеничкина Презентация « Зимние	**Звук С** Уточнить артикуляцию звука С, характеристика звука, учить определять место звука в	Изготовление разноцветных ледышек

			предложения; Учимся правильно переносить ударения на предлог в словосочетаниях) на голову, под гору, из лесу, на ноги, на пол практическое употребление единственного и множественного числа существительных, глаголов, прилагательных.	забавы»	слове, звуко-слоговой анализ типа: ГС, СГС; учить находить данный звук из ряда слогов, слов. **Звук СЬ** уточнить артикуляцию звука «СЬ», учить выделять звук СЬ из состава слова, дифференцировать звуки С-СЬ по признаку мягкости-твёрдости; упражнять в анализе и синтезе прямого и обратного слога;	
3 неделя	**ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ**	Расширить и углубить представления детей о диких животных и их детенышах, условиях их жизни, способах питания,	- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (белка	Пересказ рассказа « Заяц и ведро» совершенствование пересказа коротких	**Звук Н** Уточнить артикуляцию звука Н, характеристи	

		повадках, местах обитания. Способствовать развитию навыков наблюдения у детей, укреплять интерес к животным, воспитывать художественный вкус, умение понимать и любить природу, знать детенышей диких животных.	белочка, еж - ежик). Согласование прилагательных с существительными. Употребление существительных множ. числа Р.п. (белки – белок –бельчат, лисы - лис – лисят т.д.). Образование притяжательных прилагательных (лисий, волчий) Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными.	текстов ПРЕЗЕНТАЦИЯ	ка звука, учить определять место звука в слове, звуко-слоговой анализ типа: ГС, СГС; учить находить данный звук из ряда слогов, слов. **ЗВУК НЬ** Уточнить артикуляцию звука «НЬ», учить выделять звук НЬ из состава слова, дифференцировать звуки Н-НЬ по признаку мягкости-твёрдости; упражнять в анализе и синтезе прямого и обратного слога; развивать	

					артикуляционную моторику	
4 неделя	**ТРАНСПОРТ**	Закрепить представления детей о транспорте. Расширить знания о разнообразии видов транспорта: наземном, грузовом, пассажирском, железнодорожном, легковом, специального назначения. Познакомить детей с такими видами транспорта, как наземный, воздушный, водный, подземный, железнодорожный. Предметный, глагольный словарь, словарь признаков и наречий по теме, уточнение и расширение словаря(движение, дорога, тротуар, переход, пешеход, светофор, остановка, проезжая, переходить, нарушать, соблюдать и т.д.) Продолжать работу по воспитанию правил поведения на дороге. Презентация « Что такое транспорт», « Путешествие Незнайки»	Употребление т.п. сущ-х. усвоение т.п. с предлогом «за», «перед». – -усвоение категории родительного падежа множественного числа. - согласование числительных с существительными. (порядковые числительные: первый автобус, второй автобус…; количественные: числительные: один самолет, два самолета, …) - усвоение глагола «ехать» с разными приставками - Словообразование путем словосложения (молоковоз). - Образование однокоренных слов(дорога, дорожка, дороженька и т.д.)	• Пересказ рассказа «Дорога»(мнемотаблица) Учить пересказывать рассказ по таблице. Развитие фразовой речи. Развитие слухового внимания, зрительного восприятия, памяти, логического мышления, мелкой моторики рук • Игра « Закончи предложение»	**Звук Ы** Уточнить артикуляцию звука Ы, характеристика звука, учить определять место звука в слове, звуко-слоговой анализ типа: ГС, СГС; учить находить данный звук из ряда слогов, слов.	

Февраль **1 неделя**	**ПРОФЕССИИ**	Закрепить знания детей о разных профессиях и предметах, необходимых людям той или иной профессии. Объяснить детям, что все инструменты придуманы людьми, чтобы лучше выполнять свою работу. Каждый мастер бережёт свой инструмент, ухаживает за ним.	Формирование навыка правильного употребления имён существительных в дательном падеже. Употребление предлога В. Развитие навыков словообразования Практическое накопление глагольного словаря по теме(глаголы настоящего времени 3-го лица).	Совместное с детьми составление рассказа-описания о профессии. Презентация « Все профессии нужны» Составление рассказа с использованием мнемодорож-ки « Кем я хочу стать?»	**Звук В** Уточнить артикуляцию звука В, характеристи ка звука, учить определять место звука в слове, звуко-слоговой анализ типа: ГС, СГС; учить находить данный звук из ряда слогов, слов. **Звук ВЬ** Уточнить артикуляцию звука В, характеристи ка звука, учить определять место звука в слове, звуко-слоговой анализ типа: ГС, СГС; учить находить данный звук	

					из ряда слогов, слов	
2 неделя	**ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ**	Накопление и активизация существительных по теме. Названия, назначение продуктов. Где приобретают, как хранят. В какое время суток едят определённые блюда? (Суп – на обед, каша – на завтрак, компот – на обед и т.д.) названия: мука, хлеб, булочки, пирожки, пирожное, батон, торт, баранки, сухари (хлебобулочные изделия); рыба — фарш, котлеты, консервы; мясо — колбаса, сосиски, ветчина, холодец, пельмени, суп, борщ, биточки; молоко — сыр, сметана, простокваша, кефир, масло, творог; бульон, рассольник, сок, варенье, винегрет, салат, щи, плов, каша, холодильник;	Образование существительных с уменьшительно-ласкатель¬ными суффиксами в единственном числе «Назови ласково» Суп — супчик, масло — маслице, блин — блинок, блинчик, печенье — печеньице, котлета — котлетка, лапша — лапшичка, творог — творожок, баранки — бараночки, хлеб — хлебушек, торт — тортик, варенье — вареньице, каша — кашка, изюм — изюминка, икра — икринка, мармелад — мармеладинка, горох — горошинка. • образование существительных во множественном числе. • согласование существительных во мн.ч. со словом «много» Сосиска – сосиски – много сосисок Котлета - …(котлеты) - много… (котлет)	Игра «Да, да, это так, нет-нет-это не так»-составление предложений с однородными членами. Пересказ рассказа « Что вкуснее»-развитие монологической речи или рассказ «Гости»	**Звук З** Уточнить артикуляцию звука З, характеристика звука, учить определять место звука в слове, звуко-слоговой анализ типа: ГС, СГС; учить находить данный звук из ряда слогов, слов. **Звук ЗЬ. Буква З** уточнить артикуляцию звука В, характеристика звука, учить определять место звука в слове, звуко-слоговой анализ типа: ГС, СГС; учить	

			Булочка - …(булочки) - много…(булочек) Сухарь – … (сухари) - много…(сухарей) Конфета - … (конфеты) - много…(конфет) Образование качественных прилагательных «Назови по обаразцу» (детям от 5 лет) Жарить картофель — значит, он какой? — жареный; варить свеклу — значит, она какая? — вареная; парить репу — ... (пареная); морозить клюкву — ... (мороженая); мариновать помидоры — ... (маринованные); консервировать огурцы — ... (консервированные); солить капусту — ... (соленая).		находить данный звук из ряда слогов, слов.	
3 неделя	**ГЕОМЕТРИ-ЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**	Уточнить названия и внешние признаки каждой геометрической фигуры, уметь распределить их по любому признаку (цвет, размер, форма) Существительные: круг, квадрат, овал,	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе - Прямоугольное окно, красный квадрат, прямоугольная дверь, коричневый треугольник,	Уметь составлять рассказы-сравнения по плану Заучиваем стихотворение «Волшебные превращения »	**Звуки С-З** Закрепить артикуляцию звуков С, З, характеристика звуков, учить находить	Лепим из «живого песка» геометрические фигуры

		прямоугольник, полукруг, ромб, треугольник, фигуры, форма, тела, цвет (названия основных цветов и их оттенков), величина, стороны, угол. Глаголы: положить, сложить, переложить, приложить, измерить, сравнить. Прилагательные: круглый, квадратный, овальный, треугольный, прямоугольный, большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий.	прямоугольный стол, зеленый овал, прямоугольные книги, оранжевый ромб и т.д. Употребление предлогов: В, НА, ПОД, НАД, ЗА, ОКОЛО, МЕЖДУ	Сочинение сказки «Путешествие Колобка»- закрепление название геометрических фигур, цветов, развитие связной монологической речи Презентация «Путешествие колобка»	различия звуков по звонкости-глухости. Слоговой анализ типа: ГС, СГС. Продолжать учить детей звуко-слоговому анализу слов. Развивать внимание, память.	
4 неделя	**ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА**	Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск; воспитывать уважение к защитникам нашей Родины; рассказать детям об этом празднике — кто такие защитники Отечества, кого поздравляют в этот день; рассмотреть вместе с ними иллюстрации и фотографии, имеющие отношение к Российской армии, в газетах, журналах, книгах; провести с детьми воспитательную беседу,	- Подбор слов антонимов (Далеко – близко, кривой - прямой). - Усвоение категории родительного падежа множественного числа. - Образование существительных множ. числа и согласование их с прилагательными (военный парад – военные парады и т.д). - Согласование существительных множ. числа в И. П. и Р. П. с числительными (один	Составление предложений по картинкам. Отгадывание загадок. Составляем рассказ по картинкам «Собака- санитар»	**Звук Д** Закрепить артикуляцию звука Д. Характеристика звука. Продолжать учит определять место звука в слове. Слоговой анализ типа: ГС, СГС. Продолжать учить детей звуко-	

		которая способствовала бы возникновению у них уважительного отношения к Армии и защитникам Отечества; познакомить ребенка с некоторыми видами военной техники.	солдат – два солдата – пять солдат).		слоговому анализу слов. Развивать внимание, память. **Звук ДЬ** уточнить артикуляцию звука «ДЬ», учить выделять звук ДЬ из состава слова, дифференцировать звуки Д-ДЬЬ по признаку мягкости-твёрдости; упражнять в анализе и синтезе прямого и обратного слога. Познакомить с графическим изображением звука-буквой Д.	
Март	**ВЕСНА. ЖЕНСКИЙ**	Обобщить представления детей о характерных	Образование притяжательных	Рассказ « Весна» опорные картинки- развитие	**Звуки Т-Д** Закрепить	Конкурс « Моя мама»

1 неделя	**ДЕНЬ.**	признаках весны. Уточнить знания детей о празднике 8 марта. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре. Беседовать с детьми о празднике 8-е марта — кого поздравляют в этот день, почему его называют «Мамин день»; научить детей словам поздравления для того, чтобы они сказали их в этот день маме, сестре, бабушке, воспитательнице в детском саду. Закрепить знания детей о профессиях своих мам.	прилагательных (мамин, папин). Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже.	связной монологической речи. Рассказ « Женский день» по опорным картинкам Презентация « Самый лучший праздник» « Мамин день»	артикуляцию звуков Т- Д. Характеристика звуков. Продолжать учить различать звуки по звонкости-глухости. Учить составлять слова по первым звукам. Слоговой анализ типа: ГС, СГС. Продолжать учить детей звуко-слоговому анализу слов.	
2 неделя	**ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ**	Систематизировать и закреплять знания детей о перелетных птицах , активизировать словарь по теме « Перелётные птицы», понимать причинно-следственные связи в явлениях природы Подбирать слова-признаки и слова-действия. Применять	-Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными и прилагательными. Согласование прилагательных с существительными. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в	Составление описательного рассказ о граче» с использованием мнемотаблицы Весенние вестники Расширение знаний детей о перелётных птицах. Активизация словаря антонимов, прилагательных.	**Звук и буква Ш** Закрепить артикуляцию звука Ш. Характеристика звука. Учить детей определять место звука в слове.	

		знания в практике речевого общения	роде, числе, падеже. Подобрать родственные слова к слову птица Словообразование путем словосложения (длинный хвост- длиннохвостая) Образование относительных прилагательных от существительных (журавлиная стая, утиный клюв)	Образование сложных прилагательных Развитие фразовой речи. Составление рассказа о граче с использованием опорных картинок. Развитие слухового внимания, зрительного восприятия логического мышления, памяти, мелкой моторики, рук, мимики	Самим придумывать слова на заданный звук. Продолжать учить по первым звукам слов отгадывать слова. Звуковой анализ односложных слов. Знакомство с буквой Ш. Развивать внимание, память, слуховое восприятие, мышление	
3 неделя	**ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ**	Накопление словаря прилагательных. перелетные, красивые, певчие, проворный водоплавающие, болотные, лесные, дикие, хищные, быстрые, проворные, голосистые, трудолюбивые, веселые, дружные, задорные, звонкие, заботливые, черный, белый, крупный,	Согласование числительных с существительными. Употребление существительных в родительном падеже.	ПРЕЗЕНТАЦИЯ « Перелётные птицы» « Возвращение птиц» Составление описательного рассказа. Заучивание « Скворушка» Пересказ рассказа « Грачи прилетели» Рассматривание картины Саврасова «Грачи прилетели»	**Звук и буква Ж** Закрепить артикуляцию звука Ж. Характеристика звука. Учить детей определять место звука в слове. Самим	

		мелкий, певчие, прожорливые, острый, длинный, короткий, пушис¬тый, болотные, важный, гордый, длинноногий, высокий, долгий, труд¬ный, тяжелый, изогнутая, выгнутая, сплющенный, треугольный; шумные (птицы); пестрый.			придумывать слова на заданный звук. Продолжать учить по первым звукам слов отгадывать слова. Звуковой анализ односложных слов. Знакомство с буквой Ж. Развивать внимание, память, слуховое восприятие, мышление	
4 неделя	**ЦВЕТЫ ПЕРВОЦВЕТЫ**	Предметный, глагольный словарь, словарь признаков и наречий по теме. Систематизировать и закреплять знания детей о первоцветах. Расширять и активизировать словарь	Образование имен сущ. и имен прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением в форме ед. числа Практическое употребление глаголов с помощью приставок Учить пониманию значений многозначных слов и пословиц Согласование имен сущ.	Загадывание загадок о цветах Цветочные истории Образование сложных прилагательных Развитие фразовой речи. Составление рассказа о цветах с использованием опорных картинок. Развитие слухового внимания, зрительного восприятия логического	**Звуки Ш-Ж. Буквы Ш-Ж** Закрепить артикуляцию звуков Ш-Ж. Характеристика звука Ш, Звука Ж. Учить детей придумывать слова с заданными звуками. .	

			с числительными один, два, пять, три	мышления, памяти, мелкой моторики, рук, мимики. Рассказ « Расскажи о цветке»- составление описательного рассказа о любимом весеннем первоцвете	Продолжать учить по первым звукам слов отгадывать слова. Звуковой анализ односложных слов. Закрепить буквы Ш, Ж. Развивать внимание, память, слуховое восприятие, мышление	
5 неделя	**РЫБЫ**	Расширение словар по теме: слова- предметы: рыба, окунь, лещ, щука, карась, ерш, плотва, сом, гуппи, золотая рыбка, меченосец, скалярия, гурами., барбус, сомик; мальки, икринки; река, пруд, озеро, аквариум, дом; туловище, жабры, хвост, плавники, чешуя; водоросли, рыбалка, хищники, крючок, червяк; вода. Признаки: речные, аквариумные, хищные, плавающие; прозрачный,	Образование имен сущ. и имен прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением в форме ед. числа Согласование числительных с существительными. Употребление существительных в родительном падеже. Практическое употребление глаголов с помощью приставок	Составление предложений о рыбах. С предлогом В. Презентация «Кто такие рыбы?» Расширение знаний детей о речных и аквариумных рыбах. Активизация словаря антонимов, прилагательных. практическое употребление относительных прилагательных. Развитие фразовой речи Пересказ рассказа «Щука» . Развитие слухового	**Звуки С-Ш. Буквы С- Ш** Закрепить артикуляцию звуков С-Ш. Характеристика звука С, Звука Ш. Учить детей придумывать слова с заданными звуками. . Продолжать учить по первым звукам слов	

		усатый, полосатый, золотистый… Действия: спасаться, охотиться, ловить, откладывать, плавать…		внимания, зрительного восприятия логического мышления, памяти, мелкой моторики, рук, мимики • Заучивание стихотворения « Рыболов»	отгадывать слова. Звуковой анализ односложных слов. Закрепить буквы С, Ш. Развивать внимание, память, слуховое восприятие, мышление	
Апрель **1 неделя**	**КОСМОС**	Сформировать представления о космосе. Объяснить детям, почему празднуют день космонавтики, что это за праздник. Рассмотреть картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники. Рассказать ребенку о первом космонавте – Ю. Гагарине. Объяснить детям значение слов: взлет, скафандр, посадка, приземление, старт, шлем, астроном, луноход Рассмотреть с детьми глобус. Как называется	-Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными и прилагательными. Согласование прилагательных с существительными. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже. Подобрать родственные слова к слову космос. Словообразование путем словосложения (луноход). Образование относительных	Составление предложений о космосе . Работа с предлогами –НА-, -В-. • Презентация «Удивительный космический мир» Пересказ про опорным картинкам «Космос»	**Звук Ц** Закрепить артикуляцию звука Ц. Характеристика звука Ц. Учить детей придумывать слова с заданными звуками. . Продолжать учить по первым звукам слов отгадывать слова. Звуковой анализ	

		наша планета? Рассказать, что Земля - это не единственная планета в космосе, которая "дружит" с Солнцем. Земля - это одна из планет большой Солнечной семьи. Какие планеты вы знаете? Рассмотреть с детьми рисунки с изображением Солнечной системы. Обратите их внимание на то, что все планеты движутся вокруг Солнца.	прилагательных от существительных (на земле – земной, на Луне - лунный). Словообразование сущ-х с разными суффиксами. Употребление в речи сущ. в роде; дательном, творительном, винительном падежах. Составление предложений с союзами – А – И. Работа с деформированным предложением.		односложных слов. Развивать внимание, память, слуховое восприятие, мышление	
2 неделя	**НАСЕКОМЫЕ**	Активизировать словарь признаков, глагольный словарь по теме. Учить пониманию многозначных слов и поговорок.	Образование имен существительных и имен прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением в форме ед. числа, причастия; Образование слов-антонимов Работа со сложносочинёнными и сложноподчинёнными предложениями Согласование имен сущ. с именами	Составление предложений о насекомых . Работа с предлогами –НА-, -В-. • Рассказ « Удивительная бабочка» (работа с предлогами) под, из-под(презентация	**Звуки С-Ц** Учить детей дифференцировать звуки С-Ц в слогах, словах и предложениях. • Игра «Поможем Солнышку и Месяцу»(картинки на звуки «С»-«Ц»)	

			числительными один, два, пять		Продолжать учить придумывать слова на заданные звуки. Учить пересказывать рассказ по серии картинок. Развивать фонематические процессы, мышление, слуховую память	
3 неделя	**ТРУД ЛЮДЕЙ ВЕСНОЙ**	Обобщить представления детей о характерных признаках весны. Беседовать с детьми о весенних работах на полях. Систематизировать и закреплять знания детей о работе людей весной. . Развивать словарь по данной теме, внимание, память	Практическое употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Игра « Разговор с весной»- учить детей читать стихи по ролям Учить составлять рассказ по опорным картинкам Составление загадок об орудиях труда Рассказ « Весенние заботы»- презентация	**Звук Щ** Познакомить детей со звуком «Щ». Продолжать учить придумывать слова на заданные звуки. Учить составлять слова по первым звукам. Развивать фонематические процессы,	

					мышление, слуховую память	
4 неделя	**ХЛЕБ- ВСЕМУ ГОЛОВА**	Расширение знаний детей о хлебе, о людях, которые работают, чтобы хлеб пришёл в наши дома. Предметы: зерно, пшеница, рожь, поле, колос, комбайн, мельница, мельник, мука, крупа, тесто, пекарь, пекарня, хлеб, булка, бублик, пряник, печенье, крошки, корка, мякоть, сухарь, … Действия: выращивать, убирать, жать, молоть, печь, резать, есть, беречь… Признаки: золотой, свежий, мягкий, черствый, душистый, пшеничный, ржаной, черный, белый, вкусный…	Практическое употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование имен сущ. с именами числительными один, два, пять Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже. Игра «Назови, какой, какая, какое?» Поле с рожью — ржаное; Поле с пшеницей — пшеничное; Поле с овсом — овсяное; Поле с ячменём — ячменное; Поле с кукурузой — кукурузное; Поле с гречихой — гречишное; Поле с просом — просяное.	Составление рассказа по серии картинок « Откуда хлеб пришёл?»- презентация	**Звук Ч-Щ** дифференцировать звуки Ч-Щ в слогах, словах и предложениях; учить дифференцировать буквы Ч-Щ, развивать память, внимание.	
Май **1 неделя**	**ДЕНЬ ПОБЕДЫ**	Активизировать глагольный словарь, словарь- признаков по	Учить пониманию значений многозначных слов, образных	Составление коллективного рассказа о героизме русских людей	Звук Л Познакомить детей со	

		теме. Углубить знания детей о России, памятных датах в ее истории. Сформировать представление о крае и городе, в котором живешь. Воспитывать чувство гордости за Родину. Познакомить с великим подвигом народа во время великой отечественной войны. Ввести в активный словарь: существительные: родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица, Москва ; герой, подвиг, война; прилагательные: любимая, единственная, огромная, прекрасная; — глаголы: любить, беречь, охранять.	выражений и поговорок. Образование сложных слов (имена прилагательные) Составление и распространение предложений по сюжетным картинкам и фотографиям военных лет	во время Великой отечественной войны. « О героях войны» Презентация « О героях былых времён»	звуком «Л». Учить находить данный звук в слогах, словах. Продолжать учить определять место звука в слове. Упражнять в звуковом анализе односложных слов. Практическое употребление сущ . с числительными. Развивать слуховую память, внимание, мышление	
2 неделя	**МОЙ ГОРОД**	Предметный, глагольный словарь, словарь признаков и наречий по теме. Подбор антонимов(широкая-узкая) Словообразование сложных слов;	Образование множественного числа (улица-улицы). Согласование прилагательных с сущ-ми(проспект какой?) -местоимений с существительными(моя улица, мой двор),	Мой город- Санкт-Петербург Цель: закрепить знания детей о городе, продолжать воспитывать любовь к городу, его истории. Учить слушать и слышать вопрос, отвечать точно, пользуясь разными	Звук Л» Закрепить знания детей о звуке «Л». Учить находить данный звук в слогах, словах.	

		Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях (город, Санкт_Петербург, река, улица, проспект, площадь, музей, театр, прекрасный, великолепный, возникать, стоять, впадать)	- существительных с числительными (один дом, два дома и т.д.) Практическое употребление глаголов в нужном времени	видами предложений. Обогатить словарь детей за счёт слов: Дворцовая площадь, Заячий остров, Зимний Дворец, главная, великолепная. Совершенствовать навыки связной речи, воспитывать навыки культуры общения	Продолжать учить определять место звука в слове. Упражнять в звуковом анализе односложных слов. Практическое употребление сущ . с числительными. Развивать слуховую память, внимание, мышление	
3 неделя	**МОЙ ГОРОД**	Предметный, глагольный словарь, словарь признаков и наречий по теме. Подбор антонимов(широкая-узкая) Словообразование сложных слов; Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях (город, Санкт_Петербург, река, улица, проспект, площадь, музей, театр,	Образование множественного числа (улица-улицы). Согласование прилагательных с сущ-ми(проспект какой?) -местоимений с существительными(моя улица, мой двор), - существительных с числительными (один дом, два дома и т.д.) Практическое употребление глаголов в нужном времени	Составление рассказа « Мой город» по плану Викторина « Знаешь ли ты свой город?»- вместе с родителями	Итоговые занятия « В стране весёлых звуков»	

		прекрасный, великолепный, возникать, стоять, впадать)				
4 неделя	**ЛЕТО**	Систематизировать знания детей о лете и летних явлениях в природе; Уточнять , расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме; Учить детей понимать значение поговорок	Учить составлять сложные предложения. Практическое употребление слов-антонимов. Составление предложений с предлогами –под-, между-, из-за- по предметным картинкам Усвоение категории родительного падежа множественного числа	Заучивание стихотворения « Я рисую лето» Составление предложений о дружбе по двум опорным картинкам Составление рассказов описаний по сюжетной картинке и опорному плану	Игра-викторина « АБВГДейка»	
Июнь. Индивидуальная работа с детьми.						

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

— совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;

— обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

— оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

— взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;

— совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки;

	• подвижные игры и пальчиковая гимнастика; • индивидуальная работа; • рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
Педагог-психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постанову дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам .Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Решает: <u>традиционные задачи</u> по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и <u>специфические коррекционно-развивающие</u>: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
Медицинский работник (при наличие)	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

Сентябрь	**1.Родительское собрание:** - Знакомство родителей со структурой ДОУ, задачами и содержанием работы; - итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития детей, знакомство с планом работы.
Сентябрь (далее – в течение года)	**2. Индивидуальные и подгрупповые консультации родителей (очные и дистанционные):** - 1 этап - в процессе беседы выявляются особенности развития ребёнка на ранних этапах онтогенеза, состав семьи, возраст и профессии родителей. Условия жизни ребёнка. - 2 этап (проводится по итогам всестороннего обследования ребёнка) - обсуждение состояния речевого развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений; - разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы; - совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы;
В течение года	*КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ДОМАШНИЕ ЗАНЯТИЯ С РЕБЕНКОМ ПО РЕКОМЕНДАЦИИИ ЛОГОПЕДА* *Когда логопед отправляет ребёнка к невропатологу.* *Речь родителей - образец для ребёнка.* *Как проверить фонематический слух* *Несколько советов, как помочь ребенку в развитии речи.* Говорите с ребенком правильно! - рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова; -преодолению психологических проблем ребёнка; - обучение работе с логопедической тетрадью дома; - ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза; - с этапами обучения грамоте детей-логопатов; - с формированием мотивации к исправлению речи. **3. Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:** - родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка; - охотнее настраивается на сотрудничество; - вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;

	- лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость; - уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда; **4. Ознакомление с итогами диагностики:** - анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон речевой деятельности у некоторых детей; - рекомендации родителям по закреплению звукопроизношения, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. **5. Тематические консультации для родителей:** • *«Адаптация ребёнка в новом коллективе»;* • *«Общая артикуляционная гимнастика, задачи, правила проведения, примеры упражнений»;* • *«Упражнения на развитие дыхания»;* • *«Особенности работы с детьми с диагнозом ТНР».* **6. Индивидуальные занятия в присутствии родителей** **7. Пропаганда логопедических знаний среди родителей:** ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств); **8. Оформление информационного стенда:** *«Говорим правильно»;* *«Подсказка для родителей»* *« Доктор Звуков рекомендует»* **9. Досуговые мероприятия:** - Выставки - Совместные досуги - День семьи - КВН - Совместные экскурсии, походы - Семейный театр - Мини-музей **10. Создание информационно-коммуникационного пространства** для оперативного взаимодействия с родителями (группа в социальных сетях, мессенджерах). **11. Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):** - ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду; - предоставление информации о программе ДОУ; - консультирование по интересующим родителей вопросам.
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето.

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группы

3.1.1. Образовательная нагрузка

Вся коррекционно-развивающая работа логопеда в группе делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную. Продолжительность подгруппового занятия составляет 20 минут для детей 5-6 лет, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин.

Подгрупповые логопедические занятия проводятся с сентября по май (включительно) в неделю 17 подгрупповых занятий.

Каждый ребенок не менее двух раз занимается индивидуально с логопедом.

Индивидуальная работа проводиться по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

В середине каждого коррекционно–развивающего занятия проводится физкультминутка.

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и сверстниками.

Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий

Подгрупповые занятия

Организационный момент (развитие психических процессов)

- ✓ Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие оптико-пространственных представлений)
- ✓ Итог занятия (рефлексия)

Индивидуальные занятия

- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов)
- ✓ Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР)
- ✓ Итог занятия (рефлексия)

Совместная деятельность с детьми в режимных моментах

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.

3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- ✓ на занятиях;
- ✓ в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ в совместной деятельности с семьей;

Тип занятия	Направление в развитии коррекции
Индивидуальные занятия	Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом.
Подгрупповые занятия	Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления.
Режимные моменты	Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа, эвристическая беседа; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; тренинги (действия по речевому образцу взрослого); разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; освоение формул речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы;
Совместная деятельность	Обучающие речевые игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; коммуникативные тренинги; речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения

	(коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом; рассказывание по иллюстрациям; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; рассказ; пересказ; беседа; объяснения; литературные викторины
Самостоятельная деятельность детей	*Речевая деятельность* (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи) *Общение со взрослым и сверстниками* (развитие активной диалогической речи) *Игровая деятельность* (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи) *Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование* (развитие фонематического восприятия, обучение грамоте; развитие словаря и связной речи; развитие артикуляционной моторики) *Элементарная трудовая деятельность* (самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) (самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться) *Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу* (развитие пространственных представлений, развитие логического мышления, совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия) *Двигательная деятельность* (развитие общей моторики и координации движений) *Музыкальная деятельность* (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания)
Образовательная деятельность в семье	Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Личный пример коммуникативных кодов Совместное творчество Чтение, рассматривание иллюстраций Коллекционирование Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Презентации проектов Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей

Оценка результативности коррекционно-развивающей логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения, и речевой профиль заполняется на всех детей, и с помощью них проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующий работы с ребенком.

3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности

Образовательный процесс в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 83 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.00 -19.00.

График работы учителя-логопеда Конновой Л.Ю. на 2023-2024 учебный год

День недели	**Время**	**Проводимая работа**
Понедельник	4 часа	09:00-09:20 - Подгрупповое занятие 09:30-12:30 - Индивидуальные занятия с детьми 12:30-13:00 - Совместная деятельность в режимных моментах/Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами, родителями.
Вторник	4 часа	09:00-09:20 - Подгрупповое занятие 09:30-12:30 - Индивидуальные занятия с детьми 12:30-13:00 - Совместная деятельность в режимных моментах/Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами, родителями.
Среда	4 часа	15:00-19:00 Индивидуальные занятия с детьми; Индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей
Четверг	4 часа	09:00-09:20 - Подгрупповое занятие 09:30-12:30 - Индивидуальные занятия с детьми 12:30-13:00 - Совместная деятельность в режимных моментах/Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами, родителями.
Пятница	4 часа	09:00-09:20 - Подгрупповое занятие 09:30-12:30 - Индивидуальные занятия с детьми 12:30-13:00 - Совместная деятельность в режимных моментах/Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами, родителями.

Циклограмма учителя-логопеда Конновой Л.Ю.

Дни недели	Индивидуальная образовательная деятельность	Подгрупповая образовательная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах	Организационная деятельность	Всего часов в неделю
Понедельник	200	0	30 мин.	10 мин.	4 ч
Вторник	185 мин	20 мин	30	10	4 ч
Среда	200	0	30	10	4 ч
Четверг	185 мин.	20 мин.	30 мин.	10 мин.	4 ч
Пятница	200	0	30	10	4 ч
Всего	970 мин	40	150	50	20 ч

График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–15 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	15 сентября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

Годовой план работы учителя-логопеда

Цель работы: коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письменной речи.

Задачи:

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями освоения образовательных программ.
2. Коррекция и профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
3. Консультативно-методическая работа с родителями, педагогами.
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
5. Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.
6. Повышение уровня профессиональной квалификации.

№	Направление деятельности	Время проведения	Оформление результатов
I	**Диагностическая деятельность**		
1	Логопедическое обследование обучающихся с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, выявления уровня актуального речевого развития для обучающихся, комплектация групп	1.09–15.09	Справка по итогам обследования речи обучающихся. Журнал обследования
2	Динамическое наблюдение за обучающимися в процессе коррекционного обучения (анализ состояния устной речи обучающихся)	В течение учебного года	Индивидуальные консультации с родителями – Журнал консультаций с родителями (законными представителями). Оформление направлений для прохождения ТПМПК
3	Углубленное обследование устной речи обучающихся. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития. Постановка заключения	15.09 -30.09	Речевые карты
4	Участие в работе психолого-педагогического консилиума по вопросам организации совместной деятельности педагогов с обучающимися, имеющими нарушения развития	Согласно графику ППк	Протоколы заседания ППк. Справка по итогам обследования речи обучающихся
5	Диагностика речевых нарушений по запросам	В течение учебного года	Журнал обследования

6	Анализ логопедической работы за 2023-2024 учебный год	Май	Составление аналитического отчета
II	**Организационная работа**		
7	Планирование логопедической работы на учебный год	До 02.09	Годовой план работы
8	Формирование подгрупп для занятий на текущий учебный год	До 16.09	По результатам диагностики
9	Планирование занятий на текущий учебный год	До 16.09	Рабочая программа
10	Составление расписания работы	До 16.09	Расписание логопедических занятий. График работы учителя-логопеда
11	Ведение документации	В течение учебного года	Журнал обследования. Список зачисленных детей. Расписание коррекционно-развивающих занятий. График работы учителя-логопеда Циклограмма Речевые карты. Аналитические справки. Годовой отчет Журнал консультаций родителей Журнал направлений на ТПМПК Журнал консультаций воспитателей Журнал обследования детей ОРГ
III	**Коррекционно-развивающая работа**		
12	Индивидуальная работа по коррекции и развитию устной речи обучающихся	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
	Подгрупповые занятия по коррекции и развитию устной речи обучающихся (см. перспективное планирование)	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
IV	**Консультативно-просветительская работа**		
13	Оказание консультативно-методической помощи педагогам, родителям: ● выступления на родительских собраниях по вопросам организации коррекционной работы с обучающимися; ● проведение систематических	В течение учебного года	Журнал учета консультаций

	консультаций и индивидуальных бесед с родителями и учителями; ● приглашение родителей на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия		
V	**Самообразование и методическая работа**		
14	Участие в работе районного методического объединения учителей-логопедов	По плану РМО	Лист регистрации
15	Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах учреждения и района	По плану ОУ по плану РМО	Лист регистрации, сертификаты участия
16	Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки
17	Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи учащихся: ● пополнение раздаточного материала новыми пособиями; ● дальнейшее пополнение картотеки с заданиями по устранению дисграфии, обогащению словарного запаса; ● изготовление карточек с заданиями для родителей	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки
18	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах по коррекционной работе с детьми ОВЗ	В течение года	Сертификаты участия

3.2. Условия реализации рабочей программы

3.2.1. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;

Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей группы.

Совместная деятельность взрослого и детей.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие всех педагогов группы.

Организация работы с родителями.

Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы. Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

Важным условием реализации рабочей программы является создание <u>речевой развивающей среды</u> для детей с ТНР.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;
- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;
- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

<u>Речевая развивающая среда старшей группы</u>

- грамотная речь педагога;

- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: удовлетворение потребности в получении и обсуждении информации, формирование навыков общения со сверстниками, знакомство с формулами речевого этикета;

- методы и приемы, направленные на формирование умения слушать и слышать: выслушивание детей, уточнение ответов, подсказ, рассказы воспитателя с акцентом на стимулирование познавательного интереса;

- активное использование приемов формирования навыков общения со сверстниками;

- организация деятельности по рассматриванию, изучению наборов открыток, картинок, фотографий и др. для развития объяснительной речи.

3.2.3. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)

Предметно-развивающая среда для детей с тяжелыми нарушениями речи построена на следующих принципах:

- активность, стимулирующая исследовательскую и творческую деятельность ребенка;
- стабильность динамичности развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, "перестраивать", менять ее в зависимости от интересов и потребностей;
- эмоциогенность среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
- творческо-гуманная направленность, создающая условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества);
- свобода и самостоятельность, позволяющие ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающие ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;
- интегративность, определяющая взаимодействие различных видов деятельности (в т.ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга;
- гуманитарная, отражающая в содержании среды мир человека, его связи и отношения с окружающим природным, социальным и предметным миром, помогающий раскрыться сущностным силам ребенка;
- дистанция, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющий ему чувствовать себя полноценным, активным, интересным партнером.

Л**огопедический кабинет** наполнен всем необходимым оборудованием, имеет **центры,** отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения.

Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков, содержат несколько десятков разнообразных игр.

Имеются центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей).

В соответствии с темой недели, еженедельно в кабинете логопеда меняется оборудование, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Развивающая среда

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие: Словаря (импрессивного, экспрессивного);

Грамматического строя речи (словообразование, словоизменение);

Связной речи и речевого общения;

Слоговой структуры слова;

Фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза; Мелкой и общей моторики;

Психических функций (памяти, внимания, мышления);

По коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков);

Пространственная среда

Зона для подгрупповых занятий;

Зона коррекции звукопроизношения;

Зона игр для свободного доступа детей;

Зона хранения пособий, картотек;

Рабочий стол логопеда;

«Умное зеркало»- Artik Mi

Специальные организационные условия

-специальная предметно-развивающая среда (дидактические пособия, игры, наглядность по развитию всех сторон речевого развития)

-специальное предметно-развивающее пространство

-специально организованное обучение в форме занятий (подгрупповых, индивидуальных)

-специальный режим

3.2.4. Материально-технические условия

Логопедический кабинет имеет зональное распределения, в нем можно выделить зону подгрупповых занятий, зону индивидуальных занятий, информационная зона, зона сопровождения (методического, игрового и др).

В кабинете содержится:

1. Документация (перечислена в «Годовом плане»)

2.Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел.

5. Наглядно-дидактический материал.

6.Оборудование.

7.Мебель.

8.Интерактивное сопровождение образовательной деятельности.

Специальные условия

Психолого-педагогическое сопровождение – диагностика

Оснащение логопедического кабинета

Центр речевого развития

Экран- зеркало «Умное зеркало»- Artik Mi

Вата, ватные палочки.

Марлевые салфетки.

Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.

Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки, сухие лепестки цветов и т. п.).

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)[1].

Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.

Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.

Логопедический альбом для обследования звукопроизношения

Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам

Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.

Парные картинки.

«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.

Лото, домино по изучаемым темам.

Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.

Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.

Картотека словесных игр.

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).

Раздаточный материал и материал для подгрупповой работы работы для анализа и синтеза предложений.

Разрезной и магнитный алфавит.

Слоговые таблицы.(« СЛОВОЛОДОЧКИ»)

Геометрическое лото.

Геометрическое домино.

Наборы игрушек для инсценирования сказок.

Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

Пособие по обучению детей грамоте « СЛОВОЛОДОЧКИ»

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая настольная ширма.
4. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.
5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Распутай буквы».
6. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
7. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).
3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).
4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
5. Массажные мячики разных цветов и размеров.
6. Массажные коврики и дорожки.
7. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
8. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
9. Средние и мелкие конструкторы типа «ЛОГОБОРД»
10. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
11. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

3.2.5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Программно – методическое обеспечение.

1. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с ОНР. Воспитание и обучение. М., Гном-пресс, 1999г.
2. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая и подготовительная группы). М., 1993г.
3. Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова. Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии. С-Пб., Образование,1994г.
4. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР. п/р Л.В. Лопатиной, СПб. 2014г.
5. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М, Просвещение, 2009.

Диагностика.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. Сборник методических рекомендаций. С-Пб., Детство – пресс, 2000г.
2. Педагогическая диагностика и коррекция речи. п /р М.А. Поваляевой.
3. И.Ю. Левченко. Психолого – педагогическая диагностика.
3. Т. Фотекова, Т.Н. Ахутина. Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей.
5. А.В. Семенович. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Москва, 2002г.

6 .Мазанова Е.В. Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в старшей группе ДОУ, М – ГНОМ, 2014.

7. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в старшей группе ДОУ, М – ГНОМ, 2014.

8. Картинный материал.

9 .Набор игрового оборудования.

10 Речевая карта О.И. Крупенчук

ПОСОБИЯ.

1.О.Е.Грибова, Т.П.Бессонова. Дидактический материал по обследованию речи детей. Альбом 1, 2, 3, 4,5.

2. Б.Иншакова. Альбом для логопеда. М., Владос, 1998г.

3 .Альбомы по автоматизации звуков Е.В. Михайловой

4. Альбомы по преодолению слоговой структуры слов Е.В. Михайловой

5. « Словолодочки»-Ю. Пчелинцевой

Звукопроизношение.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Т.В.Будённая. Логопедическая гимнастика. С – Пб., Детство – пресс, 1999г.
2. Е.В.Новикова. Зондовый массаж : коррекция тонкой моторики руки. М., 2001г.
3. Л.П.Успенская, М.Б.Успенский. Учитесь говорить правильно. М., Просвещение, 1993г.
4. В.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков : Л – Ль, Р – Рь, С – З – Ц, Сь – Зь Ш – Ж, Ч – Щ. М., Гном – пресс, 1998г.
5. В.В.Коноваленко. Логопедическая раскраска для закрепления произношения шипящих, свистящих, сонорных звуков. М., Гном – пресс, 1997г.
6. И.В. Блыскина. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей: логопедический массаж, СПб, Детство-Пресс, 2004г.
7. Е.А.Дьякова. Логопедический массаж. Москва, 2003г.
8. Е.А.Алифанова, Н.Е.Егорова. Логопедические рифмовки и миниатюры. М., 2001г.
9. О.И.Крупенчук. Стихи для развития речи. С – Пб., Издательский дом Литера, 2003г.
10. Я.В.Костина, В.М.Чапала. Коррекция речи у детей: взгляд ортодонта. Москва, Сфера, 2008г.
11. Е.Н.Спивак. Звуки л, ль, р, рь; с, сь, з, зь, ц; ш, ж, ч, щ. Москва, 2007г.
12. Т.А.Куликовская. Массаж лицевых мышц. Книголюбов,2007г.
13. Г.А Османова, Л.А. Позднякова. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений. С-Пб, Каро, 2013г.
14. Логопедическая тетрадь на звуки л-ль, р-рь, ш-ж, ч-щ, с-сь, з-зь-ц. Солнечные ступеньки.

ПОСОБИЯ.

1. Зонды для постановки звуков, массажные зонды.
2. Зондозаменители.
3. Медицинские шпатели, одноразовые деревянные шпатели.
4. Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно – демонстрационный материал.
5. Иллюстрации артикуляционных упражнений.
6. Стихи к артикуляционным упражнениям.
7. Зеркала.
8. Картинки для автоматизации звуков.
9. Стихи для автоматизации звуков.

10. Скороговорки в схемах.
11. Логопедические лото «Подбери и назови», «Говори правильно (л-ль, ш, р-рь. сь)», «Домики звуков».
12. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Н.И.Соколенко. Посмотри и назови. Книга 1, 2.
13. Настольные логопедические игры – занятия для детей 5 – 7 лет. Н.Е.Ильякова. Звуки, я вас различаю : Ч –Щ, Ш – Ж, Л – Р, С – З – Ц.
14. Картотека упражнений фонетической ритмики.
15. Игра «Веселый поезд».
16. Логопедическая улитка.
17. Рабочие тетради:
• Баскакиной И.В. Свистелочка, Шипелочка, Цоколочка, Приключения Р, Приключения Л, Приключения Ч-Щ,
• Комаровой Л.А. Автоматизация С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ,Л, Р в игровых упражнениях.
18. Компактный диск. Логопедическое экспресс-обследование., Звуковой калейдоскоп., Конструктор картинок.
19. Авторская методика профессора Е.Ф. Архиповой « Дерево»
20. игра « Ромашка»
21. Логоборд с картинками (Л)
22. « Логопедический домик»
23. Игра « Назови звук»
24. Набор логопедических карточек «Играй и говори»-Е. Куцина
25. Логобусины
26. Набор самолётов (для автоматизации звука (Л)
27. «Звуковые колпачки»- нейроигры
28. Колечки- гласные

Дыхание.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Л.И. Белякова. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Москва, Книголюб, 2004г.
2. О.В. Бурлакова. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. С-Пб, Детство-пресс, 2012г.
3. А.А. Гуськова. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. Москва, Сфера, 2011г.

ПОСОБИЯ.

1. Игрушки для поддувания: снежинки, ватный шарик, ватный мячик, вертушки, вертолетики, губные гармошки.
2. Схемы для дыхания.
3. Картотека дыхательных упражнений.
4.. Пособие «Послушный ветерок».
5.. Детское «воздушное» лото.
6. Живые картинки: игры на развитие речевого выдоха.

Голосообразование.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Е.С. Алмазова. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. Москва, Айрис – пресс, 2005г.
2. О.С. Орлова. Нарушения голоса у детей. Москва, АСТ – Астрель, 2005г.

ПОСОБИЯ.

1.Схемы для работы над тембром голоса.
2. Схемы для работы над силой голоса.

Лексика.

ЛИТЕРАТУРА.

1.О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. С – П., 2001г.
2. Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С – П., Детство – пресс, 2001г.
3. Г.Ванюхина. Речецветик» Екатеринбург, 1993г.
4. Е.Д.Худенко, С.Н.Шаховская. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи. М., 1992г.
5. О.А.Белобрыкина. Речь и общение. Ярославль, Академия развития, 1998г.
6. Л.Г.Парамонова. Стихи для развития речи. СПб, Дельта, 1998г.
7. Е.М. Косинова. Лексическая тетрадь №1-3. Москва, Творческий центр, 2009г.
8. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (подготовительная группа). п/р И.В. Козиной. Москва, центр педагогического образования, 2010 г.
9. Л.Г. Парамонова. Развитие словарного запаса у детей. С-Пб, Детство-Пресс, 2010г.

ПОСОБИЯ.

1.Материал по лексическим темам: раздаточный и демонстрационный:

1.Времена года.
2. Деревья, цветы, грибы.
3. Овощи, фрукты, ягоды.
4. Продукты питания. Посуда.
5. Одежда, обувь.
6. Профессии.
7. Средства коммуникации.
8. Животные.
9. Водные обитатели.
10. Птицы. Насекомые.
11. Человек. Части тела.
12. Улица. Транспорт.
13. Дом. Семья.
14. Орудия труда. Инструменты.
15. Народные промыслы.
17. Космос.
16. Бытовые приборы.
18. Игрушки.
20. Армия.
19. Комната. Мебель.

1. « Дары осени»- дидактический мешочек
2. Картотека стихов для развития речи.
3. Картотека психогимнастических упражнений.
4. Лото «Птицы», «Окружающий мир».
5. Игры «Все профессии важны, все профессии нужны», «Осень, зима, весна, лето», «Подарки», «Контуры», «Четвёртый лишний». «Испорченные фотографии», «Собери сказку».
7. Накладные контуры.
8. Занимательный материал по лексическим темам.
11. Загадки – складки, загадки – обманки. Загадки по лексическим темам.
12. Стихи (по лексическим темам) в иллюстрациях - схемах.

Грамматический строй речи.

ЛИТЕРАТУРА.

1.Т.А.Ткаченко. Формирование лексико – грамматических представлений. С-Пб., Детство – Пресс, 1999г.
2. Р.И.Лалаева. Коррекция ОНР у дошкольников. С-Пб., Союз, 1999г.
3. С.Н.Сазонова. Развитие речи дошкольников с ОНР. М., 2003г.
4. Е.М. Косинова. Грамматическая тетрадь №1- 4. Москва, Творческий центр, 2009г.

ПОСОБИЯ.

1.Картотека иллюстраций.
2. Картотека игр.
3. Система работы по устранению аграмматизмов.
4. Материал по работе с предлогами: иллюстрации, схемы.
5. Картотека слов – антонимов, синонимов.
6. Игры «Поезд», «Кого…Чего сколько?», «Вставь предлог и прочитай предложение», «Пойми предложение», «Наоборот», «Играем с глаголами», «Как научить ребёнка говорить, читать, думать», «Смотри корень», «Посмотри какой цветочек», «Кто и что».
7. Схемы частей речи и родов существительных русского языка.
8. Схема для образования существительных с увеличительными и уменьшительными оттенками.
9. Схемы для спряжения глаголов.
10. Наглядно-дидактические пособия «Ударение», «Словообразование».
11. Учебно-игровые комплекты: Предлоги: с, из, у, за, над., Предлоги: в, на, под, к, от., Сложные слова: часть 1, 2.
12. Грамматические лупы
13. Логодиски

Подготовка к обучению грамоте.

ЛИТЕРАТУРА.

1.В.Волина. Учимся, играя. М., Новая школа, 1994г.
2. Г.Карельская. Поможем Буратино заговорить., журнал «Д.В.», 2000г.
3. Л.Е.Журова. Обучение дошкольников грамоте. М., Школьная пресса, 2001г.
4. Г.А.Каше. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., Просвещение, 1985г.
5. Т.Б.Филичева. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М., 1993г.
6. И.Лопухина. Логопедия 550. М., Аквариум, 1995г.
7. В.В .Коноваленко. Пишем и читаем: часть 1, 2, 3, 4. Москва, Гном и Д, 2009г.
8. Букварь « Словолодочки»- Ю. Пчелинцева

ПОСОБИЯ.

1.Символы гласных, согласных.
2. Схемы места звука в слове.
3. Кассы для выкладывания слов, предложений.
4. Игры «Я учу буквы», «Буквенный конструктор», «На что похожа буква», «Читаем и составляем слова», «Умный телефон», «Ребусы», «Умное домино: читаем по слогам», «Почитай-ка», «Читаем сами», «Собери дорожку», «Читай и узнавай», «Словарик», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Слова из слогов», «Буквы и цифры», «Буква за буквой», «Сложи слово»…
5. Цветные человечки – схемы звуков.
6. Цветик – семицветик.
7. Звуковые линейки, слоговые линейки, схемы предложений.
8. Карточки для чтения, слоговые таблицы.
9.Азбука и буквы на магнитах.
10.Детские кроссворды. Ребусы.
11.Логопедические буквари и азбуки Е.Н. Новиковой, Е.М. Косиновой, О.С. Жуковой, Н.С. Жуковой, Г.Е. Сычевой, Т.С. Резниченко.
12.Рабочие тетради «Читаю вместе с логопедом» Косинова

Фонематический слух.
ЛИТЕРАТУРА.

1.Т.А.Ткаченко. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С–Пб., Детство – Пресс, 1998г.
2. А.И.Максаков. Учите, играя. М., Просвещение, 1983г.
3. И.В.Лопухина. Логопедия 550. М., Аквариум, 1995г.
4. Г.А.Тумакова. Ознакомление со звучащим словом. М., Просвещение, 1991г.
5.Н.М.Миронова. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логопедической группы. Москва, 2009г.
6. Г.Г. Голубева. Преодоление нарушения звуко-слоговой структуры слова у дошкольников. С-Пб, 2010.
7. М.А. Черенкова. Играя, учимся говорить: дидактический материал по коррекции слоговой структуры слова.
8. Н.В. Курдвановская, Л.С. Ванюкова. Формирование слоговой структуры слова. Москва, ТЦ Сфера, 2007г.

ПОСОБИЯ.

1. Картотека занимательных заданий.
2. Схемы работы над ритмом.
3. Игры «Собери цветок», «Куда спрятался звук», «Поезд», «Логопедическое лото», «Звонкий-глухой», «Твердый-мягкий», «Слово в словах», «Где стоит заданный звук?», «Слоговая копилка», «Слоговое домино», «АБВГДейка», «Расшифруй слово», «Алфавит».
4. Весёлая азбука: наглядно-дидактическое пособие.
5. Индивидуальные задания по подготовительной к школе группе.
6. Логопедическая улитка.
7. Схемы для характеристики гласных и согласных звуков.

Связная речь.
ЛИТЕРАТУРА.

1.Т.А.Ткаченко. Логопедическая тетрадь : формирование и развитие связной речи. С- Пб., Детство – Пресс, 1998г.
2.В.П.Глухов. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. М., Аркти, 2002г.
3. В.К.Воробьёва. Система развития связной речи (опыт работы).
4. Преодоление ОНР у дошкольников. п/р Т.В. Волосовец. М., 2002г.

ПОСОБИЯ.

1. Сюжетные картинки.
2. Серии сюжетных картинок.
3. Схемы для составления описательных рассказов.
4. Тексты для пересказа.
5. Пособие для пересказа, придумывания рассказов «Я логично говорю».
6. Коррекция письменной и устной речи по Л.Н.Ефименко. Часть 1, 2, 3.
7. Опорные картинки для пересказа текстов.
8. Картинный сериал для развития мышления и речи у детей 5 – 8 лет «Забавные истории».
9. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников.
10. Иллюстрации и схемы «Как много вам сказать хочу».
11. Игры «Что сначала, что потом», « Короткие истории для детей 3 – 7 лет», «Истории в картинках: часть 1,2».

12.Наглядно-дидактические пособия «Обучение связной речи детей 4-5, 5-6, 6-7 лет».
13. « Сюжетные половинки»

Пальчиковый праксис.

ЛИТЕРАТУРА.

1. В.Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. С – Пб, Лань, 1997г
2. И.Лопухина. Логопедия: речь – ритм – движение. С- Пб., Дельта, 1997г.
3. М.С.Рузина. Страна пальчиковых игр. С – Пб, Кристалл, 1997г.
4. Т.С.Голубина. Чему научит клеточка. М., Мозайка – синтез, 2001г.
5. Е.Карельская. Весёлые прописи. Готовим руку к письму. Ж. «Д. В.» 2000г.
6. О.И. Крупенчук. Пальчиковые игры. СПб, ИД Литера, 2005г.
7. О.И. Крупенчук. Готовим руку к письму: контур, линия, цвет. СПб. 2005г.
8. О.И. Крупенчук. Тренируем пальчики – развиваем речь: подготовительная группа детского сада. С-Пб, ИД Литера, 2009г.
9. С.В.Коноваленко, М.И.Кременская. Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. С-Пб, Детство-пресс, 2012г.

ПОСОБИЯ.

1.Картотека пальчиковых игр и упражнений, упражнений с предметами, самомассажа рук.
2. Картотека заданий из палочек, палочки.
3. Мозайка.
4. Деревянные бусы для нанизывания.
5. Лего.
6. Кубики из 9 частей частей.
7. Схемы пальчиковых упражнений.
8. Игры «Шнурочки»: парусник, дом, матрешка, пирамида, букет, натюрморт, «Кто первый», «Ловкий футболист», «Рыбки в бассейне».
9. Клубок – трансформер.
10. Конструктор: гаечный, прищепковый.
11. Пазлы на 15 – 30 деталей.
12. Трафареты с предметами по лексическим темам.
13. Круги Гео.
14. Предметы для пальчиковых игр – ежики, колючие валики и кольца, пробки, прищепки, палочки.
15.Пособие «Проведи дорожки».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 83 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шиманко Ирина Николаевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
06.09.23 18:25 (MSK)
Сертификат 0384AEFEECBB638525CDDDF81E3447B6