

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №83 комбинированного вида Приморского района
Санкт-Петербурга

Принято:
Педагогическим советом
ГБДОУ д/с №83
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2024

Утверждено:
Заведующим ГБДОУ № 83
Приморского района
Санкт - Петербурга
И.Н. Шиманко
Приказ № 43-од от 30.08.2024



Рабочая программа

Воспитателей:

Павловой Е.С., Вительхановой Я.Р.

подготовительной группы общеразвивающей направленности

«Фантазёры»»

по реализации образовательной программы

дошкольного образования ГБДОУ № 83

Санкт-Петербург
2024

Оглавление

№ п/п	Наименование разделов	Страницы
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.	Обязательная часть	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цель и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3	Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста 6-7 лет	5
1.2	Планируемые результаты реализации рабочей программы	7
1.2.1	Планируемые результаты реализации рабочей программы в дошкольном возрасте	7
1.2.2	Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы	8
1.3	Педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов	9
1.3.1	Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	11
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	12
1.4.1	Приоритетные направления деятельности по реализации образовательной программы в подготовительной группе	12
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1	Обязательная часть	20
2.2	Рабочая программа образования	20
2.2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	20
2.2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	20
2.2.1.2	Познавательное развитие	24
2.2.1.3	Речевое развитие	27
2.2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	30
2.2.1.5	Физическое развитие	34
2.2.7	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы	38
2.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	42
2.3.1	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	43
2.3.2	Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей	44
2.3.3	Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы	48
2.3.4	Используемые средства при реализации Программы	49
2.3.5	Комплексно - тематическое планирование	51
2.4	Организация предметно-пространственной среды в подготовительной группе	78

2.5	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	79
2.6	Способы и направления поддержки детской инициативы	83
2.7	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	87
2.8	Рабочая программа воспитания	91
2.8.1	Пояснительная записка	91
2.8.2	Целевой раздел Программы воспитания	92
2.8.3	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей до 8 лет	93
2.9	Организационный раздел Программы воспитания	95
2.9.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	95
2.9.2	Календарный план воспитательной работы в подготовительной группе «Фантазеры»	95
2.10.	Коррекционно-развивающая работа	107
2.10.1	Цель и задачи КРР	107
2.10.2	Содержание коррекционно-развивающей работы	107
2.10.3	Направленность КРР	108
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	109
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	109
3.2	Режим и распорядок дня в подготовительной к школе группе	110
3.3	Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня	113
3.4	Федеральный календарный план воспитательной работы	114
3.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	116
3.5.1	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	116
3.5.2	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	118
3.5.3	Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды Оснащение группы: развивающая предметно пространственная среда	120

I. Целевой раздел

1. Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной к школе группы «Фантазеры» (Далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г. Минобрнауки РФ);
- федеральной программой,
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32, СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2,
- Уставом ДОУ
- Образовательной программой ГБДОУ детский сад № 83 Приморского района Санкт – Петербурга.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в подготовительной группе.

В целевом разделе рабочей программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения образовательной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел рабочей программы включает программы: задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей для каждой возрастной группы детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; **рабочую программу воспитания; коррекционно-развивающую работу** с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Организационный раздел рабочей программы включает описание психолого-педагогических, примерные режимы и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы

Целью рабочей программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом, рабочая программа построена на следующих принципах:

- *принцип учёта ведущей деятельности*: реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;
- *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей*: учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- *принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- *принцип интеграции и единства обучения и воспитания*;
- *принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
- *принцип сотрудничества с семьей*: предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

1.1.3. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста 6 -7 лет

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как чувствительный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется.

Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия,

сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.2. Планируемые результаты реализации рабочей программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.*

1.2.1. Планируемые результаты реализации рабочей программы в дошкольном возрасте

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

ребенок владеет приемами объединения сверстников на совместную деятельность: определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

1.2.2. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения образовательной программы

К концу дошкольного возраста:

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить

со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;

ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В Стандарте указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а

вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, который предполагает непрерывный процесс наблюдения, учёт критериев и показателей, а также фиксацию данных проводиться два раза в год – на начало и конец учебного года (сентябрь, май). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки, позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Так же педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержания ФГОС ДО.

Специальными условиями проведения педагогической диагностики являются:

- выбор методик и педагогических технологий, знакомство педагогов с их содержанием;
- разработка инструментария для фиксации, анализа и хранения, полученных в ходе мониторинга результатов, определяющих индивидуальное развитие ребёнка, его динамику по мере реализации Программы;
- подбор дидактических материалов для проведения педагогической диагностики.

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

1.3.1. Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

2 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

3 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Сформировано– 3 балла

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения

поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

Частично сформировано - 2 балла

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. При помощи взрослого, дети справляются с заданиями в полном объеме. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. Ответы дают с объяснениями и рассуждениями, применяют сложные и простые предложения и словосочетания. Речь соответствует возрасту с достаточным запасом слов, дети оперируют предметными терминами.

Не сформировано - 1 балл

Дети имеют представления об умениях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или делают их с ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Ответы даются без объяснений и рассуждений. Дети применяют простые предложения и словосочетания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины. При использовании знаний для выполнения задания результат получается недостаточно качественным.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год.

Для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы используется «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации Н.В.Верещагиной».

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.4.1. Приоритетные направления деятельности по реализации образовательной программы в подготовительной группе

Вариативная часть рабочей программы предполагает углубленную работу в социально – коммуникативном, речевом и познавательном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Санкт - Петербурга, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, знакомство с истоками русской народной культуры.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части строится на основе парциальных программ:

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-304с.

- Парциальная программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», Г.Т.Алифанова. Методическое пособие. СПб, «Паритет»,2015

• Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеева Л.Л.

• Образовательный модуль «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников»

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
О.Л.Князева, М.Д.Маханева.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью русского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Задачи:

1. Прививать интерес к культуре русского народа через знакомство с обычаями, обрядами, праздниками, традициями, народным творчеством, искусством
2. Воспитывать любовь к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
3. Развивать интерес к русским народным традициям и промыслам.
4. Способствовать общему развитию ребенка, прививая ему любовь к Родине (русской культуре, русскому языку, природе).

Принципы:

- принцип интеграции образования;
- принцип индивидуализации образования;
- принцип практической применимости;
- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности-принцип интереса
- принцип партнерства

Подходы:

- комфортность образовательной среды;
- организация тематического пространства;
- целостный подход в решении педагогических задач.

Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы:

Дошкольный возраст характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, накоплению личного опыта взаимодействия с окружающим миром.

В этом возрасте закладываются основы культуры личности, что является неотъемлемой частью духовной культуры человека.

Дошкольное детство важно для дальнейшего развития ребенка. Именно в первые семь лет жизни происходит формирование личности малыша, непрерывно совершенствуются его психические и физические параметры, происходит становление полноценной личности.

В дошкольный период происходит закладывание основ взаимодействия с живым миром.

Следует отметить еще и высокую значимость самобытности данного периода онтогенетического развития человека и необходимость ее охраны, поскольку именно в это время закладываются базовые основы личности человека и его мотивационно-ценностные ориентации, что является определяющим в его дальнейшей судьбе.

Дошкольник должен закрепить полученные сведения в реальной собственной деятельности, чтобы культурно-исторические знания воспринимались им как свой собственный опыт, родственный ему самому.

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

- знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;

- умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- использует в игре предметы быта русского народа;
- создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов.

Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду и в городе; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам.

Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися.

Диагностика осуществляется по следующим параметрам:

- имеет соответствующий словарь;
- интересуется прошлым, традициями и т.п. (любопытность, активность);
- имеет представления о своей Родине, крае;
- имеет представление о народных промыслах, традициях;
- знает элементы одежды прошлого;
- умеет слушать, отвечать на вопросы.

Диагностика уровня индивидуального развития по направлению «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик, представленных в «Диагностике педагогического процесса в группах дошкольной образовательной организации Н.В.Верещагиной

Парциальная программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», Г.Т.Алифанова.

В подготовительной группе (дети 7-го года жизни) запас знаний уже достаточно большой, поэтому и в «Основных целях» добавляются моменты развития духовного кругозора личности.

Дети должны уметь:

- формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры
- осмыслить историю и культуру Санкт-Петербурга, мировой истории и культуры;
- изучать историю города через судьбы замечательных петербуржцев.

Задачи:

1. Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои)
2. Продолжать развитие культуры общения
3. Формирование понятий «сельский дом- городской дом». «сельский житель- городской житель»
4. Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре
5. Закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях.
6. Формирование понятия «мы - петербуржцы»
7. Знакомство с праздниками нашего города.

Особенности осуществления образовательного процесса

Программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» рассчитана на учебный год и составлена с учетом комплексно - тематического принципа построения образовательного процесса в ГБДОУ. Содержание парциальной программы построено во взаимосвязи с содержанием Образовательной программы дошкольной организации и дополняет его. Непосредственная образовательная деятельность с использованием данной программы в

младшем и среднем возрасте происходит один раз в месяц, в старшем и подготовительном два раза в месяц. Форма организации образовательного процесса – групповая. Главной частью Программы является «Содержание работы», где дан перечень конкретных тем для бесед с детьми, игр, ситуаций, тематики изобразительной и художественно-речевой деятельности. Определены темы целевых прогулок и экскурсий по Петербургу. Разработаны темы занятий, подборки игр и направления тематических вечеров, которые может проводить педагог по петербурговедению (воспитатель) совместно с музыкальным руководителем. В программе уделено большое внимание работе с родителями подробным перечнем практических заданий (наглядной информации). Определены виды деятельности по всем разделам. В процессе работы детям предоставляется разный выбор средств самовыражения: составление устного рассказа, рисунки, составление загадок, накапливается в течение года и используется для работы с детьми. Программа определяет концепцию воспитания современного, культурного маленького человечка — жителя нашей великой Родины — России, который любил бы и свою страну, и тот город, в котором он живет.

Планируемые результаты освоения программы.

К концу подготовительной группы у детей сформирована гражданская позиция. Ребята понимают образ дома: «злой», «добрый», «старый», «больной». Они не только любят и знают свой город, но и понимают его, и берегут. Сформированы навыки адаптации в бурной жизни мегаполиса. Дети умеют анализировать, делать выводы. Сформирована культура общения. Сформированы такие понятия как «сельский дом - городской дом». «сельский житель-городской житель». Закреплено представлений об улице, городе, архитектуре. Закреплено знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях. Сформировано понятия «мы - петербуржцы». Дети знают праздники своего города.

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеева Л.Л.

Цель программы- формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи реализации программы:

1. Обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
2. Формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности и идеалы безопасного взаимодействия с окружающим миром, которые воплощаются в обоснованной безопасной деятельности. Чем выше уровень культуры безопасности индивида, тем ближе его реальная деятельность к идеалу.

Планируемые результаты.

- сформирована мотивация к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;
- обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;

- владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи; знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилию, адрес); сформированы необходимые технические умения;
- владеет первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их;
- может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы программы	Темы	Ориентировочные сроки освоения
1.	Адаптационный период		01.09 – 07.09
2.	Природа и безопасность	«Правила сбора растений и грибов» «Безопасность у водоемов зимой» «Природные явления в зимний период и безопасность» «Контакты с домашними животными» «Дикие животные» «Безопасность у водоемов в летний период»	10.09 - 21.09 29.11 – 30.11 03.12 – 14.12 30.01 -31.01 11.02 – 19.02 08.04 – 18.04 23.05 – 24.05
3.	Безопасность на улице	«Правила дорожного движения» «Безопасность на игровой площадке»	25.09 – 03.10 23.04 – 20.05 03.12 – 14.12 04.02 – 08.02
4.	Безопасность в общении	«Контакты с незнакомыми людьми на улице» «Один дома» «Дошкольник и старшие дети» «Я ничего не боюсь» «Моя семья» «Дружба – наше богатство»	08.10 – 17.10 31.10 – 07.11 13.12 – 14.12 25.02 – 28.02 11.03 – 13.03 25.03 – 04.04
5.	Безопасность в помещении	«Безопасный дом» «Пожарная безопасность» «Безопасность в общественных местах» «Потенциально опасные предметы»	22.10 – 30.10 13.11 – 26.11 17.12- 21.12 18.03 – 22.03 14.01 – 25.01

Для реализации программы педагоги используют: наблюдения, проекты, экскурсии, игровые ситуации, сюжетно - ролевые, подвижные, режиссерские, театрализованные игры.

Использованные современные образовательные технологии:

1. Личностно-ориентированная технология

Основным методом работы с детьми является педагогика сотрудничества, равенства во взаимопонимании, когда взрослый и ребенок общаются и действуют «на равных». В общении с детьми воспитатель придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!»

2. Опираясь на то, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра, большую роль отводится применению игровых технологий.

Цель использования игровых технологий: повышение уровня познавательных и творческих способностей; формирование базиса личностной культуры.

3. Для лучшего усвоения материала воспитатель использует информационно-коммуникативные технологии, которые помогают в игровой форме изучить необходимый материал, способствуют повышению познавательного интереса, активизируют мыслительную деятельность детей, мотивируют детей к действию, обеспечивают прочность усвоения знаний дошкольника.

4. Метод проектов. Он дает возможность ребенку работать над проблемой и самостоятельно получать ответы на свои вопросы в результате деятельности.

Работа с родителями

Вовлечение родителей в работу по реализации парциальной программы требует создания системы педагогического сопровождения семьи.

Она включает в себя:

- индивидуальное консультирование по вопросам организации семейного воспитания, создания комфортной среды дома;
- информирование родителей о развитии ребенка, имеющихся трудностях и перспективах;
- поиск путей обеспечения безопасности детей, не подавляющих их естественную любознательность, открытость и доверие к миру.

Образовательный модуль «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников»

Современный мир ставит перед образованием непростые задачи: подготовить ребенка к жизни в обществе будущего, которое требует от него особых интеллектуальных способностей. Федеральные государственные образовательные стандарты сегодня диктуют нам направления на достижение у дошкольников познавательных интересов, интеллектуального развития, детской одаренности. Современными исследованиями установлено, что головоломки могут быть эффективным средством умственного и, в частности, логического развития детей дошкольного возраста.

Особенности развития психических процессов у детей от 6 до 7 лет

Восприятие. В старшем дошкольном возрасте представления об окружающем у ребенка становятся системными. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В этом возрасте полностью усваиваются сенсорные эталоны: форма, цвет, величина. Продолжается развитие восприятия пространства.

Внимание. В 6 лет у дошкольника элементарная форма произвольного внимания появляется

под влиянием саморегуляции. Внимание сложившееся двухканальное. Он способен действовать сосредоточенно 30 минут, не отвлекаясь на внешние раздражители. В этот период формируется волевое внимание. Ребенок способен удерживать все внимание на интеллектуально важных для него объектах. Объем внимания достигает 8-10 объектов. Находит до 10 отличий между двумя сюжетными картинками.

Память. Поскольку к возрасту 6 лет у ребенка сформировано направленное восприятие и внимание, как следствие и память становится произвольной. Ребенок контролирует себя при запоминании и восприятии.

Мышление. Для детей старшего возраста характерны зачатки словесно-логического мышления. Наглядно-образное мышление дает возможность понимать схематическое изображение – планы комнат, лабиринты, находить в комнате по заданию и по схеме спрятанные предметы. На этом возрастном этапе развивается прогностическая функция, что позволяет видеть перспективу событий. Ребёнок начинают осваивать символы, владеет мыслительными операциями, В 6-7 лет логическое мышление развивается очень активно. К этому возрасту характерно понимание закономерности, умение дополнять ряд предметов, выделять основные свойства и признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать.

Воображение. В возрасте 6-7 лет воображение носит активный характер. Проявляется замысел, который может удерживать внимание ребенка несколько дней. Ребенок произвольно планирует его реализацию и подбирает необходимые средства.

Цели и задачи

Цель: развитие творческих умственных способностей с помощью игр-головоломок.

Задачи:

1. Познакомить детей с разными видами головоломок: геометрическими головоломками на плоскости, объемными, лабиринтами, словесными.
2. Учить способам и правилам решения головоломок, используя алгоритм.
3. Учить понимать инструкцию и применять ее в решении головоломок.
4. Развивать элементы логического мышления, наглядно-образное мышление.
5. Развивать целостное зрительное восприятие, воображение, ориентировку в пространстве.
6. Развивать познавательный интерес, произвольное внимание.
7. Воспитывать инициативность, самостоятельность, целеустремленность.

Принципы

Перечислим основные принципы, используемые при организации смарт-тренинга для детей дошкольного возраста с играми-головоломок:

- **Принцип активной позиции ребенка.** Не делать задания за ребенка, не давать готовых ответов, не спешить с подсказкой, а подводить к решению с помощью различных приемов, вопросов. Научить ребенка решать проблемные задания самостоятельно, побуждать к активным и самостоятельным действиям.

- **Принцип системности и регулярности** использования игр-головоломок в работе с детьми. Головоломки применяются в работе с детьми не от случая к случаю, а в определенной системе, во взаимосвязи всего материала: от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному. Используются регулярно как в течение дня в разных режимных моментах, так и в течение недели. Деятельность состоит из законченных шагов.

- **Принцип индивидуального подхода к ребенку.** Подбор заданий с учетом не только возрастных особенностей детей, сколько индивидуальных способностей каждого ребенка.

- **Принцип использования адекватных возрасту форм работы с детьми.** Не забывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Больше использовать игровых приемов. Развивающий материал не должен быть легким, трудность должна быть оптимальной.

- **Принцип наглядности.** Ребенку легче воспринимать материал, опираясь на иллюстрации, схемы, объекты, что способствует возможности увидеть их в реальном, действительном виде, поддержать внимание. Не забывать о разумном количестве наглядного материала.

- **Принцип интеграции.** Процесс обучения головоломкам будет более эффективным, если их включать в различные образовательные области.

- **Принцип успешности.** Ребенок, да и любой взрослый, любит заниматься тем, что у него хорошо получается. Чтоб ребенку нравилось решать головоломки, он должен почувствовать себя успешным в этом деле. Особенно большое значение имеет первый опыт.

- **Принцип вариативности, новизны.** На базе одной головоломки можно давать различные варианты заданий. Также можно использовать вариативность и в использовании методов и приемов: то используем загадки, то игровую ситуацию, то художественное слово, или обыгрывание конструкции.

- **Принцип поддержки инициативы детей в решении головоломок.** Не следует критиковать ребенка за неправильную попытку решения задания, рекомендуется избегать негативной оценки его работы. Не следует прерывать пробы и поисковые действия ребенка словами «не так», «неправильно», «неверно». Пусть ребенок сам на практике оценит

правильность своих действий. Если ребенок долго пытается решить задание неверным способом, можно сказать

ему «попробуй по-другому». В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью.

• **Принцип сотрудничества с семьей.** Семейное воспитание является незаменимым и важным в жизни ребенка, стоит на первом месте по своей силе и действенности. Авторитет родителей для ребенка бесспорен. Добиться хороших успехов в развитии ребенка каких-либо навыков или качеств без поддержки семьи сложно. Необходимо повышать активность родителей, создавать необходимые условия для того, чтобы они смогли включиться в работу по освоению головоломок детьми, по развитию интереса детей к интеллектуальным хобби.

Сроки реализации программы:

Объем программы: программа рассчитана на один год обучения для детей.

На реализацию программы отводится 20 учебных недели.

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю, во вторую половину дня.

Формами организации образовательного процесса являются: групповая, индивидуальная (в рамках учебного времени).

Основные виды деятельности учащихся:

- Языковые логические задачи с использованием иллюстративного материала.
- Математические логические задачи загадки.
- Геометрические задачи и головоломки.
- Кроссворды, ребусы, лабиринты, тренинги.
- Логические задачи на применение общих знаний.

Планируемые результаты.

К концу учебного года занятий дети должны уметь:

- выделять выразительные средства лабиринтов, уметь находить пути решения, не только с помощью указки, но и по зрительному восприятию;
- знать особенности логических и математических задач, решать их;
- проявлять познавательный интерес к головоломкам различного направления (словесно – логические, математические, геометрические, конструктивные);
- обобщать предметы по признаку формы, назначения, цвета;
- анализировать закономерности и восстанавливать логические связи;
- сравнивать предметы по форме и цвету, по размеру и массе, по скорости движения, по расположению, по назначению;
- легко решать логические и проблемные ситуации, делать умозаключения и Выводы.

Методы, используемые на занятиях:

Беседа, рассказ, объяснение, рассматривание иллюстраций, показ образца выполнения последовательности работы.

В работе активно используется игровой набор «МИР ГОЛОВОЛОМОК», в который входят:

- Игра-головоломка «Слагалица»
- Игра-головоломка «Складушки»
- Игра-головоломка «Репка»
- Игра-головоломка «Гала-Куб»
- Игра-головоломка «Осенний кубик»
- Игра-головоломка «Нелегкие маневры»
- Карточки к играм–головоломкам
- Игры-упражнения с пуговицами
- Головоломки-лабиринты
- Словесные игры-головоломки (да-нетки, шарады, загадки с подвохом)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть.

Реализация рабочей программы (воспитания, коррекционно-развивающей работы) предполагает интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО (полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; индивидуализация дошкольного образования, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, сотрудничество Организации с семьей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.)

При соблюдении требований к реализации и созданию единой образовательной среды создается основа для преемственности дошкольного и начального общего образования.

2.2. Рабочая программа образования

Рабочая программа образования определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ГБДОУ № 83 по основным направлениям развития и образования детей дошкольного возраста (образовательным областям).

2.2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

2.2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ГБДОУ № 83, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

От 6 лет до 7 лет

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о праздновании государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развитие чувства гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке);

развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего; активное участие в празднование событий, связанных с его местом проживания.

В сфере трудового воспитания:

Развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

В области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет-сети.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагогический работник обеспечивает детям возможность самооценки возможностей, признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей саморазвития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагогический работник знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителях; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли школы в жизни людей.

Педагогический работник развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать

свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагогический работник развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи и взаимообучения детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в детском саду, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагогический работник воспитывает патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). Рассказывает, что Россия — самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России — Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке).

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций,

использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

В сфере трудового воспитания.

Воспитатель расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Воспитатель создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности воспитатель формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и т.п.

В области формирования безопасного поведения.

Воспитатель осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет (остался один в темноте), потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и т.п. Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги, квесты для детей, воспитатель активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагогический работник инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям о правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в детском саду, пожарный и т.п.) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в детском саду, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление дошкольников создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен к распознаванию и пониманию основных эмоций и чувств (радость, печаль, гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других людей; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); старается понять свои переживания и переживания окружающих людей (задает вопросы о настроении, рассказывает о собственных переживаниях), владеет адекватными возрасту способами эмоциональной регуляции поведения (умеет успокоить и пожалеть сверстника); способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.

Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; он соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика.

Проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям; государственным праздникам, событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта; стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города (поселка).

Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; проявляет самостоятельность и инициативу в труде; самостоятелен и ответственен в самообслуживании; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Имеет представление о безопасном поведении; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; внимателен к соблюдению правил поведения на улице. Способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.

2.2.1.2. Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных

сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

От 6 лет до 7 лет

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

развивать самостоятельность, творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность детских интересов;

развивать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности; использовать счет, вычисление, измерение для познания и преобразования предметов окружающего мира;

развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем;

обогащать представления о родном городе и стране; развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны.

формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

расширять и уточнять представления детей о многообразии природного мира на планете, о способах приспособления животных и растений к среде обитания, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

обогащать представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, о зависимости изменений в природе и жизни человека в разное время года, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные представления и познавательные действия. В ходе специально организованной деятельности педагогический работник осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. В процессе исследовательской деятельности расширяет представления о свойствах цвета, совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6-ти основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов.

Математические представления.

Педагогический работник формирует умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры и общепринятых мер, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.

Под воздействием специально-организованной деятельности происходит совершенствование умения считать в прямом и обратном порядке, знакомство с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепление знаний о цифрах, их роли в жизни людей, обучение умению составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Обогащение представлений о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствование умений выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.). Освоение различных способов видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.

Формирование представлений и умений измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и общепринятых мер (см, дм, м, кг, л), понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Формирование представлений о календаре как системе измерения времени, развитие чувства времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Окружающий мир. В совместной со педагогическим работником деятельности, а также в ходе общения осуществляется формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Педагогический работник выстраивает работу с детьми в определенной логике, представления детей о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы и населения). Педагогический работник раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством игровой, поисковой деятельности педагогический работник стимулирует проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Аналогичным образом происходит освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.

Природа. Педагогический работник углубляет, расширяет, уточняет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира на Земле, животных и растениях разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), их образе жизни и приспособлении к среде обитания, взаимосвязи живой и неживой природы, учит классифицировать объекты живой природы по признакам, дает сведения об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания растений (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях человека с этим связанных.

Педагогический работник уточняет представление о свойствах объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.), многообразии водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки.); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.

Педагогический работник расширяет и углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о положительном и отрицательном влиянии деятельности человека на природу. Закрепляются правила поведения в природе, воспитывается бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; проявляет творчество в познавательно-исследовательской деятельности;

имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификация, систематизация, счет, вычисление, измерение, некоторые цифровые средства и др.;

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах

детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности;

проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в России и разных странах и многообразию народов мира. Знает название своего города и страны, ее государственные символы, некоторые достопримечательности города и страны;

имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города;

обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

знает представителей животного и растительного мира планеты, может их классифицировать по разным признакам, рассказать об их особенностях и образе жизни, приспособлении к среде обитания, имеет представления об объектах неживой природы, сезонных изменениях в природе и жизни человека, характерных явлениях природы, использовании человеком живой и неживой природы, ресурсов, влиянии человека на природу, профессиях человека, связанных с природой, осознанно соблюдает правила поведения в природе, бережно относится к живой природе и ресурсам.

2.2.1.3. Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

формирование правильного звукопроизношения;

развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;

обогащение активного и пассивного словарного запаса;

развитие грамматически правильной речи;

развитие диалогической и монологической речи;

развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;

формирование предпосылок к обучению грамоте.

От 6 лет до 7 лет

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Продолжать учить использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с

приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения у детей. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывание (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Учить делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами. Знакомить детей с буквами. Учить детей чтению слогов, слов, простых предложений из 2-3 слов, выкладывать слова из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава.

Интерес к художественной литературе

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).

Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, былина, былина.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).

Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.

Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря

Педагог обучает детей умению подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи

Педагогический работник способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит коррекцию имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Грамматический строй речи

Воспитатель развивает у детей умение образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания.

Педагог с помощью игр и упражнений у детей закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Связная речь

Педагогический работник обучает дошкольников осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений.

Педагог помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, учит использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, учит умению представить своего друга родителям, сверстникам. Педагогический работник использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений.

Воспитатель закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать в рассказах сверстников.

Педагогический работник формирует у детей умения в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности. Педагог обучает составлению повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек. Педагогический работник закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-комбинации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Воспитатель развивает способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование.

Педагог помогает дошкольникам осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей. Педагогический работник развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Подготовка детей к обучению грамоте

Воспитатель воспитывается у дошкольников интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; учит интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове. Педагоги учат детей определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; читать простые слова и фразы; разгадывать детские кроссворды и решать ребусы.

Интерес к художественной литературе

Расширять опыт восприятия жанров русского и зарубежного детского фольклора (волшебные, бытовые, докучные сказки, былины), литературы, классической и современной (сказки-повести, циклы рассказов, стихотворные и прозаические сказки, авторские метафорические загадки, басни); включать в круг чтения тексты познавательного и энциклопедического характера. Читать детям произведения, в которых раскрывается

отечественная культура, традиции народов России, особенности жизнедеятельности в разных частях света. Знакомить с детскими журналами.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления детей: радость, удовольствие в процессе слушания выразительного чтения и рассказывания педагога, прослушивания аудиозаписи в исполнении мастеров художественного слова, просмотра видеозаписи театральных постановок.

Стимулировать познавательную, творческую и игровую активность детей в процессе «чтения с продолжением». Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики, которые могут служить источником для творческой деятельности.

В беседе с элементами анализа формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, былина. Учитывать оценивать характеры персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа.

Побуждать составлять образные характеристики (сравнения, метафоры), описательные и метафорические загадки, тексты сказочного и реалистического характера, рифмованные строки.

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, результату творческой деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя.

Привлекать детей к созданию самодельных книг и журналов.

Поощрять самостоятельное общение с книгами (например, в библиотечной зоне, книжном уголке), чтение вслух (если ребенок уже научился читать).

В результате, к концу 7 года жизни ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками, может организовать детей на совместную деятельность; задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни; участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству; в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника; успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр; речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов; проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы.

2.2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др),

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

От 6 лет до 7 лет

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Изобразительная деятельность:

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество.

Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Модельно-конструктивная деятельность:

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Развитие интереса к конструктивной деятельности.

Знакомство с различными видами конструкторов.

Знакомство с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.

Музыкальная деятельность:

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Формирование умения использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

Содержание образовательной деятельности

Изобразительная деятельность:

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и

цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Модельно-конструктивная деятельность:

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность:

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт,

симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

2.2.1.5. Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.);

воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

От 6 лет до 7 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

развивать умения: точно, скоординировано, выразительно, технично выполнять физические упражнения в соответствии с возрастом, осуществлять самоконтроль, самооценку, выполнения физических упражнений, замечать ошибки и неточности при выполнении движений, соблюдать правила в подвижных играх;

развивать двигательное творчество;

формировать осознанную потребность в двигательной активности;

воспитывать чувство патриотизма, гражданскую идентичность и нравственно-волевые качества в двигательной деятельности;

расширять и уточнять представления о здоровье, факторах, влияющих на здоровье, средствах его укрепления, активном отдыхе, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок,

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Содержание образовательной деятельности

Педагогический работник закрепляет и совершенствует двигательные умения и навыки детей, развивает психофизические качества и способности, создает условия для дальнейшего закрепления и совершенствования навыков выполнения спортивных упражнений и освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет, музыкально-ритмических движений под счет, ритм, в соответствии с разнообразным характером музыки, развития самоконтроля. В процессе организации разных форм двигательной деятельности учит детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, принимать правильное исходное положение, технично, точно, скоординировано выполнять движения.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях: самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать движения, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни. Расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, мерах профилактики болезней. Поддерживает интерес и любовь к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Строевые упражнения. Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на первый — второй и перестроение из одной шеренги в две. Равнение в колонне, шеренге, кругу; размыкание и смыкание приставным шагом; Повороты направо, налево, кругом.

Ходьба и упражнение в равновесии. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге в разном темпе и направлениях: по кругу, по прямой с поворотами обходя 10 и более предметов «змейкой», по диагонали, с перестроениями, разными способами: обычным, гимнастическим шагом, скрестным шагом, с выпадами, в приседе и полуприседе, спиной вперед, спортивной ходьбой, на носках с разными положениями рук, на пятках, с высоким подниманием колена (бедр), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад. Ходьба во враспынную с построением по сигналу. Ходьба в сочетании с другими видами основных движений и ходьба с поточным выполнением общеразвивающих упражнений под счет, ритм, музыку. Ходьба по скамье с набивным мешочком на голове, выполняя упражнения (например, приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, с остановкой посередине и с приседанием и поворотом кругом и др.). Ходьба прямо и боком, по канату на полу, по доске, держа баланс стоя на большом набивном мяче. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег 2–3 минуты, с разной скоростью, с чередованием темпа, с переходом на ходьбу. Бег на носках, высоко поднимая колени, с захлестыванием голени назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой,

с мячом, по доске, дорожке бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом. Бег из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Бег 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой, с преодолением препятствий в среднем темпе до 300 м. Челночный бег (3 по 5 метров). Бег быстрым темпе 30 метров (10 м 3—4 раза с перерывами). Бегать наперегонки на скорость — 30 м.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках, на животе и спине по гимнастической скамейке, бревну, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд, в туннеле на скорость, Пролезание в обруч разными способами. Подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 50—35 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного движения рук и ног, с перелезанием с пролета на пролет в разном темпе.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча разного размера друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3—4 м), через сетку. Бросание мячей разных размеров вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении по прямой и в разных направлениях от 5 до 10 раз. Бросание набивных мячей (0,5 кг) сидя и бросание их в даль из-за головы из положения стоя. Метание на дальность (6—12 м) левой и правой рукой, в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4—5 м), а также в движущуюся цель.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 20—40 прыжков 2—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5—6 м, с зажатым между ног мешочком с песком, с мячом. Прыжки в положении сидя на большом надувном мяче (фитболе). Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый. Прыжки на одной ноге поочередно и через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа. Прыжки в высоту с разбега (высота до 40 см). Прыжки в длину с места (от 100—140 см в зависимости от пола, подготовленности). Прыжки в длину с разбега (180—190 см). Прыжки с места в верх, доставая предмет, подвешенный на 25—30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (высота не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), вращающуюся вперед и назад длинную скакалку по одному, парами.

Общеразвивающие упражнения. Педагогический работник проводит с детьми разнообразные упражнения из разных исходных положений, с оборудованием и без, в разном темпе, с паузами и поточно, под счет, ритм и музыку. Разучивает упражнения с разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения с предметами и оборудованием (палкой, обручем, мячом, гантелями, степами, фитболами). Включает в комплекс комбинаций упражнений для рук, ног и корпуса одновременно. Поднимание рук вверх, вперед, в стороны, за голову, за спину, на пояс, отставляя назад ногу на носок и др. Повороты и наклоны туловища в разные стороны, поднимая руки вверх, держа руки в стороны, на поясе, у плеч, с предметом. Поднимание ног в упоре сидя, лежа на спине (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении несколько секунд. Прогиб лежа на животе с вытянутыми руками и ногами. Махи ногами из разных исходных положений (стоя держась за опору и без, лежа на спине, на боку, на четвереньках), поочередно поднимать прямую ногу в медленном темпе, вперед, в сторону, назад, придерживаясь за опору.

Музыкально-ритмические движения. Танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, кружение. Приседание с выставлением ноги вперед. Движения для рук и ног одновременно из положения стоя (округленное положение рук, чуть согнутых в локтях, ладони к себе, расположенные перед корпусом, вверху над головой, в сторону, на поясе) в сочетании с движениями вытянутых ног вперед перед собой, в сторону назад на носок.

Спортивные упражнения Катание на санках. Игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. Ходьба на лыжах. Ходьба скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500—600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий. Ходьба

попеременным двухшажным ходом (с палками). Повороты переступанием в движении. Поднимание на горку «лесенкой», «елочкой». Катание на коньках. Удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду). Приседания из исходного положения. Скольжение на двух ногах с разбега. Повороты направо и налево во время скольжения, торможения. Скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на велосипеде, самокате. Катание на двухколесном велосипеде и самокате по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание. Погружение в воду с головой с открытыми глазами, Скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх — вниз). Проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без. Плавание произвольным стилем 10–15 м. Упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

Подвижные игры. Педагог продолжает учить использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования, игры-эстафеты), способствующие развитию психофизических качеств и способностей, умению ориентироваться в пространстве. Поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность, придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать, проявлять творческие способности. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи или поражения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности.

Примеры игр с бегом на развитие скоростных качеств: «Моряки», «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка»; с прыжками: «Лягушки и Аист», «Не попадись!», «Волк во рву». Игры с метанием и ловлей на развитие силы и ловкости: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый и меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом»; с ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян». Эстафеты. «Космонавты», «Дорожка препятствий», с элементами соревнования. «Зарничка», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?», «Наши олимпийцы». Народные игры. «Гори, гори ясно!», «Лапта».

Спортивные игры Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота, играть по упрощенным правилам.

Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагогический работник расширяет, уточняет и закрепляет представления об организме человека, факторах, положительно и

отрицательно влияющих на здоровье, роли физической культуры и разных видов спорта, на здоровье, достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья (зрения, слуха, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата), правилах безопасного для здоровья поведения в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. Учит следить за осанкой, оказывать элементарную первую помощь при легких травмах, оценивать свое самочувствие. Воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье, и самочувствии других людей.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагогический работник организует пешеходные прогулки на расстоянии от 1 до 3 км (в оба конца) в теплый период года и от 1 до 2 км в холодный период. Продолжительность пешего похода от 1 до 2,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут. Время непрерывного движения 20–30 минут. В ходе туристской прогулки организует с детьми дидактические, подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности. Учит детей: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500г. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок результативно, уверенно, технически точно, выразительно с достаточной амплитудой и усилием выполняет физические упражнения (общеразвивающие упражнения, основные движения, спортивные упражнения), осваивает элементы спортивных игр. Осуществляет самоконтроль, может дать оценку выполнения упражнений другими детьми. Может придумать комбинации движений в общеразвивающих упражнениях и подвижных играх, с удовольствием импровизирует. Активно и с желанием участвует в подвижных играх, может их самостоятельно организовать и провести со сверстниками и младшими детьми. Проявляет инициативу, находчивость, морально-нравственные и волевые качества (смелость, честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство и др.). Демонстрирует взаимопомощь, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности.

Осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности. Имеет начальные представления о правилах здорового образа жизни, мерах укрепления здоровья и профилактики, организме человека, некоторых видах спорта и спортивных достижениях, знает, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье, соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности и во время пеших туристских прогулок и экскурсий, владеет навыками личной гигиены, может определить и описать свое самочувствие; заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку больным людям.

2.2.1.6 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации рабочей программы

Примерный перечень художественной литературы

Произведения поэтов и писателей России: И.Бродский «Баллада о маленьком буксире», М. Моравская «Апельсинные корки», Ю.[Симбирская](#) «[Наперегонки](#)», Л.Чернаков «Часы с квакушкой».

Проза: К.Мартынова, О.Василиади «Елка, кот и Новый год», Е.Ракитина «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик», О.Фадеева «Мне письмо!».

Произведения поэтов и писателей разных стран:

Поэзия: А.Бети «Гектор – архитектор», «Роза Ривера - инженер» (перевод М.Галиной, А.Штыпеля).

Литературные сказки, рассказы: С.Нурдквист «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким», И.Пенгвийи «Роза морей» (перевод А.Поповой), Э. Рауд «Муфта, Полботинка и Моховая Борода», К. Грэм «Ветер в ивах» (перевод И.Токмаковой).

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание: «Детская полька», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла», «Камаринская», муз. П. Чайковского; «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Веселый крестьянин», муз. Р. Шумана; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); произведения из альбома «Бусинки» А. Гречанинова; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла», «Камаринская», муз. П. Чайковского; «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Веселый крестьянин», муз. Р. Шумана; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); произведения из альбома «Бусинки» А. Гречанинова; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Зима пришла», «Тройка», муз. Г. Свиридова; «Вальс-шутка», «Гавот», «Полька», «Танец», муз. Д. Шостаковича; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Зима» из цикла «Времена года» А. Вивальди; «В пещере горного короля» (сюита из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт»), «Шествие гномов», соч. 54 Э. Грига; «Песня жаворонка», муз. П. Чайковского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москверреке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Грустная песня», «Старинный танец», «Весна и осень», муз. Г. Свиридова; «Весна» из цикла «Времена года» А. Вивальди; Органная токката ре минор И. С. Баха; «На гармонике» из альбома «Бусинки» А. Гречанинова и другие произведения из детских альбомов фортепианных пьес (по выбору музыкального руководителя); «Менуэт» из детского альбома «Бирюльки» С. Майкапара; «Ромашковая Русь», «Незабудковая гжель», «Свирель да рожок», «Палех» и «Наша хохлома», муз. Ю. Чичкова (сб. «Ромашковая Русь»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грбаварь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь»

Примерный перечень кинематографических и анимационных произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного и зарубежного производства для совместного просмотра, бесед и обсуждений со взрослым,

использования в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра, время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться взрослыми соответствовать его возрастным возможностям.

Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют психолого-педагогического сопровождения, в частности внимания к эмоциональному состоянию зрителя в процессе просмотра. Не рекомендуются к самостоятельному просмотру детям дошкольного возраста без подготовительной работы и обсуждения переживаний ребенка со взрослым.

Отечественные анимационные произведения

Для детей дошкольного возраста

- Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер [Дегтярев В.Д.](#)
- Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов
- Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев
- Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.
- Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.
- Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.
- Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
- Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.
- Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.
- Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.
- Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.
- Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.
- Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер [Р.Качанов](#), 1977.
- Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969, 1970.
- Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.
- Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр [В. Дегтярев](#), 1970.
- Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер [Р.Качанов](#), 1969-1983.
- Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер [Иван Уфимцев](#), 1976-91.
- Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975.
- Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер [Р.Зельма](#), 1979.
- Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер [Р.Качанов](#), 1967.
- Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер [М. Новогрудская](#), 1978.
- Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер [В. Пекарь](#), [В.Попов](#). 1975.
- Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер [Б.Степанцев](#), 1965.
- Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер [А. Снежко-Блоцкая](#), [В.Полковников](#), 1955.
- Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер [Л.Атаманов](#), 1954.
- Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер [И.Иванов-Вано](#), [М. Ботов](#), 1956.
- Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссёры [В.Котёночкин](#), [А.Трусов](#), 1965.
- Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер [Л.Амальрик](#), [В.Полковников](#), 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер [И. Аксенчук](#), 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр [В.Дегтярев](#), 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр [Г.Сокольский](#), 1977.

Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер [Б.Степанцев](#), 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры [И.Иванов-Вано](#), [А.Снежко-Блоцкая](#), 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов), студия «Анимакорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А.Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: [Р.Соколов](#), [А. Горбунов](#), [Д. Сулейманов](#) и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер [А. Алексеев](#), А. Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр [Л.Атаманов](#), 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер [Л.Атаманов](#), 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Карлик Нос»* (6+), студии анимационного кино «Мельница» и кинокомпании «СТВ», режиссер [И.Максимов](#), 2003.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», [киностудия](#) «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер [С.Ушаков](#), [И.Евланникова](#), 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022.

Зарубежные анимационные произведения

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер [Дэвид Хэнд](#), 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джероними, У.Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер [Дж.Митчелл](#), [М. Мантта](#), 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К.Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Draama, режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

Отечественные и зарубежные кинематографические произведения

Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссеры [И.Усов](#), [Г.Казанский](#), 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссер [Э.Бостан](#), 1976.

Кинофильм «Мери поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссер Л.Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Щелкунчик и Крысиный король» (6+), кинокомпания «Freestyle Releasing Cinemarket Films», режиссер А.Кончаловский, 2010.

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность, представленная в пяти образовательных областях, включает использование в работе педагогов с детьми:

Социально-коммуникативное развитие

- хороводные игры в утренний отрезок времени;
- использование в игровой деятельности считалок, закличек, поговорок и т.д.
- ежедневные «Разговорные минутки» общения перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;
- ознакомление с культурными растениями, посадка, выращивание и уход за ними на групповых клумбах.

Познавательное развитие

- организация детской исследовательской деятельности в групповых лабораториях.
- проектная деятельность
- участие во всероссийском проекте «Мир головоломок. Смарт – тренинг для дошкольников»
- работа с комплексом подвижных занятий «Играй и развивайся»

Речевое развитие

- технология «Синквейн»;
- составление рассказа и заучивание стихов при помощи мнемотаблиц.

Художественно-эстетическое развитие

- исполнительское искусство в певческих детских ансамблях, в том числе народное;
- ознакомление с проектированием и строительством разнообразных зданий и сооружений, знакомство с архитектурными стилями Санкт - Петербурга;
- создание короткометражных мультфильмов в студии «Росток»

Физическое развитие. В компонент ДОО включено использование в работе педагогов с детьми:

- логоритмика;
- ритмопластика;
- массажные коврики, рукавички

2.3.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Основной целью работы педагогов группы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры.

№ п/п	Образовательная область	Основные задачи
1	Социально - коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к Родине, родному городу, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о Санкт - Петербурге в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Русского народа, стремление сохранить национальные ценности.
2	Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Санкт - Петербурга. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы. Региональный компонент по программе Алифановой Т.Г. «Первые шаги». Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Способствовать интеллектуальному и познавательному интересу детей. Развивать творческие и умственные способности через игры-головоломки. Развивать элементы логического и наглядно-образного мышления, целостного зрительного восприятия, воображения, ориентировки в пространстве. Воспитывать инициативность, самостоятельность, целеустремленность. «МИР ГОЛОВОЛОМОК» Смарт-тренинг для дошкольников Формировать у дошкольников основы культуры безопасности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности. Парциальная программа Формирование культуры

		безопасности у детей от 3 до 8 лет. Тимофеева Л.Л.
3	Речевое развитие	Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой нашей страны и Санкт - Петербурга.
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Санкт –Петербурга и области. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p> <p>Региональный компонент по программе О.Л.Князевой и М.Д.Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p> <p>Живописная природа полная контрастов является важнейшим средством развития ребенка – дошкольника. Дети постигают поэтизированный мир природы через знакомство с красочной палитрой календарно - обрядовых праздников, народным календарем, его земледельческими традициями, наставлениями многих поколений о ценностях природы родной земли.</p> <p>Сущность педагогических задач для детей 5 – 7 лет, решаемых в образовательной деятельности по ознакомлению с народной культурой, устным народным творчеством:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие интереса к познанию жизни малой родины; • обогащение детского опыта через наблюдения, рассматривание результатов человеческого труда, просмотр фильмов, фотографий, альбомов; чтение литературы о родном городе, экскурсии по уголкам Санкт - Петербурга, посещение выставок; • воспитание умения видеть и ценить прекрасное в результатах труда человека, в природе и принимать посильное участие в охране окружающей среды; • выработка практических изобразительных и трудовых навыков, необходимых для приумножения народной материальной культуры; • развитие познавательных и творческих способностей в изодетельности и конструктивно – модельной деятельности.

2.3.2. Формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

Согласно ФГОС ДО педагоги учреждения используют различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Формы работы с детьми старшего дошкольного возраста:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Социально-коммуникативное развитие
<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Свободная игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Педагогическая ситуация. - Экскурсия - Ситуация морального выбора. - Проектная деятельность - Интегративная деятельность - Праздник - Совместные действия - Рассматривание - Проектная деятельность - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. - Экспериментирование - Поручение и задание - Дежурство - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Образовательное событие - Утренний круг
<i>Познавательное развитие</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Создание коллекций - Проектная деятельность - Исследовательская деятельность. - Конструирование - Экспериментирование - Развивающая игра - Наблюдение

<ul style="list-style-type: none"> - Проблемная ситуация - Рассказ - Беседа - Интегративная деятельность - Экскурсии - Коллекционирование - Моделирование - Реализация проекта - Игры с правилами
<i>Речевое развитие</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Беседа - Рассматривание - Решение проблемных ситуаций - Разговор с детьми - Игра - Проектная деятельность - Создание коллекций - Интегративная деятельность - Обсуждение - Рассказ - Инсценирование - Ситуативный разговор с детьми - Сочинение загадок - Проблемная ситуация - Использование различных видов театра
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
<ul style="list-style-type: none"> • - Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности. • - Создание макетов, коллекций и их оформление • - Рассматривание эстетически привлекательных предметов • - Игра • - Организация выставок • - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • - Музыкально - дидактическая игра • - Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • - Интегративная деятельность • - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • - Музыкальное упражнение • - Попевка, распевка • - Двигательный, пластический танцевальный этюд • - Танец • - Творческое задание • -Концерт – импровизация

- Музыкальная сюжетная игра
<i>Физическое развитие</i>
- Физкультурное занятие
- Утренняя гимнастика
- Игра
- Беседа
- Интегративная деятельность
- Контрольно-диагностическая деятельность
- Спортивные и физкультурные досуги
- Спортивные состязания
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- Проектная деятельность
- Проблемная ситуация

Тематическое планирование совместной образовательной деятельности и культурных практик по ознакомлению дошкольников с Санкт – Петербургом (парциальная программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Алифанова Т.Г.)

Задачи:

1. Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу.
2. Развивать способность воспринимать и понимать архитектурно- скульптурный облик города, символику Санкт- Петербурга.
3. Формировать основы музейной культуры, обогащение опыта освоения музейного памятника и развитие музейной коммуникации, ценностного отношения к музейным предметам и музею в целом.
4. Содействовать развитию художественно- творческих способностей детей в процессе продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт- Петербурге.

Месяц	Темы занятий
сентябрь	«Наш дом – Земля – Вселенная» «Визитная карточка Санкт – Петербурга»
октябрь	«Наш дом- Россия. Полет над городом» «Великие люди нашего города: Крылов, Чуковский, Маршак».
ноябрь	Город на островах «Великие люди нашего города: Римский-Корсаков»
декабрь	«Архитектурный ансамбль — Дворцовая площадь». Храмы Санкт - Петербурга
январь	«900 дней. Имя твое бессмертно». «Великие люди нашего города: Пушкин».
февраль	«Богатство Санкт - Петербурга - Эрмитаж». Архитектурный ансамбль — Театральная площадь
март	«Самый большой остров — Васильевский» «Самый большой собор — Исаакиевский»
апрель	«Потешное поле» «Петропавловская крепость»

май	«Блистательный Санкт – Петербург» «Драгоценное ожерелье»
-----	---

Тематическое планирование совместной образовательной деятельности и культурных практик по приобщению детей к истокам русской народной культуры (парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Князева О.Л., Маханева М.Д.)

Месяц	Подготовительная группа Темы занятий
сентябрь	«Что летом родится, - зимой пригодится» «Восенушка -осень –хлеб последний косим» «Хлеб – всему голова»
октябрь	«К худой голове своего ума не приставишь» «Октябрь – грязик – ни колеса, ни полоза не любит» «Предание о граде Китеже»
ноябрь	«Камень –град» «Синичкин день» «Где живет перо жар –птицы»
декабрь	«Зима –не лето, в шубу одето» «Светит, да не греет» «Снегурочка –внучка Деда Мороза»
январь	«Пришел мороз –береги ухо и нос» «Пришла Коляда накануне Рождества»
февраль	«Зимние узоры» «Гжель прекрасная» «Дело мастера боится»
март	«Живет в народе песня» «Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько» «Сердце матери лучше солнца греет»
апрель	«Русская матрешка» «Поэзия народного костюма» «Грач на горе – весна на дворе»
май	«Наши земляки» «Мастера Палеха» «Победа в воздухе не вьется, а руками достается»
июнь	«Человек без Родины, что соловей без песни» «Край родной, навек любимый»
июль	«Гуляй, да присматривайся» «Шутку шутить – людей насмешить»
август	«Литературная викторина» Итоговое занятие с посещением мини-музея ГБДОУ «Русская изба»

2.3.3. Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги группы учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Методы работы	
метод	содержание
Организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей	
Информационно-рецептивный метод	Информирование, организация действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
Репродуктивный метод	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
Метод проблемного изложения	Постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
Эвристический метод (Частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
Исследовательский метод	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях

2.3.4. Используемые средства при реализации рабочей программы

Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей	
Двигательные	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметные	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровые	Игры, игрушки, игровое оборудование и другое

Коммуникативные	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательно-исследовательские и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтения художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовые	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивные	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальные	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

2.3.5 Комплексно - тематическое планирование

Комплексное тематическое планирование в подготовительной группе							
Период		Содержание работы с интеграцией образовательных областей					
Месяц	Неделя	Тема	Социально -коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие/Подготовка к обучению грамоте	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
СЕНТЯБРЬ	1	<p>«Скоро в школу»</p> <p>01.09.2023г.</p> <p>«День знаний»</p>	<p>Формировать у детей понимание норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</p> <p>Формировать основы безопасного поведения в социуме</p>	<p>Формировать представления у детей о дне знаний, о школе.</p> <p>Формировать познавательные действия, направленные на расширение знаний детей о школе.</p> <p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам.</p> <p>Формировать представление о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.</p> <p>Формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей действительности.</p>	<p>Развивать грамматически правильную диалогическую и монологическую речь у детей.</p> <p>Развивать звуковую и интонационную культуру речи.</p> <p>Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками.</p> <p>Помогать детям правильно строить высказывания</p>	<p>Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги)</p>	<p>Развивать двигательную активность, координацию, гибкость. Подвижные игры «С кочки на кочку» - равновесие, «Ловкая пара» - внимание, «Фигуры» - воображение</p>

	2	<p>«Две столицы России»</p> <p>9-10 сентября</p> <p>«День города</p> <p>Москвы»</p>	<p>Формировать у детей желание соблюдать здоровый образ жизни.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своему здоровью</p>	<p>Формировать знания детей о том, что растет в саду и в поле, о здоровом образе жизни, о том, что для этого нужно</p> <p>Расширять и обогащать знания детей о пользе витаминов.</p> <p>Познакомить детей с достопримечательностями Москвы.</p> <p>воспитывать чувство патриотизма; расширять детский кругозор</p>	<p>Обогащать активный словарь детей за счёт слов, обозначающих название продуктов питания в которых содержатся витамины.</p> <p>Развивать речевое творчество при составлении рассказов из личного опыта</p>	<p>Развивать умение видеть красоту созданного изображения, равномерности закрашивания рисунка</p>	<p>Формировать привычку сохранять правильную осанку. Подвижные игры «Смелые ребята», «Поймай мяч», «Назови овощи»</p>
	3	<p>«Что растет осенью»</p> <p>«Леса России»</p> <p>15.09.2023г.</p> <p>«Российский</p> <p>день леса»</p>	<p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе</p> <p>Формировать бережное обращение к объектам природы</p>	<p>Расширять и обогащать знания детей о растениях луга и леса в осенний период</p> <p>Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию.</p> <p>Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве;</p> <p>объяснить детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость, изменять предмет выполнить сложные операции выполнения действий</p>	<p>Развивать грамматически правильную монологическую речь.</p> <p>Формировать умения отвечать на поставленные вопросы полным ответом.</p> <p>Формирование умения находить новую букву среди других букв.</p> <p>Формирование умения на ходить букву среди других букв алфавита</p>	<p>Формировать умение красиво располагать фигуры в соответствии пропорциям изображения</p>	<p>Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения.</p> <p>Подвижные игры «Мы веселые ребята», «Огородники», «Стой-беги»</p>

	4	<p align="center">«Я и мои друзья»</p> <p align="center">21.09.2023г.</p> <p align="center">«Всемирный день мира»</p>	<p>Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.</p>	<p>Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательные интересы – к семье, к близким и т.п.</p>	<p>Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят. Активизировать подбор сравнений и определений, синонимов и антонимов к заданным словам. Закрепить способы образования степеней сравнения прилагательных.</p>	<p>Развивать чувство цвета, колорита, композиции.</p>	<p>Совершенствовать технику основных движений (добываясь естественности, точности и т.п.). Подвижные игры «Попрыгунчики» - упражнять в прыжках на двух ногах, «Ручейки у озера» - упражнять в беге друг за другом.</p>
--	---	--	--	--	--	---	--

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений по ознакомлению дошкольников с Санкт – Петербургом

Тема: «Наш дом – Земля – Вселенная»

Задачи: Расширять представление о том, что Земля - общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Формировать стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей. Закреплять понятие, что мы – люди - являемся частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, солнце, воздух. Воспитывать ответственное и бережное отношение к окружающему миру, родной природы.

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений практик по приобщению детей к истокам русской народной культуры.

Тема: «Восенушка-осень – сноп последний косим».

Задачи: Закрепить познания детей о явлениях ранней осени, используя залички, пословицы, приметы, обряды, праздники, игры. Познакомить с новыми пословицами о хлебе, орудием труда – жерновами. Сравнить орудия труда, используемые при уборке хлеба в прошлом и современном времени. Объяснить смысл поговорки «Хлеб – всему голова».

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений “МИР ГОЛОВОЛОМОК”

«Дом на цветочной полянке»

Головоломки «Складушки» (цветы), «Слагалица» (дом, дерево). Совершенствовать умение собирать головоломку различными способами. Развивать логическое мышление, память.

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Тема: «Правила сбора растений и грибов»

Задачи: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

ОКТАБЬРЬ	1	«Детский сад - мой второй дом» 27.09.2023г. «День воспитателя и всех дошкольных работников»	<p>Воспитывать уважение к людям труда. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям сотрудников детского сада.</p>	<p>Расширять представления детей о почве и подземных жителях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Закрепить представление детей об осеннем времени года, обогащать словарный запас определениями; развивать диалогическую речь; воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость по отношению к природе. Формирование умения на ходить букву среди других букв алфавита. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>Упражнять в умении детей правильно ориентироваться в пространстве. Правильно воспринимать такие характеристики пространства, как: справа, слева, сверху, внизу, впереди, позади. Совершенствовать технику основных движений (добиваясь естественности, точности и т.п.). Подвижные игры «Попрыгунчики» - упражнять в прыжках на двух ногах, «Ручейки у озера» - упражнять в беге друг за другом. Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции. Учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. Использовать оригинальные приемы лепки. Развивать способность к формообразованию, композиционные умения.</p>
	2	«Животный мир нашей планеты и его охрана» 04.10.2023г. «День защиты животных»	<p>Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об охране животных человеком и государством. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Воспитывать понимание того, что в природе всё взаимосвязано. Сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжет «Поход в зоопарк»</p>	<p>Обобщить представления о диких животных разных широт, их приспособлении к среде обитания. Закрепить знание о детенышах животных. Познакомить детей с красной книгой.</p>	<p>Помочь детям запомнить стихотворение. Развивать словарь по теме. Развивать навыки творческого рассказывания. Чтение художественной литературы.</p>	<p>Развивать чувство цвета, колорита, композиции. Формировать умение свободно использовать для создания образов животных приемы, усвоенные ранее.</p>	<p>Совершенствовать технику основных движений (добиваясь естественности, точности и т.п.). Подвижные игры «Попрыгунчики» - упражнять в прыжках на двух ногах, «Ручейки у озера» - упражнять в беге друг за другом.</p>

3	<p>«Разнообразие растительного мира России»</p> <p>15.10.2023г.</p> <p>«День собирания осенних листьев»</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к растениям; культуру поведения на природе</p>	<p>Обобщать представление детей о живой и неживой природе. Совершенствовать представление детей о многообразии растительного мира Земли. Познакомить детей с основными группами растений, их строением и их значением. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений (земля, вода, свет, тепло)..</p>	<p>Развивать умение воспроизводить последовательность слов и предложений. Воспитывать уважительное отношение к труду. Обогащение словаря. Познакомить детей с предложением, что предложением состоит из слов. Закрепить знание детей о слове.</p>	<p>Учить изображать угольным мелком силуэт березы, передавая его характерные особенности: высокий тонкий белый ствол с черными полосками, гибкие ветви, круглые листья.</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно придумать и организовать подвижные игры. Подвижные игры «Шишник-добыча», «Бездомный заяц»</p>
4	<p>«Сельские профессии»</p> <p>«Всемирный день хлеба»</p>	<p>Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать чувство любви к родной природе. Рассказать детям о хлебе.</p>	<p>Закрепить знания детей между городом и селом. Обобщить знания детей о домашних животных. Дать знания о профессиях людей, работающих в овощеводстве, животноводстве.</p>	<p>Продолжать развивать умение составлять связный, последовательный рассказ. Чтение художественной литературы булку Ю.Крутогоров «Про булку белую и кашу пшеничную», А. Мусатов «Стакан молока»</p>	<p>Упражнять в рисовании животного, соблюдая пропорции тела. Закреплять навыки рисования сыпучими материалами.</p>	<p>Упражнять в перелезании. Развивать гибкость, ловкость. Подвижные игры: «Горелки», «Затейники»</p>

	5	«Многообразие мира профессий»	Воспитывать уважение к людям труда. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и их месту работы.	Расширять представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Систематизировать знания о профессиях. Продолжать знакомить детей с профессиями машиностроителя, химика, тяжелой и легкой промышленности. Развивать умение устанавливать связь между количеством групп и количеством предметов в группе.	Продолжать совершенствовать речь детей беседа: «Кем я буду когда вырасту». Чтение художественной литературы по теме «Профессии»	Развивать чувство цвета, колорита, композиции.	Совершенствовать технику основных движений (добиваясь естественности, точности и т.п.). Подвижные игры «Попрыгунчики» - упражнять в прыжках на двух ногах, «Ручейки у озера» - упражнять в беге друг за другом.
<p>Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений по ознакомлению дошкольников с Санкт – Петербургом Тема: «Визитная карточка Санкт – Петербурга» «Наш дом- Россия. Полет над городом» «Великие люди нашего города: Крылов, Чуковский, Маршак» Расширять знания и представления детей о Санкт-Петербурге, его символах. Уточнить понятия «герб», «гимн», «скипетр». Расширить представления о достопримечательностях города и символах сторон города (храмы, театры, парки, музеи, водоёмы, образование, труд, взаимосвязи сторон города. Воспитывать чувство гордости, любви и уважения к родному городу. Расширить, уточнить и систематизировать знания детей о главных реках и каналах, островах Санкт-Петербурга. Обобщить знания детей о том, для чего людям нужны реки, и каналы, что находится на берегах городских рек, чем их украшают и укрепляют. Формировать умение работать с картой, схемой, действующим макетом. Прививать интерес к истории города. Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений практик по приобщению детей к истокам русской народной культуры. <i>Тема: «Покров – первое зимье».</i> Хороводная игротка «Капустница». «К худой голове своего ума не приставишь» «Октябрь – грязик – ни колеса, ни полоза не любит» «Предание о граде Китеже» Уточнить знание детей о Покрове. Выяснить, на какой период осени выпадает этот праздник. Учить наблюдать за погодой, называть приметы осени. Объяснить поговорку: «Покров, награди землю снежком, а красну девицу женихом». Познакомить с русскими народными хороводными играми: «Сею, сею капустоньку...» и другими Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений “Мир головоломок” Тема: «Узор из пуговиц», «Крокодил», «Тигренок» Задачи: Формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия. Расширение словарного запаса и общего кругозора детей. Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало. Развитие мышления, памяти, внимания. Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. Гармоничное развитие психофизических качеств ребенка. Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» «Контакты с домашними животными»</p>							

НОЯБРЬ	1	<p>«Родная страна. День народного единства»</p> <p>04.11.2023г.</p> <p>«День народного единства»</p>	<p>Формировать уважительное отношение к людям разных национальностей. Побуждать проявлять осторожность в общении с незнакомыми людьми.</p>	<p>Расширять представления о разных странах и их месте на карте Земли. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять знания о цифрах. Упражнять в измерении предметов условной меркой.</p>	<p>Развивать умение детей составлять короткий рассказ на основе впечатлений об окружающем мире. Познакомить с книгами на других языках, сопоставить с аналогичными на русском языке. Познакомить с аналогами русских слов на других языках.</p>	<p>Закреплять навыки коллективной работы. Закреплять умение передавать строение и пропорции фигуры человека. Побуждать передавать особенности национальной одежды.</p>	<p>Совершенствовать технику основных движений (добиваясь естественности, точности и т.п.). Подвижные игры «Пройди бесшумно», «Смелые ребята»</p>
--------	---	---	--	--	---	--	--

	2	<p align="center">«Полезные ископаемые России»</p> <p>10.11.2023г. «Всемирный день науки»</p> <p>12.11.2023г. День синички</p>	<p>Дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту; формировать экологически грамотное поведение в быту и природе</p>	<p>Расширять знания о природе; познакомить с полезными ископаемыми региона (уголь, нефть, газ); дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии, газа). Закреплять умение обследовать предметы с помощью разных органов чувств, называть их свойства и особенности, развивать сенсорные ощущения, поддерживать интерес к исследовательской деятельности. Дать детям представление о том, как добывают каменный уголь, мел, как они используются человеком. Расширять знания о природе; познакомить с полезными ископаемыми и их свойствами (уголь, мел).</p>	<p>Учить отвечать на вопросы воспитателя полным предложением; подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами, упражнять в словообразовании; подбирать антонимы, развивать интонационную выразительность речи, упражнять в изменении силы голоса.</p>	<p>Учить изображать хмурую осень, пасмурное небо, сильный ветер, холодный дождь, голые деревья. Учить передавать в рисунке передний и задний план. Развивать способность передавать колорит, характерный для поздней осени, подбирать нужные цвета. Учить передавать настроение в рисунке.</p>	<p>Развивать быстроту ловкость, силу. Подвижные игры «Запрещенное движение», «Озорные гномы»</p>
--	---	---	---	---	--	--	--

	3	<p align="center">«Народы разных стран»</p> <p align="center">16.11.2023г.</p> <p align="center">«Всемирный день толерантности (терпимости)»</p>	<p>Формировать уважительное отношение к людям разных национальностей. Побуждать проявлять осторожность в общении с незнакомыми людьми. Формировать у детей понятия дружбы между людьми разных национальностей. Воспитывать чувство толерантности, любви к каждому народу нашей планеты.</p>	<p>Расширять представления о разных странах и их месте на карте Земли. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять знания о цифрах. Упражнять в измерении предметов условной меркой. Познакомить детей с профессией учителя, рассказать о школе, в которой детям предстоит учиться. Формировать представления об общественной значимости труда учителя в школе (дает детям знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает и т.д.). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя: умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает детям. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; развивать интерес к школе. Формировать представления детей о народах, населяющих планету Земля. Познакомить детей с</p>	<p>Развивать умение детей составлять короткий рассказ на основе впечатлений об окружающем мире. Познакомить с книгами на других языках, сопоставить с аналогичными на русском языке. Познакомить с аналогами русских слов на других языках.</p>	<p>Закреплять навыки коллективной работы. Закреплять умение передавать строение и пропорции фигуры человека. Побуждать передавать особенности национальной одежды.</p>	<p>Совершенствовать технику основных движений (добываясь естественности, точности и т.п.). Подвижные игры «Пройди бесшумно», «Смелые ребята»</p>
--	---	---	---	---	---	--	--

				расами людей, их народными костюмами, жилищами, особенностями внешнего вида, национальной одеждой, традициями.			
4	<p>«Семья и семейные традиции народов России.</p> <p>День матери в разных странах»</p> <p>26.11.23г.</p> <p>«День матери в России»</p> <p>(последнее воскресенье ноября)</p> <p>30.11.2023г.</p> <p>«Всемирный день домашних животных»</p>	<p>Стимулировать эмоционально-содержательное общение детей со взрослыми и сверстниками. Воспитывать любовь, уважение и заботу к членам своей семьи, родным, предкам, желание оказать им посильную помощь.</p> <p>Вызвать интерес к жизни животных. Воспитывать бережное отношение к животным, навыки экологически безопасного поведения.</p>	<p>Закреплять знания и представления детей о семье, родственниках, семейных традициях русских людей. Формировать элементарные представления о родословной как об истории, образе своей семьи, значении семьи в жизни ребенка. Систематизировать представления детей о диких и домашних животных, об их жизни, сходствах и различиях образа жизни. Познакомить с историей одомашнивания животных человеком. Уточнять и расширять кругозор детей о жизни домашних животных разных стран.</p>	<p>Формировать умение в прочитывании слогов, составление слов по заданному слогу. Чтение повествовательных предложений из двух – трех слов. Точка в конце предложения. Написание большой буквы в начале предложения.</p>	<p>Закреплять умение лепить предметы. Учить передавать характерные особенности строения и окраски цветов..</p>	<p>Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках в высоту.</p>	

<p>Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений по ознакомлению дошкольников с Санкт – Петербургом Тема: «Город на островах» «Город на Неве» «Великие люди нашего города: Римский-Корсаков»Продолжать знакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга, его историческим прошлым. Вызвать у детей интерес к памятникам архитектуры и желанию путешествовать, познавать новое. Познакомить с мостами, реками и каналами города Санкт-Петербурга; дать понятие слова «речной трамвай». Воспитывать любовь к родному городу. Обогатить представление о водной системе города, значении рек в военное и мирное время. Прививать интерес к изучению истории города. Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений практик по приобщению детей к истокам русской народной культуры.</p> <p style="text-align: center;">«Синичкин день» «Где живет перо жар –птицы»</p> <p style="text-align: center;">Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений “Мир головоломок” Тема: «Вставь пропущенные пуговицы», «Утенок», «Человек»</p> <p>Задачи: Формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия. Расширение словарного запаса и общего кругозора детей. Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало. Развитие мышления, памяти, внимания. Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики.</p> <p style="text-align: center;">Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» «Безопасность у водоемов зимой» «Природные явления в зимний период и безопасность»</p>							
ДЕКАБРЬ	1	<p>«Зимушка - зима» 08.12.2023г. «Международный день художника» 09.12.2023г. «День Героев Отечества»</p>	<p>Развивать у детей способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы. Воспитывать чувство симпатии к родной природе.</p>	<p>Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы. Закрепить представление о взаимном расположении предметов в ряду. Определять последовательность всех дней недели</p>	<p>Обогащать и активизировать словарь детей: (снегопад, снежная буря, вьюга, пурга, метель и т.п.) Развивать умение понимать смысл образных выражений: снег – белое пуховое одеяло; белый наряд у деревьев – деревья надели белые шубы. Чтение художественной литературы по теме «Зима»</p>	<p>Совершенствовать свободное владение карандашом, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании завитков (от завитка до веточки).</p>	<p>Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям. Подвижные игры «Северные олени», «Зайка беленький сидит», «Снег кружится»</p>

2	<p>«Животные севера» 12.12.2023г. «День Конституции Российской Федерации»</p>	<p>Воспитывать доброе отношение к соседям по планете.</p>	<p>Познакомить детей с историей родной страны, с государственными праздниками. Обогатить представление о России как о родной стране, ее территорией, картой. Познакомить детей с такими понятиями, как «Россия», «Родина», «Русь», городами России. Воспитывать у детей чувства патриотизма, гордости, уважения к своей Родине.</p>	<p>Развивать умение детей рассказывать о животных, описывать их. Чтение художественной литературы Г. Снегерева «Как Алешка жил на севере»</p>	<p>Упражнять в рисовании белыми и гуашью. Закреплять умение соблюдать пропорции тела.</p>	<p>Развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Подвижная игра: «Два Мороза», «Хоккей на снегу»</p>
3	<p>«Род и родословная» 13.12.2023 «День первых снежинок»</p>	<p>Освоение детьми разных форм приветствия, прощания, углубление представлений о семье, родственных отношениях; привлечение детей к созданию (построению) генеалогического древа, что дает ребенку представление о его родословной и позволяет расширить знания об истории семьи, ее настоящем и прошлом. Закреплять и развивать любовь и привязанность ребенка к своей семье, формировать представление о необходимости каждому человеку иметь имя, фамилию, свой дом, развивать речь. Воспитывать гордость за принадлежность к своему роду, желание стать продолжателем лучших качеств своих предков, воспитывать интерес к своим предкам.</p>	<p>Формировать представления о семье и родственных отношениях.</p>		<p>Учить детей создавать аппликативное изображение сказочного сюжета применяя навыки симметричного вырезания и обрывной аппликации.</p>	<p>Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (Футбол, городки, бадминтон и т.п.). Подвижные игры «Жмурки» - упражнять в беге с увертыванием, «Солнечные зайчики» - ориентировка в пространстве.</p>

	4	<p>«Новый год – самый веселый праздник»</p> <p>29.12.2023г. «День пушистой елочки»</p> <p>30.12.2023г. «День ёлочных игрушек»</p> <p>31.12.2023г. «Новый год»</p>	<p>Вызывать чувство радости от приближения новогоднего праздника.</p>	<p>Формировать представление о русских народных праздниках. Дать представление о том, как отмечали праздники наши предки: водили хороводы, пели, плясали, играли в веселые игры. познакомить с новогодними традициями России и др.стран. Упражнять в решении задач, закрепить знания о монетах.</p>	<p>Побуждать рассказывать о подготовке к Новому году в семье. Развивать умение подбирать близкие по смыслу слова, использовать разные степени прилагательных. Упражнять в образовании новых слов при помощи суффиксов. Чтение художественной литературы В.Даль «Старик годовик»</p>	<p>Закрепить знания холодных тонов. Упражнять в передаче сюжета, развивать умение изображать в определенной цветовой гамме, дополнять деталями, украшать. Закреплять умение детей надрезать бумагу по контуру, скреплять и украшать.</p>	<p>Развивать умение использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p>
<p>Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений по ознакомлению дошкольников с Санкт – Петербургом «Архитектурный ансамбль — Дворцовая площадь». Храмы Санкт – Петербурга</p> <p>Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений практик по приобщению детей к истокам русской народной культуры.</p> <p><i>«Зима –не лето, в шубу одето»</i> <i>«Светит, да не греет»</i> <i>«Снегурочка –внучка Деда Мороза»</i> <i>МИР ГОЛОВЛОМОК «Домики для пуговиц» Совершенствовать умение подбирать пуговицу по карточкам-маркерам. Развивать логическое мышление.</i></p> <p>Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» «Дикие животные»</p>							

ЯНВАРЬ	1	«Зимние забавы»	Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Развивать умение формулировать свое высказывание, правильно использовать знаки «>», «<» и отношение «=»	Интервью «Как я провел новогодние праздники». Способствовать пересказу по картинке. Беседа «Спорт – это здоровье». Чтение художественной литературы на тему «Зима. Зимние забавы» Конкретизировать представления детей о зимних видах спорта; Способствовать развитию памяти, логического мышления, внимания, развивать спортивную терминологию, умение использовать её в речи.	Развивать умение передавать характерные движения человека, создавая выразительные образы. Учить детей рисовать птиц поэтапно; учить детей находить отличительные и схожие черты между синицей, снегирем и воробьем; развивать мелкую моторику и творческие способности детей; воспитывать любовь к птицам.	Поддерживать устойчивый интерес к физической культуре и спорту. Подвижные игры «Кто самый меткий» - упражнять в метании, «Метелица» - действие по сигналу.
	2	«Этикет и его история» 11.01.2024г. «Международный день спасибо»	Уточнять первоначальные представления о нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной культуре. Формировать умение находить правильные решения в различных проблемных ситуациях.	Совершенствовать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности. Развивать культуру диалогической речи: выслушивать собеседника, отвечать на вопросы полными предложениями и фразами. Прививать навыки культурного, этически грамотного поведения.	Развивать диалогическую и монологическую речь. Упражнять в составлении творческих рассказов и сказок по картинкам, из личного опыта.	Продолжать знакомить с культурным бытом народа, побуждать отражать элементы и предметы в различных видах художественной деятельности.	Закреплять умение перестраиваться в круге, выполняя движения ритмично. Подвижные игры «Волк во рву» - учит по сигналу перепрыгивать ров и обратно. Подвижные игры «Поймай хвост» - учит бегу в колонне.

	3	<p align="center">«Город-герой Ленинград. Подвиг ленинградцев в годы блокады»</p>	<p>Воспитывать чувство гордости за защитников. Воспитывать гражданско-патриотические чувства через знакомство с событиями ВОВ.</p>	<p>Расширять знания детей о истории родного города. Пополнять знания об истории нашей Родины. Знакомить их с основными фактами о войне.</p>	<p>Обогащать и активизировать словарь детей новыми словами из лексикона народа, древнерусского быта.</p>	<p>Совершенствовать свободное владение карандашом, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании</p>	<p>Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения. Подвижные игры «Платок» - развивать ловкость, «Ягодка-малинка» - развитие речи с движением</p>
<p>Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений по ознакомлению дошкольников с Санкт – Петербургом «900 дней. Имя твое бессмертно». «Великие люди нашего города: Пушкин».</p> <p>Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений практик по приобщению детей к истокам русской народной культуры. «Пришел мороз –береги ухо и нос» «Пришла Коляда накануне Рождества»</p> <p>Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений “Мир головоломок” Тема: «Куртка», «Рубашка», «Сумка» Задачи: Формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия. Расширение словарного запаса и общего кругозора детей. Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало. Развитие мышления, памяти, внимания. Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики.</p> <p>Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» «Правила дорожного движения»</p>							

ФЕВРАЛЬ	1	<p>«Транспорт» Безопасность на транспорте» 29.01.2024г. «День рождение автомобиля»</p>	<p>Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта. Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам.</p>	<p>Активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами.</p>	<p>Закрепить умение создавать из элементов целостную композицию. Развивать любознательность, мышление, мелкую моторику. Развивать умение соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного композиции. Направлять внимание детей на новые способы работы с уже знакомыми материалами.</p>	<p>Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках в высоту.</p>	<p>Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта. Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам.</p>
---------	---	---	---	---	--	--	---

	2	<p>Что из чего сделано</p> <p>08.02.2024г.</p> <p>«День российской науки»</p>	<p>Воспитание эстетического вкуса, бережного отношения к вещам. Развитие навыков коллективной работы, умения работать сообща.</p>	<p>Углубление представлений детей о различных материалах, из которых сделаны окружающие их предметы: металле, дереве, стекле, ткани, пластмассе, резине; умений определять на ощупь материал и описывать его свойства. Систематизация знаний детей об одежде, обуви, посуде, мебели; их назначениях и деталях. Познакомить детей с великими русскими изобретателями и их изобретениями. Формировать представления детей о рукотворном и природном мире, что все в мире взаимосвязано. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважение к труду изобретателя, патриотические чувства, гордость за изобретения, сделанные в нашей стране.</p>	<p>Совершенствовани е грамматического строя речи. Закрепление умения правильно согласовывать существительные с прилагательными в роде, падеже; образовывать формы прилагательных.</p>	<p>Формирование умений выбирать содержание своего рисунка, продумывать композицию, цветовое решение; передавать в лепке образы предметов; конструировать предметы мебели, объединяя в общую постройку. Закрепление умений соединять разные материалы для создания одного рисунка.</p>	<p>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Подвижные игры «Перешагни через палку», «Летает- не летает», «Зеркало».</p>
--	---	--	---	---	---	---	---

3	<p>«День рождения Российской армии»</p> <p>23.02.2024г.</p> <p>«День защитника отечества»</p>	<p>Воспитывать любовь к своей Родине Символы нашего государства – герб и флаг.</p>	<p>Формировать представлений об истории возникновения и символами государственного герба и флага. Рассказать о том, кто такие богатыри. Дать представление что такое армия, каким должен быть защитник Отечества? Формировать умение рассуждать</p>	<p>Беседа «Что делают солдаты» - Рассказывание «Профессия моего папы». Беседа: «Что нужно делать чтобы вырасти крепким и здоровым?»</p>	<p>Развивать творчество детей. Формировать умение свободно использовать для создания образа разнообразные приемы усвоенные ранее.</p>	<p>Развивать быстроту, силу, гибкость, ловкость. Подвижные игры «Стой-беги» - внимание, реакция на сигнал, «Защити товарища» - развивать внимание, упражнять в беге.</p>
4	<p>«Народный праздник «Масленица»</p>	<p>Воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, умение и желание применять их в жизни; любовь к родному краю.</p>	<p>Расширять знания детей о празднике Масленица, ее традициях. Воздействовать на положительный эмоциональный настрой используя русскую народную музыку иллюстративный, фото, видео материалы. Продолжить знакомство с задачами на нахождение суммы (целого).</p>	<p>Продолжать обогащать и активизировать словарный запас. Рассказать, что ожидает человек от того или иного проводимого обряда. Развивать умение составлять описательный рассказ по картинке.</p>	<p>Развивать умение соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного композиции. Направлять внимание детей на новые способы работы с уже знакомыми материалами.</p>	<p>Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения. Подвижные игры «Птицы и лиса» - учить спрыгивать, «Зайцы» - развивать умение быстро бегать.</p>

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений по ознакомлению дошкольников с Санкт – Петербургом

«Богатство Санкт - Петербурга - Эрмитаж».

Архитектурный ансамбль — Театральная площадь

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений практик по приобщению детей к истокам русской народной культуры.

«Зимние узоры»

«Гжель прекрасная»

«Дело мастера боится»

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений “Мир головоломок”

Тема: «Елочка», «Тарелки», «Чайник»

Задачи: Формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия. Расширение словарного запаса и общего кругозора детей. Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало. Развитие мышления, памяти, внимания. Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Безопасность на игровой площадке»

МАРТ	1	<p>«Мамин праздник»</p> <p>03.03.2024г.</p> <p>«Всемирный день дикой природы»</p> <p>08.03.2024г.</p> <p>«Международный женский день»</p>	<p>Развивать понимание разнообразных ролей, выполняемых взрослыми.</p> <p>Воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке.</p>	<p>Формировать представления о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек. Познакомить с задачами нахождение суммы Учить записывать арифметическое действие, используя знак «+»;</p>	<p>Беседа: «Что я хочу пожелать мамочке».</p> <p>Рассказывание «Праздник 8 марта в нашей семье».</p> <p>Чтение художественной литературы по теме «Весна. Мамин праздник»</p>	<p>Развивать чувство цвета, колорита, композиции.</p>	<p>Воспитывать КГН. Формировать привычку сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Подвижные игры «Вороны и воробьи» - упражнять в беге «стайкой» и враспынную.</p>
	2	<p>«Весна - красна»</p>	<p>Воспитывать умение видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края.</p> <p>Трудовые поручения на природе (уборка участка после зимы).</p>	<p>Обобщать представлений о характерных признаках весны. Вспомнить народные приметы. Закреплять навыки счета и отсчета предметов. Познакомить с приемами быстрого счета однородных предметов, когда за единицу отсчета принимаются два предмета</p>	<p>Придумывание историй о весне, цветах, солнышке</p> <p>Беседа: «Что я одену на прогулку»</p> <p>Чтение художественной литературы по теме «Весна»</p>	<p>Формировать умение строить композицию рисунка. Учить смешивать краски, развивать чувства цвета</p>	<p>Развивать быстроту, силу, гибкость, ловкость. Подвижные игры «Пустое место» - развивать быстроту, ловкость, «Веснянка» - координация речи с движениями</p>
	3	<p>«Животные жарких стран»</p>	<p>Воспитывать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли.</p> <p>Воспитывать любовь к животным.</p>	<p>Дать детям представление о животных жарких стран. Углубить знания детей о самом жарком континенте – Африка, с климатическими условиями, животными.</p>	<p>Развивать умение детей строить высказывания – рассуждение.</p> <p>Развивать умение придумывать сказку.</p> <p>Способствовать развитию связной грамматической правильной речи.</p>	<p>Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.</p> <p>Формировать умение передавать характерные особенности животных. Развивать воображение и аккуратность.</p>	<p>Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения. Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Волк и коза»</p>

	4	<p>«Путешествие в Крым»</p> <p>18.03.2024г.</p> <p>«День воссоединения Крыма с Россией»</p> <p>22.03.2024г.</p> <p>«Всемирный день водных ресурсов»</p> <p>Последняя неделя марта – неделя детской книги</p>	<p>Расширять представления детей о территориях России. Познакомить с разнообразием природы Крыма, его климатическими особенностями. Воспитывать чувство любви к Родине, бережное отношение к природе. Формировать устойчивый интерес детей к книге как к источнику знаний. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с особенностями повседневного быта, с русской избой - жилищем крестьянской семьи. Познакомить детей с избой – жилищем крестьянской семьи, русской печью. Обогащать словарь детей народными пословицами, поговорками, новыми словами (ухват, чугуны, рубель и т. д.) Открыть ребенку доступ к культуре своего народа, знакомя его с особенностями повседневного быта. Развивающие: Развивать познавательные интересы детей; монологическую речь, тренировать аналитическое мышление, умение анализировать и объяснять. Научить детей задавать конкретные вопросы для нахождения быстрого ответа. Познакомить детей с историей создания и изготовления книги.</p>	<p>Формировать представления об изобразительных средствах, используемых живописцем в для создания художественных образов; учить составлять сюжетный рассказ по картине; развивать все виды восприятия, внимание, память; расширять кругозор.</p>	<p>Закрепить знания о творчестве художников – иллюстраторов. Продолжать формировать целостное восприятие художественного произведения.</p>	<p>Закреплять умение перестраиваться в круге, выполняя движения ритмично. Подвижные игры «Волк во рву» - учит по сигналу перепрыгивать ров и обратно. Подвижные игры «Поймай хвост» - учит бегу в колонне.</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений по ознакомлению дошкольников с Санкт – Петербургом

«Самый большой остров — Васильевский»

«Самый большой собор — Исаакиевский»

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений практик по приобщению детей к истокам русской народной культуры.

«Живет в народе песня»

«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько»

«Сердце матери лучше солнца греет»

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений “Мир головоломок”

Тема: «Елочка», «Тарелки», «Чайник»

Задачи: Формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия. Расширение словарного запаса и общего кругозора детей. Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало. Развитие мышления, памяти, внимания. Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

«Контакты с незнакомыми людьми на улице»

АПРЕЛЬ	1	«Здоровье главная ценность» 01.04.2024г. «День смеха»	Закрепить знания о необходимости питаться полезными продуктами. Формировать становление ценностей ЗОЖ. Прививать любовь к физическим упражнениям.	Закрепить представление о путях сохранения здоровья. Закрепить представление о труде врача и заботе медицинских работников о здоровье детей и взрослых. Закрепить знание о цифрах и знаках. Закрепить пространственную терминологию.	Развивать умение выбирать для рассказа самые интересные эпизоды, связно и последовательно описывать события. Чтение художественной литературы по теме. Расширять словарь детей (гигиена, чистота, здоровье, микробы) Развивать умение отгадывать загадки Беседа: «Личная гигиена», «Зачем чистить зубы»	Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, цвет, величину.	Совершенствовать технику основных движений (добиваясь естественности, точности и т.д.) Подвижные игры «На морозе», «Смелые ребята»
		07.04.2024г. «Всемирный день здоровья»					

	2	<p>«Мы все – жители планеты Земля. Загадочный мир космоса»</p> <p>12.04.2024г.</p> <p>«День космонавтики»</p>	<p>Воспитывать у детей природоохранного поведения. Формировать позиции помощника и защитника живой природы.</p>	<p>Формировать представления о Земле, космосе. Развивать понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы и т.п., а человек – часть природы. Учить рисовать равные и неравные отрезки на бумаге в клетку; сравнивать результаты.</p>	<p>Игровая викторина «Мы – дети планеты Земля» Беседа по картинке Чтение художественной литературы по теме «Космос»</p>	<p>Развивать умение видеть красоту созданного изображения, равномерности закрашивания рисунка.</p>	<p>Развивать быстроту, ловкость, координацию движений. Подвижные игры «Солнце и планеты» - внимание, «Не замочи ноги» - упражнять в перепрыгивании через препятствия.</p>
	3	<p>«Архитектурные и природные памятники России»</p> <p>18.04.2024г.</p> <p>«Международный день памятников и выдающихся мест»</p>	<p>Расширить знания детей об истории образования памятников. Формировать более полные и точные представления о памятниках России. Воспитывать чувство гордости и уважения к памятникам. Способствовать развитию чувства ответственности за общее дело.</p>	<p>Познакомить детей с понятиями «архитектура», «памятник», «достопримечательность». Формировать представление об архитектуре зданий, памятниках различных городов России, имеющих художественное и историческое значение. Воспитывать чувство патриотизма, гордость за свою Родину.</p>	<p>Развивать связную речь, умение общаться, чётко и последовательно выражать свою мысль. Активизировать словарь по теме «Памятники России».</p>	<p>Совершенствовать навыки работы с различными материалами. Развивать у воспитанников наглядно-образное мышление, графические навыки, любознательность, умение организовать свою деятельность.</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно придумать и организовать собственные подвижные игры. Подвижная игра «Пустое место» - развивать быстроту</p>

	4	<p>«Земля – наш общий дом (будь природе другом)»</p> <p>22.04.2024г.</p> <p>«Международный день Земли»</p>	<p>Сформировать ответственное и бережное отношение к растительному и животному миру.</p> <p>-Развивать учебные навыки - умение внимательно слушать и правильно выполнять задания, воспитывать усидчивость и терпеливость.</p> <p>-Воспитывать интерес к окружающему миру.</p>	<p>Углубить представления о планете Земля. Расширять знания детей о глобусе (модели Земли), способах изображения на нем географических объектов, материков и океанов. Формировать знания детей об экологических связях между живой и неживой природой, об экологических загрязнениях природы и мероприятиях, направленных на охрану природы. Воспитывать чувство сопричастности, сопереживания к важным глобальным экологическим проблемам Земли.</p>	<p>Воспитатель уточняет с детьми смысл слов флора и фауна.</p> <p>Флора - растительный мир (деревья, цветы, кусты, трава, водоросли и т.д.).</p> <p>Фауна -животный мир (домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые и т.д.).</p>	<p>Человек бережет и охраняет флору и фауну, которые приносят пользу человеку, помогая ему выжить.</p> <p>Человек - часть природы. Если бы не было растений, животных, воздуха, воды, солнца, то жизнь на земле была бы невозможна.</p>	<p>Развивать быстроту, силу, гибкость, ловкость. Подвижные игры «Море волнуется» - фантазия, «Чьё звено скорее соберется?» - упражнять в беге. Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения. Подвижные игры «Кто сделает меньше шагов» - ходьба широкими шагами, «Два гуся» - реакция на сигнал.</p>
--	---	---	--	---	---	---	---

	5	<p>«Пожарная безопасность»</p> <p>30.04.2024г.</p> <p>«День пожарной охраны»</p>	<p>Ознакомить с основными причинами пожаров, с первичными средствами пожаротушения;</p> <p>Учить соблюдать правила пожарной безопасности;</p> <p>Обучать действиям при возникновении пожара;</p> <p>Воспитывать личность, готовую к созидательной деятельности и нравственному поведению.</p>	<p>Закрепить знания детей о профессии пожарного.</p> <p>Совершенствовать знания об огне, его свойствах, об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара и правил поведения при пожаре. Формировать у детей умение развивать умение пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни (в различных ситуациях и обобщать знания о правилах техники безопасности в быту и на улице). Воспитывать чувство ответственности, осознанных действий.</p>	<p>Разучивание пословиц и поговорок, загадок о противопожарной безопасности.</p> <p>Рассматривание плакатов по пожарной безопасности.</p> <p>Чтение художественных произведений: «Пожар», «Пожарные собаки» Л.Толстого; «Что я видел», «В дыму» В.Житкова; «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом» С.Маршака; «Тревога» М.Лазарев.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к ним.</p> <p>Беседа о профессии «Пожарный».</p>	<p>Иллюстрации с изображением различных пожароопасных ситуаций, где огонь – друг или враг; плакат по пожарной безопасности, письмо.</p> <p>Костюмы пожарных для детей(каска, жилеты).</p> <p>Для игры «Потуши пожар»: макет костра, ведра с песком, водой, землей, снегом, лопата, огнетушитель, сухие ветки, бумага, пластмассовые предметы, пенопласт, пластиковые бутылки, картинки с иллюстрациями правил пожарной безопасности.</p>	<p>Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.</p> <p>Продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств. Воспитывать КГН.</p> <p>Формировать привычку сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>Подвижные игры «Узнай и назови» - внимание, «Найди свой бутон» - упражнять в беге</p>
--	---	---	---	--	--	--	--

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений по ознакомлению дошкольников с Санкт – Петербургом
 «Потешное поле»
 «Петропавловская крепость»

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений практик по приобщению детей к истокам русской народной культуры.
 «Русская матрешка»
 «Поэзия народного костюма»
 «Грач на горе – весна на дворе»

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений “Мир головоломок”
 Тема: «Найди сходство или различия», «Киска», «Хоровод»

Задачи: Формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия. Расширение словарного запаса и общего кругозора детей. Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало. Развитие мышления, памяти, внимания. Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики.

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»
 «Безопасность у водоемов в летний период»

МАЙ	1	<p>«Они сражались за Родину. Столица Москва»</p> <p>09.05.2024г.</p> <p>«День Победы»</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p>	<p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, победе нашей страны в войне. Показывать преемственность поколений защитников Родины (от древнерусских богатырей до героев ВОВ). Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений.</p>	<p>Рассказы детей о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Развивать умение запоминать стихотворения З. Александровой «Родина». Развитие связной речи, через пересказ текстов. Чтение художественной литературы по теме «ВОВ»</p>	<p>Развивать эстетические чувства и эмоции. Умение самостоятельно создавать художественную композицию.</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно придумать и организовать собственные подвижные игры. Подвижные игры: «Пограничник» - развитие координации движений», «Лётчик» - координация движений.</p>

	2	<p>«Цветущая весна» 13.05.2024г. «Всемирный день одуванчика»</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к живой природе</p>	<p>Развивать умение правильно поведению в природной среде. Закреплять и углублять представления о растениях леса, сада, луга. Рассказать о растениях, занесённых в Красную книгу.</p>	<p>Составлять описательные рассказы: «Деревья», «Веточка в вазе» Беседа: «Лес в жизни человека», «Растения, занесённые в Красную книгу»</p>	<p>Совершенствовать свободное владение карандашом, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании</p>	<p>Совершенствовать технику основных движений (добиваясь естественности, точности и т.п.). Подвижные игры «Волшебный клад» - пространственная ориентация, «Цветок» - внимание.</p>
	3	<p>«До свидания, детский сад» 20.05.2024г. «Всемирный день пчёл» 24.05.2024г. «День славянской письменности и культуры»</p>	<p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.</p>	<p>Формировать понимание временных отношений «сначала - потом», «до - после», «раньше - позже», «в одно и то же время». Учить пользоваться этими понятиями в жизни.</p>	<p>Закреплять с детьми буквы и звуки, чтение слогов-слияний. Упражнять детей складывать буквы из различных частей конструктора, трансформировать одну букву в другую. Совершенствовать интеллект, развивать мелкую моторику</p>	<p>Развивать эстетические чувства и эмоции. Учить самостоятельно создавать художественную композицию.</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно придумать и организовать собственные подвижные игры. Подвижные игры «Солнышко и дождик» - упражнять в ходьбе и беге враспынную, «Смелые ребята» - развивать ловкость.</p>

	4	«Скоро лето»	Активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти при отдыхе на природе и путях их предотвращения. Побуждать использовать летний отдых в оздоровительных целях.	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках наступающего лета. Продолжать знакомить детей с природными особенностями летних месяцев. Формировать умение устанавливать связи между сезонными изменениями в природе; различать природные явления: гроза, молния, зарница, гром, град, радуга, ливень, жара, роса.	Развивать интонационную выразительность речи. Упражнять в отгадывании загадок. Составление предложений по картинкам о лете. Составление описательного рассказа о лете. Заучивание стихотворений, загадок, народных примет.	Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).	Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения. Подвижные игры «Вышибало» - упражнять в бросании и ловле мяча, «Попади в круг» - развивать глазомер.
--	---	---------------------	---	--	--	---	---

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений по ознакомлению дошкольников с Санкт – Петербургом

«Блистательный Санкт – Петербург»

«Драгоценное ожерелье»

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений практик по приобщению детей к истокам русской народной культуры.

«Наши земляки»

«Мастера Палеха»

«Победа в воздухе не вьется, а руками достается»

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений “Мир головоломок”

Тема: «Светофор», «Грузовик», «Пуговичный ребус»

Задачи: Формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия. Расширение словарного запаса и общего кругозора детей. Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало. Развитие мышления, памяти, внимания. Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. Гармоничное развитие психофизических качеств ребенка

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Реали«Безопасный дом»

«Пожарная безопасность»

«Безопасность в общественных местах»

«Потенциально опасные предметы»зация части, формируемой участниками образовательных отношений программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

2.4. Организация предметно-пространственной среды в подготовительной группе

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ГБДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда:

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;
- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- должна быть экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

ППС группы (материалы, игрушки) преимущественно ориентирована на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда группы несёт в себе следующие функции: *развивающие, стимулирующие, информационные, воспитательные, организационные, а также функции сохранения психологического здоровья.*

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО, пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация Центров варьируется, в зависимости от возраста детей.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды реализуется по пяти образовательным областям. (см. Приложение 4)

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы ДО.

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации ООП ДО является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Образовательные ориентиры

1	- обеспечение эмоционального благополучия детей; - создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям
2	- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности)
3	- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности

Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества.

Культурные практики реализуются через подгрупповой способ.

Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Образовательная деятельность в ДОУ организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности.

Варианты совместной деятельности

№	<i>Вид деятельности</i>	<i>Содержание</i>
1.	Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог, взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому

2.	Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог - равноправные партнеры
3.	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4.	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5.	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Культурные практики иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми

<i>Совместная игра</i>	
<i>Формы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая • режиссерская 	<ul style="list-style-type: none"> • игра-драматизация • строительно-конструктивные игры
<i>Направление</i>	
Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	
<i>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</i>	
<i>Формы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • решение проблемы • оказание помощи • душевный разговор 	<ul style="list-style-type: none"> • проявление заботы • обсуждение ситуации
<i>Направление</i>	
Направлена на обогащение представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, на приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям	
<i>«Творческая мастерская»</i>	
<i>Формы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • тематические презентации • изостудия «Семицветик» 	<ul style="list-style-type: none"> • Книжки-самоделки • «Художественная галерея»
<ul style="list-style-type: none"> • «В гостях у народных умельцев» • «Юные дизайнеры» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Путешествие по Санкт - Петербургу»
<i>Направление</i>	
Направлена на создание условий для использования детьми своих знания и умения	

«Литературная гостиная»	
<i>Формы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные представления • Моделирование 	
<i>Направление</i>	
Направлена на восприятие детьми литературных и музыкальных произведений	
Интеллектуальная тренировка	
<i>Формы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • элементы технологии ТРИЗ, • технология моделирования • технология проектного обучения - «метод проектов» 	<ul style="list-style-type: none"> • технология Дьенеша • технология Кюизенера • технология Эйлера
Проект «Мир головоломок. Смарт – тренинг для дошкольников»	
<i>Направление</i>	
Направлен на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др., способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.)	
Досуговый центр	
<i>Формы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • «В гостях у сказки» • Именины «Осенины», «Зимнины», «Веснины», «Летнины» • Колядки • Тематические досуги (музыкальные, физкультурные) 	
<i>Направление</i>	
Направлен на развитие эмоционального общения детей между сверстниками	

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- *игровые ситуации*, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- *беседы с детьми по их интересам*, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- *практические, проблемные ситуации*, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- *наблюдения за объектами и явлениями природы*, трудом взрослых;
- *трудовые поручения и дежурства* (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду:

- с экскурсиями,

- дидактическими играми,

- играми-путешествиями и другими

Занятие может проводиться в виде:

- образовательных ситуаций, тематических событий;

- проектной деятельности;

- проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей;

- творческих и исследовательских проектов и так далее

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом:

- интересов детей,

- желаний детей,

- образовательных потребностей детей

Включение детей дошкольного возраста в процесс:

- сотворчества,

- содействия,

- сопереживания

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников (при необходимости)

Образовательная деятельность во вторую половину дня	- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр;
---	--

	<p>стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям.
<i>Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности</i>	<ul style="list-style-type: none"> - игровой, - литературный, - спортивный, - творчества, - познания и др.
<p>Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать развивающую среду и другое), познавательные интересы детей, изменять предметно развивающую среду и другое.</p>	
<i>К культурным практикам относят</i>	<ul style="list-style-type: none"> - игровую, - продуктивную, - познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.
<p>Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам</p>	

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие

важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в группу и вторая половина дня.

Самостоятельная инициативная деятельность

<p>Любая деятельность ребенка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; - свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; - игры - импровизации и музыкальные игры; - речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; - логические игры, развивающие игры математического содержания; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование - самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических, танцевальных движений
---	--

Условия поддержки детской инициативы

<p>Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; - организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; - расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; - поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; - создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; - поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
---	--

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения. |
|--|--|

Направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Уважительное отношение к ребёнку; - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; - Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); - Словесное поощрение; - Стимулирование детской деятельности; - Повышение самооценки; - Создание ситуации успеха
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Создание речевой ситуации; - Создание успеха; - Поощрения; - Участие в речевых играх; - Конкурсы; - Создание предметно – развивающей среды.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Уважительное отношение к ребёнку; - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; - Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); - Словесное поощрение; - Стимулирование детской деятельности; - Повышение самооценки; - Создание ситуации успеха.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям. - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности,

	- Создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.
Физическое развитие	- Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. - Непрямая помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. - Создание ситуации успеха.

2.7. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогов с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ГБДОУ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Формы сотрудничества с семьёй:

- Консультирование родителей, индивидуальные беседы.
- Общие и групповые родительские собрания.
- Приобщение родителей к реализации тематического периода.
- Привлечение родителей к подготовке презентаций проектов тематического периода.
- Дни открытых дверей.
- Проведение открытых просмотров образовательной деятельности для родителей.
- Анкетирование.
- Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов.
- Оформление выставок детского художественного творчества, галерей.
- Стендовая информация; новости на сайте детского сада.
- Совместная деятельность: проекты, семейное творчество.

**Перспективный план по взаимодействию с семьями обучающихся
группы «Фантазеры» на 2023-2024 уч. г.**

Месяц	Форма работы	Тема
Сентябрь	Папки-передвижки	«Осень в гости к нам пришла», «Безопасность ребёнка в автомобиле», «Яркий мир», «Чему учит детский сад»
	Консультации	«Особенности развития детей 6-7 лет», «Значение режима дня в воспитании старшего дошкольника», «Общение с детьми в семье», «ППД. Родители – примеры для детей»
	Групповые стенды	Образовательная деятельность в сентябре, «Одежда ребенка в осенний период», «Читательский клуб»

	Организационное родительское собрание	«Ознакомление с планом работы на учебный год» Анкетирование «Знаете ли вы своего ребенка»
	Творческая работа	Фотоколлаж «Воспоминание о лете» Творческая выставка рисунков «Дары осени»
Октябрь	Папки-передвижки	«Краски осени», «Конвенция о правах ребенка», «Осенний калейдоскоп»,
	Групповые стенды	Образовательная деятельность в октябре, «Уголок здоровья», «Читательский клуб»
	Консультации	«За круглым столом. Рекомендации педагога-психолога», «Уроки доброты через общение с животными», «Зачем учить ребёнка рисовать», «По дорожке босиком. Профилактика плоскостопия»
	Участие родителей в субботнике	«Городской субботник»
	Творческая работа	Стенгазета «С уважением к вам» Фоторепортаж «Оригинальные вкусные блюда из овощей и фруктов»
Ноябрь	Папки-передвижки	«Папа, мама, я – спортивная семья», «Бытовые приборы полезные и опасные», «Комнатные растения в детской», «День матери»
	Групповые стенды	Образовательная деятельность в ноябре «Читательский клуб»
	Консультации	«Готовимся к школе», «Как отвечать на детские вопросы?», «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей»
	Спортивный праздник	«Веселые старты»
Декабрь	Папки-передвижки	«Жизнь в большом городе», «Зимние краски», «Безопасность ребенка на горке», «Мастерим вместе», «Новый год. История праздника»
	Групповые стенды	Образовательная деятельность в декабре «Одежда детей в зимний период» «Читательский клуб»
	Консультации	«Чем занять ребёнка на прогулке зимой», «Ритмические движения - способ развития музыкального слуха», «Воображение и творчество», «Дети у экрана», «Осторожно: пиротехника»
	Творческая работа	Выставка «Новогодняя игрушка»
	Родительское собрание	«Подведение итогов полугодия. Новогодний праздник» Встреча клуба «Мастер головоломок»
Январь	Папки-передвижки	«Народные праздники и традиции на Руси», «Детские заболевания», «Пример для подражания»
	Групповые стенды	Образовательная деятельность в январе «Читательский клуб»

	Консультации	«Наказание или беседа», «Три способа познания окружающего мира»
	Творческая работа	Выставка макетов «День снятия блокады»
Февраль	Папки-передвижки	«Профилактика гриппа», «Правила хорошего тона», «Это знать полезно всем», «День защитника Отечества»
	Групповые стенды	Образовательная деятельность в феврале «Читательский уголок» Анкетирование «Авторитет в семье»
	Консультации	«Ошибки, которые совершать нельзя», «Детская застенчивость», «Как воспитать мальчика»
	Родительское собрание	«Подведение промежуточных итогов. Весенние праздники»
	Творческая работа	Стенгазета «Лучшему на свете папе» Выставка «Ярмарка профессий»
Март	Папки-передвижки	«Весна-Красна», «8 марта», «Игрушки для детей своими руками», «Начинаем день в улыбки»
	Групповые стенды	Образовательная деятельность в марте «Читательский клуб»
	Консультации	«Радость каждой мамы», «Игрушка – друг, игрушка – враг», «Как воспитать девочку», «Развиваем, внимание, память, мышление»
	Творческая работа	Выставка «Мамина шкатулка» Фотоколлаж «Милая мама»
Апрель	Папки-передвижки	«Они покоряли космос», «Воспитываем любовь к природе», «ОРВИ и другие простудные заболевания», «10 правил для родителей»
	Групповые стенды	Образовательная деятельность в апреле «Одежда ребенка в весенний период», «Читательский уголок»
	Консультации	«Сказкотерапия», «Как учить стихи с ребенком? Практические советы», «Готовим руку к письму»
	Творческая работа	Выставка «Чудо ракеты»
Май	Папки-передвижки	«День Победы», «Если доктора нет рядом. Первая помощь», «День города», «Советы родителям будущих первоклассников»
	Групповые стенды	Образовательная деятельность в мае «Читательский уголок»
	Консультации	«Профилактика плоскостопия. Массажные коврики на природе», «Если ребёнок боится насекомых», «Безопасный отдых летом», «Интересные факты о Петербурге»
	Родительское собрание	«Подведение итогов года. Наши достижения» Анкетирование «Интересы ребёнка» Выпускной утренник «До свидания, детский сад!»
	Творческая работа	Выставка «Поделки из бумаги»

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83 комбинированного вида Приморского района Санкт – Петербурга (далее – рабочая программа воспитания) является компонентом образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83 комбинированного вида Приморского района Санкт – Петербурга (далее – ГБДОУ). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ГБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того, чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы ГБДОУ.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются следующие приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ, региональной и муниципальной специфики:

- воспитание юных петербуржцев, знающих и любящих свой город (на основе проектной деятельности по петербурговедению)

- воспитание сознательного пешехода, соблюдающего правила дорожного движения (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма)

Вышеперечисленные приоритетные направления воспитания реализуются в соответствии с ФГОС ДО во всех 5-ти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Реализация рабочей программы воспитания предполагает также социальное партнерство ГБДОУ с другими организациями.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

2.8.2 Целевой раздел

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся

в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация

(обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания ГБДОУ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения

к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ГБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.8.3. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.9. Организационный раздел

2.9.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Рабочая программа воспитания группы реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад группы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров рабочей программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

2.9.2. Календарный план воспитательной работы в подготовительной группе «Фантазеры»

Календарный план воспитательной работы ГБДОУ № 83

План является единым для ГБДОУ

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Календарный план воспитательной работы ГБДОУ № 83 составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания ГБДОУ № 83.

«Наши традиции»

Основные направления	Ключевые мероприятия	Возрастные группы	Ответственный	Сроки
Познавательное	Развлечение «Детский сад – это домик для ребят»	Все группы	Музыкальные руководители	Сентябрь
Этико - эстетическое	Выставка рисунков «Осенний пейзаж»	Средние, старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель	Сентябрь
Физическое и оздоровительное	Физкультурный досуг «День бегуна»	Старшие, подготовительные группы	Инструктор по физкультуре	Сентябрь
Этико - эстетическое	Тематический праздник «Осеннее лукошко»	Младшие, средние группы	Музыкальные руководители	Октябрь
	«Загадки с овощной грядки»	Старшие, подготовительные группы		
Физическое и оздоровительное	Физкультурный досуг «В страну дорожных знаков»	Средние, старшие, подготовительные группы	Инструктор по физкультуре	Октябрь
Трудовое	Акция по благоустройству территории детского сада «День добрых дел»		Заведующий, завхоз	Октябрь

Патриотическое	День народного единства – тематические мероприятия	Старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Ноябрь
Патриотическое	Цикл тематических мероприятий к Дню матери «Мама – солнышко моё»	Все группы	Воспитатели групп	Ноябрь
Этико - эстетическое	Праздник «Дед Мороз в гостях у малышей»	Младшие, средние группы	Музыкальные руководители	Декабрь
	«Здравствуй, Дедушка Мороз»	Старшие, подготовительные группы		
Этико - эстетическое	Выставка рисунков «Новый год в гостях у сказки»	Все группы (кроме групп раннего возраста)	Старший воспитатель, воспитатели групп	Декабрь
Физическое и оздоровительное	Физкультурный досуг «Весёлая олимпиада»	Старшие, подготовительные группы	Инструкторы по физкультуре	Январь
Этико - эстетическое	Фольклорный праздник «Коляда - колядушка»	Средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальные руководители	Январь
Патриотическое	Тематическое мероприятие, посвященное Дню снятия блокады	Старшие, подготовительные группы	Музыкальные руководители	Январь
Познавательное	Акция «Птичья столовая»	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Январь
Физическое и оздоровительное	Физкультурный досуг «Неделя здоровья»	Все группы	Инструктор по физкультуре	Январь
Этико - эстетическое	Музыкальный досуг «Ах ты, Зимуська - зима!»	Все группы	Музыкальные руководители	Февраль
Познавательное	Фольклорное развлечение «Как на масленой неделе»	Все группы	Музыкальные руководители	Февраль
Этико - эстетическое	Тематический досуг «Маму милую люблю»	Младшие, средние	Музыкальные руководители	Март

	«Концерт для милых мам»	Старшие, подготовительные		
Этико - эстетическое	Выставка рисунков в группах «Мамин портрет»	Все группы	Воспитатели групп	Март
Этико - эстетическое	Развлечение «День – ерундень» (День смеха)	Средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальные руководители	Апрель
Познавательное	Тематический досуг «Путешествие к звездам»	Старшие, подготовительные группы	Музыкальные руководители	Апрель
Трудовое	Акция по благоустройству и озеленению территории детского сада «Давайте сами засадим всё цветами»		Заведующий, завхоз	Апрель
Социальное	Социальная акция «Открытки для ветеранов»	Старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Май
Этико - эстетическое	Выставка рисунков «Весна Победы!»	Средние, старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Май
Патриотическое	Музыкально – театрализованное мероприятие «Победой кончилась весна»	Старшие, подготовительные группы	Музыкальные руководители	Май
Патриотическое	Тематические мероприятия «День рождения Санкт – Петербурга»	Средние, старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Май
Этико - эстетическое	Досуг «До свидания, детский сад!»	Подготовительные группы	Музыкальные руководители	Май
Патриотическое	Музыкальный досуг «День защиты детей»	Все группы	Музыкальные руководители	Июнь
Этико - эстетическое	Выставка рисунков «Здравствуй, Лето!»	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Июнь
Патриотическое	Тематическое мероприятие «Я люблю тебя, Россия!»	Все группы	Музыкальные руководители	Июнь

Физическое и оздоровительное	«Неделя подвижных игр»	Все группы	Инструктор по физкультуре	Июль
Этико - эстетическое	Развлечение «День семьи, любви и верности»	Все группы	Музыкальные руководители	Июль
Патриотическое	Тематическое мероприятие «Белый, синий, красный – флаг страны прекрасной»	Средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальные руководители	Август

Творческие соревнования

Основные направления	Ключевые мероприятия	Возрастные группы	Ответственный	Сроки
Трудовое	Творческая выставка - конкурс родителей, педагогов и детей «Фантазия с грядки»	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Сентябрь
Этико - эстетическое	Конкурс «Веселые нотки»	Средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальные руководители	Октябрь
Физическое и оздоровительное	Спортивные соревнования «Первые старты»	Старшие, подготовительные группы	Инструктор по физической культуре	Октябрь
Социальное	Творческая выставка в группах к Дню матери «Открытка для мамы»	Все группы	Воспитатели групп	Ноябрь
Этико - эстетическое	Фестиваль - выставка поделок «Новогодняя интерьерная елочка»	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Декабрь

Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник - соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья»	Подготовительные группы	Инструктор по физической культуре	Декабрь
Трудовое	Конкурс снежных скульптур	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Январь
Физическое и оздоровительное	Конкурс спортивно – ритмических танцев	Старшие, подготовительные группы	Инструктор по физической культуре	Февраль
Познавательное	Конкурс по ПДД «Дорога и мы»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп	Февраль
Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Буду в Армии служить» - к Дню защитника Отечества	Старшие, подготовительные группы	Инструктор по физической культуре	Февраль
Этико - эстетическое	Конкурс юных чтецов «Разукрасим мир стихами».	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп, старший воспитатель	Март
Этико - эстетическое	Выставка работ художественно – продуктивной деятельности «Макеты космической техники»	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Апрель
Этико - эстетическое	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	Все группы	Воспитатели групп	Июнь
Этико - эстетическое	Конкурс «Рисуем на песке»	Все группы	Воспитатели групп	Июль

«Работа с родителями»

Основные направления	Ключевые мероприятия	Возрастные группы	Ответственный	Сроки
Социальное	Изучение запросов и образовательных потребностей родителей	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Сентябрь
Социальное	Консультация «Особенности взаимодействия с	Ранний возраст, младшие группы	Воспитатели групп	Сентябрь

	детьми в период адаптации»			
	Консультации: - «Все о детском питании» - «Режим дня и его значение» -«Как организовать труд детей дома» - «Роль родителей в приобщении детей к ЗОЖ» - «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей» - «Безопасная дорога» - «Роль книги в развитии ребенка»	Все группы		
Социальное	Родительские собрания: -«Адаптация без слез»	Ранний возраст, младшие группы	Воспитатели групп	Сентябрь Декабрь Май
	Родительские собрания: -«Возрастные особенности детей группы и задачи образовательной работы на учебный год» - «Наши первые успехи» -«Итоги за год»	Все группы		
Социальное	Консультации специалистов по запросу родителей	Все группы	Специалисты ДОУ	Октябрь
Этико - эстетическое	Участие в тематических мероприятиях «Осеннее лукошко», «Загадки с овощной грядки»	Все группы	Воспитатели групп	Ноябрь

Познавательное	Пополнение книжных центров экземплярами книг по ПДД	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп	Ноябрь
Познавательное	Изготовление альбомов «Дорога глазами детей»	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп	Ноябрь
Трудовое	Совместное изготовление поделок, игрушек для украшения групп и холлов детского сада к Новому году	Все группы	Воспитатели групп	Декабрь
Этико - эстетическое	Участие в тематических мероприятиях: «Дед Мороз в гостях у малышей». «Здравствуй, Дедушка Мороз!»	Ранний возраст, младшие группы Средние, старшие, подготовительные	Музыкальные руководители	Декабрь
Патриотическое	Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп	Январь
Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»	Старшие, подготовительные группы	Инструкторы по физической культуре	Февраль
Патриотическое	Спортивные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	Старшие, подготовительные группы	Инструкторы по физической культуре	Февраль
Этико-эстетическое	Музыкальный досуг «Концерт для милых мам»	Все группы	Музыкальные руководители	Март
Социальное	День открытых дверей	Все группы	Старший воспитатель	Апрель
Трудовое	Совместная акция «Благоустройство территории детского сада – Давайте сами засадим все цветами»	Все группы	Заведующий, Зам. Зав. по АХР Старший воспитатель	Апрель

Патриотическое	Мероприятия, посвященные Дню Победы «Победой кончилась война!»	Старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель	Май
Патриотическое	Акция «Свеча памяти»	Старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель	Июнь
Этико - эстетическое	День семьи, любви и верности (совместные мероприятия родителей и детей старшего дошкольного возраста)	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп	Июль
Патриотическое	Мероприятия, посвященные Дню российского флага «Белый, синий, красный – флаг страны прекрасной»	Средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальные руководители, старший воспитатель	Август

«Мы – Петербуржцы»

Основные направления	Ключевые мероприятия	Возрастные группы	Ответственный	Сроки
Патриотическое	Разработка педагогами конспектов занятий, ориентированных на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, на знакомство с Санкт - Петербургом	Старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели	Сентябрь
Социальное	Проведение тематических занятий к Дню пожилого человека	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели	Октябрь
Познавательное	Проведение занятий «Мы живем в Петербурге» (маршрут	Средние, старшие,	Воспитатели групп, родители	Октябрь

	выходного дня – посещение Петропавловской крепости	подготовительные группы		
Познавательные	Визитная карточка Санкт – Петербурга (маршрут выходного дня – музей артиллерии)	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп, родители	Ноябрь
Патриотическое	Проведение тематических мероприятий к Дню снятия блокады	Старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Январь
Познавательное	Виртуальное путешествие «Полет над Петропавловской крепостью»	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп	Февраль
Этико - эстетическое	Поэтические страницы Санкт – Петербурга (музыкальная гостиная)	Средние, старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель, музыкальные руководители	Март
Патриотическое	Проведение открытых образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы	Старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Май
Патриотическое	Цикл тематических мероприятий «С днем рождения, Петербург!»	Средние, старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Май
Патриотическое	Проведение тематических образовательных мероприятий, посвященных Дню России	Средние, старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Июнь
Патриотическое	Проведение итоговых мероприятий «Город – музей»	Средние, старшие,	Старший воспитатель, воспитатели групп	Июнь

		подготовительные группы		
--	--	-------------------------	--	--

Календарный тематический план на летний период

<i>Дата</i>	Тема недели	Возрастные группы	Событие для воспитательной работы
Июнь			
01.06	Лето – чудная пора	Все группы	1 июня – Международный день защиты детей, Всемирный день родителей
1 неделя	Пушкинские дни «В гостях у сказки»	Все группы	6 июня – День рождения А.С. Пушкина 2 июня – День рождения К.И. Чуковского 6 июня – День русского языка
2 неделя	Неделя дружбы	Все группы	9 июня – Международный день друзей 12 июня – День России
3 неделя	Экологическая неделя	Все группы	21 июня – Международный день цветка
4 неделя	Неделя спорта и здоровья	Все группы	23 июня – Международный олимпийский день
5 неделя	Неделя познания (вопросов и ответов)	Старшие, подготовительные	22 июня – День памяти и скорби
Июль			
1 неделя	Неделя театрализованных игр	Все группы	8 июля – День семьи, любви и верности
2 неделя	Неделя безопасности	Все группы	
3 неделя	Неделя путешествий	Старшие, подготовительные	17 июля – День этнографа
4 неделя	Неделя конструирования	Все группы	
Август			

1 неделя	Природа родного края	Все группы	5 августа – День рождения И.Е. Репина
2 неделя	Неделя подвижных игр	Все группы	12 августа -День физкультурника
3 неделя	Неделя интересных дел	Все группы	15 августа – День археолога
4 неделя	Неделя творчества	Все группы	22 августа – День Флага РФ
5 неделя	До свидания, лето!	Все группы	27 августа День российского кино

2.10. Коррекционно-развивающая работа

2.10.1 Цель и задачи КРР

Коррекционно-развивающая работа в подготовительной группе представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению, включающий психолого-педагогическое обследование воспитанников, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Цель КРР:

Коррекционно-развивающая работа в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО направлена на выявление и удовлетворение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников дошкольного возраста.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников, в том числе с трудностями освоения образовательной программы и социализации в ГБДОУ.
- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Форма реализации КРР

Коррекционно-развивающая работа в группе реализуется в форме фронтальных, подгрупповых или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

КРР включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы коррекционно-развивающей работы с детьми с разными образовательными потребностями и разными стартовыми условиями освоения образовательной программы

2.10.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего и речевого развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня адаптации обучающегося;

по одаренности

по билингвизму

по девиации

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психокоррекцию его поведения;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся, их социального и эмоционального интеллекта;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

по одаренности

по билингвизму

по девиациям

Консультативная работа включает:

- разработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.10.3 Направленность КРР

Целевые группы	Направленность КРР
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем;

	-создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Одаренные дети	<ul style="list-style-type: none"> - определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; - сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; - формирование коммуникативных навыков развитие эмоциональной устойчивости;
Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку
Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция (развитие) социально – коммуникативной, личностной, эмоционально – волевой сферы; - помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально – приемлемых способов поведения; - развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в том числе дошкольного и начального уровней

- образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
 - создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
 - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
 - индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
 - оказание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
 - совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
 - психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
 - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
 - непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательно-воспитательной программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
 - взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
 - использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
 - предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
 - обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Режим и распорядок дня в подготовительной к школе группе

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима дня в подготовительной группе являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (свободное время), прием пищи, личная гигиена.

Режим дня может быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима в подготовительной группе предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организовано таким образом: вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, соблюдением интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного отношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Продолжительность учебного года, каникулярного периода: в середине учебного года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла, а в летний период вместо обучающих занятий проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, а также увеличивается продолжительность прогулок.

В ГБДОУ д/с № 83 установлен следующий режим работы:

- Пятидневная неделя режима работы.
- Время работы с 7.00 до 19.00, с понедельника по пятницу.
- Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
- Начало учебного года - 1 сентября
- Окончание учебного года - 31 мая

Режим дня, условия организации образовательного процесса, продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, последовательность деятельности воспитанников ДОУ осуществляется в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28; Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2

**Режим дня
в подготовительной к школе группе «Фантазеры»**

<i>Холодный период года</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.00-10.50
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Занятия (при необходимости)	15.50-16.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00
<i>Теплый период года</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.10
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	9.10-9.40
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Прогулка, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	11.00 -12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30

Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30-19.00

3.3. Требования и показатели организации образовательного процесса

Показатель	Норматив
Начало занятий не ранее	8.00
Окончание занятий, не позднее	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	2 минут
Продолжительность ночного сна не менее	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	10 минут

Количество занятий с воспитанниками подготовительной к школе группе
на 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Занятия	Количество в неделю
1	Познавательное развитие	4
2	Развитие речи	3

3	Рисование	1
4	Лепка	0,5
5	Аппликация	0,5
6	Музыка	2
7	Конструирование	1
8	Физическая культура	3
	Итого	15

Образовательная деятельность в режимных моментах

Группа	Подготовительная
Утренняя гимнастика	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулка	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Группы	Подготовительная
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.4. Федеральный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее - План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Календарь знаменательных дат
на 2024-2025 учебный год

Международные праздники и даты:

8 сентября - Международный день грамотности.

9 сентября - День памяти жертв фашизма

21 сентября - Международный день мира

26 сентября – Всемирный день моря

1 октября- Международный день музыки

1 октября – Международный день пожилых людей

1 октября – Международный день животных

5 октября - Всемирный день учителя.

7 октября – Международный день врача

8-14 октября – Международная неделя письма
15 октября - Международный день белой трости (День слепых)
9 октября – Всемирный день почты
15 октября - Всемирный день поэзии
22 октября - День белых журавлей
28 октября – Международный День Бабушек и Дедушек
16 октября – Международный день хлеба
20 ноября - Всемирный день ребенка
21 ноября - Всемирный день приветствий
28 декабря - Международный день кино
11 января – Международный день «спасибо»
14 февраля – Международный день книгодарения
21 февраля – Международный день родного языка
7 марта – Всемирный день чтения вслух
8 марта – Международный женский день
21 марта – Всемирный день поэзии
27 марта – Всемирный день театра
1 апреля – День смеха
1 апреля – День птиц
2 апреля – Международный день детской книги
7 апреля – Всемирный день здоровья
12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики
16 апреля – Международный день цирка
18 апреля – Международный день памятников и исторических мест
23 апреля – Всемирный день книги
1 мая – Праздник труда (День труда)
3 мая – День Солнца

15 мая – Международный день семьи
18 мая – Международный день музеев
24 мая - День славянской письменности и культуры
Праздники и даты России:
22 августа – День Государственного флага РФ
1 сентября – День знаний
3 сентября - День воинской славы России. Окончание Второй мировой войны (1945)
27 сентября – День работников дошкольного образования
4 ноября – День народного единства
18 ноября - в России официально празднуют день рождения Деда Мороза
25 ноября – День матери в России
9 декабря - День героев Отечества
13 января – День российской печати
27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)
23 февраля – День защитника Отечества
15 апреля – День экологических знаний
9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.
27 мая – Общероссийский день библиотек
2 апреля – 220 лет со дня рождения Ханса Кристиана Андерсена (1805-1875), датского писателя
4 апреля – 125 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Васнецова (1900-1973), советского художника, живописца, графика, сценографа, иллюстратора
Произведения юбиляры 2025 года
205 лет Пушкин А.С. «Руслан и Людмила»
190 лет Андерсен Х.-К. «Огниво», «Принцесса на горошине»,

«Дюймовочка»

90 лет Маршак С.Я. «Вот какой рассеянный»

90 лет Михалков С. В. . «Дядя Степа»

70 лет Линдгрэн А. «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше»

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

3.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.5.1 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно – тематическое планирование воспитательно- образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно - образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

Организационной основой реализации комплексно – тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития воспитанников и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества, государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Мероприятие	Дата проведения	Краткое описание
День знаний. День здоровья.	1 сентября	Тематический праздник с элементами соревнований.
День пожилого человека	Октябрь	Песни, танцы, инсценировки
Осенины	Октябрь	Песни, танцы, инсценировки
День матери	Ноябрь	Тематические мероприятия: Конкурс – концерт «Вместе с мамой». Выступление воспитанников совместно с мамой в номинациях: декламация, танец, песня, инсценировка. Награждение участников и победителей.
Новый год	Декабрь	Встреча с Дедом Морозом и Снегурочкой. Хороводы, песни, танцы. Вручение подарков.
Колядки	Январь	Песни, хороводы, народные приметы.

Конкурс построек из снега	Январь	Конкурс на лучшую тематическую постройку из снега. Награждение участников и победителей.
День защитников Отечества	Февраль	Спортивные соревнования с участием пап воспитанников.
Проводы зимы. Масленица.	Март	Народные игры, хороводы. Угощение блинами.
Международный женский день	Март	Концерт для мам. Изготовление подарков для мам и сотрудников ДОУ.
День космонавтики	Апрель	Тематическое развлечение с элементами соревнований
День Здоровья	Апрель	Тематические физкультурные досуги
День Победы День города	Май	Тематические мероприятия: исполнение патриотических песен, танцев, рассказы о ВОВ, просмотр презентаций, декламация стихов, игры, минута Памяти. Тематические мероприятия, посвященные Дню города
Литературные чтения по сказкам А.С. Пушкина	Июнь	Литературный досуг, проводят старшие дошкольники для младших.
Выпускной бал	Май	Концерт, песни, танцы, инсценировки. Вручение подарков выпускникам.

3.5.2. Материально – техническое и методическое обеспечение образовательного процесса

Требования к материально – техническим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей
- оснащённость помещений развивающей предметно – пространственной средой
- требования к материально – техническому обеспечению программы

Методическое обеспечение

№№ п\п	Используемые программы и методические пособия	Авторы
	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подг. гр. (6-7 л.)	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.
	Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" Сентябрь-ноябрь, декабрь –февраль, март – май. Подготовительная группа. ФГОС ДО	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" Подготовительная группа. ФГОС ДО	Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.
	Парциальная программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», Методическое пособие. СПб, «Паритет», 2015	Г.Т.Алифанова.
	Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»	Тимофеева Л.Л.
	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	О.Л.Князева, М.Д.Маханева.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
	ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)	Борисова М. М.
	ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет	Пензулаева Л. И
	Физическое воспитание в детском саду	Э.Я. Степаненкова.
	ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)	Степаненкова Э. Я
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет). Подготовительная группа	Дыбина О. В.
	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа	Соломенникова О. А.
	ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	Веракса Н. Е., Галимов О. П.

	ФГОС Проектная деятельность дошкольников	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
	ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7)	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.
	ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)	Павлова Л. Ю.
	ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)	Павлова Л. Ю.
	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная группа	Помораева И. А., Позина В. А.
	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС	Белая К.Ю
	ФГОС Развитие игровой деятельности (6-7 лет). Подготовительная группа	Губанова Н. Ф
	ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	Буре Р. С.
	ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)	Куцакова Л. В.
	ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)	Петрова В. И., Стульник Т. Д.
	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликова А. В.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
	ФГОС Развитие речи в детском саду. (6 - 7 лет). Подготовительная группа	Гербова В. В.
	ФГОС Обучение грамоте детей дошкольного возраста	Нищева Н.В.
	ФГОС Обучение детей пересказу по опорным картинкам Выпуск 3	Нищева Н.В.
	ФГОС Развитие речи детей 5-7 лет.	Ушакова О.С.
	ФГОС Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей	Куликовская Т.А.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Подготовительная группа	Комарова Т. С
	ФГОС Лепка в детском саду	Колдина Д.Н.

3.5.3 Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды

Оснащение группы: развивающая предметно пространственная среда

Образовательная область	Направления ОО	Задачи (ФГОС ДО, ООП ДО)	Оснащение группы
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Книги: А. Барто Стихи для детей, цикл «Вовка – добрая душа», сказки В. Сутеева, картотека песен «Что такое доброта?», «Вместе весело шагать», «Если с другом вышел в путь».
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Игра «Изобрази явление» Игра «Как ты себя чувствуешь - ассоциации» Картотека «Приветствий»
	Развитие трудовой деятельности	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками.	В. Драгунский сборник «Денискины рассказы».. Кубик- игра «О чём ты мечтаешь?», игра «Стильные девчонки».
	Патриотическое воспитание	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к семье и сообществу детей и взрослых.	Книги А.Гайдара «Голубая чашка», «Тимур и его команда», «Чук и Гек», беседы по темам «Наше семейное увлечение», «Где мы были на выходных все вместе?». «Как прошел праздник». «Традиции нашей семьи»
		Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Дидактическая игра «Что сначала- что потом» Набор огородника (игрушечный). «Юный творец»
		Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе	Книги Воронковой Я.О. «Правила безопасности дома», «Правила безопасности на улице». Игра-ассоциации «Правила дорожного движения» Познавательная игра «Дорожные знаки», развивающая игра «Дорожные знаки», дидактическая игра «Чрезвычайные ситуации».

		Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Игра «Убеди меня», Игра «История одного шарика», Игра «Эстафета добра»
		Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Игра «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся», игра «Маски».
Познавательное развитие	Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания Знакомство с социальным миром Развитие элементарных математических представлений	Формирование познавательных действий, становление сознания.	Игра «Найди отличия», логические головоломки Красноухова, головоломки (собери яйцо, поймай рыбку), дидактическая игра – Играя учись, Игра «Волшебный мешочек», настольная игра «Танковый бой». комплект «Танграмм».
		Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	Игра «Эволюция транспорта», Познавательная игра ходилка «Дорожные знаки», Пазлы- 18 шт., кубики «Сказки Пушкина», «Нади число- прищепки», «Арифметические кубики».
		Развитие воображения и творческой активности.	Конструкторы: «Полесье», «лего», дидактические игры: «Пирамидки», «Разложи стрелки», «Полушарная доска», «Чей домик», «Реши пример», «Противоположности».
		Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов в окружающем мире (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, пространстве и времени и др.)	Фигуры- пазл «Играя- учись», игра разные размеры «Грибочки», Счетный материал «Пуговки», игра-лото «Веселые зверята». Блоки Дьенеша, музыкальные инструменты – барабан, дидактическая игра «Времена года», «Часы», «Виды бумаги». Игра «Живая природа», игра «Мозаика», «Сложи узор».

		<p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.</p>	<p>Дидактическая игра «Профессии», игра «куклы (национальные костюмы народов России), книги: Т.Емельянова «История Санкт-Петербурга», Н.А.Гурьева «Детям о Санкт-Петербурге», Е.К.Ривина «Российская символика» дидактический материал для дошкольников. Лото-игра «Путешествие по Ленинграду», пазл «Ленинград»</p>
		<p>Формирование первичных представлений о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.</p>	<p>Игра «Времена года», «Земля и её жители», Фотовикторина: «Грибы и ягоды», «В мире животных», Игра-фигуры «Насекомые и животные». Книга «Животные Африки». Настенные карты: Страны и народы мира, Строение солнечной системы. Животный и растительный мир.</p>
Речевое развитие	Развитие словаря	Овладение речью как средством общения и культуры	Картины для составления описательного рассказа (мой город).
	Воспитание звуковой культуры		Картотека речевых игр.
	Развитие связной речи	Обогащение активного словаря	Игра «Расскажи сказку».
	Формирование элементарного осознания явления языка и речи	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Игра «Азбука – карточки», дидактическая игра «Слоги», Игра «Я учу буквы»
	Формирование грамматического строя речи	Развитие речевого творчества	Игра «Словесная битва»,
		Формирование грамматического строя речи	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

	Воспитание любви и интереса к художественному слову	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	К.И.Чуковский «Доктор Айболит», А.Барто «Стихи для детей», сборник «Русские народные сказки», В.Бианки «Лесные домишки», М.Пришвин Сборник рассказов, Г.Скребицкий Рассказы для детей. Моя первая энциклопедия «Планета Земля».
		Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Игра «Слоги», игра «Что звучит?» Игра «Определи количество слогов».
Художественно-эстетическое развитие	Формирование и развитие эстетического восприятия мира природы	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	Демонстрационный материал к занятиям(примеры картин), народные промыслы , Разрезные картинки «Угадай сказку», «Найди отличия».
	Формирование и развитие эстетического восприятия социального мира	Становление эстетического отношения к окружающему миру	Демонстрационные картинки «Народные промыслы».
	Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	Формирование элементарных представлений о видах искусства	Книги по народной росписи «Посмотри и раскрась» (Борецкая роспись ,Хохлома,Гжель,Пермогород ская роспись, Горещецкая роспись), фигурка из фарфора – Душечка, фигурка из дерева – свистулька.
	Художественная деятельность	Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Картотека аудио сказок, песен.
		Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Маски по персонажам сказок, игры- пантомимы.
		Реализация самостоятельной, творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и пр.)	Теневой театр, театр – бибабо, диагностическая игра – Три поросёнка, Три медведя, Морозко, конусный театр.
	Физическое	Развитие различных физических качеств	Аэро-бол, мини-гольф

<p>Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности</p> <p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p> <p>Становление ценностей здорового образа жизни</p>	<p>Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики</p>	<p>Доска (ребристая) для развития правильной осанки, шарики, Кольцебросс, массаж, поймай мяч, скакалки, обруч, гантели, игра для глаз «Бабочка».</p>
	<p>Правильное выполнение основных движений</p>	<p>Картотека физических разминок и гимнастик.</p>
	<p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта</p>	<p>Картотека о видах спорта. Настольная игра «Хоккей», Игра «Виды спорта», Дидактическая игра «Спортивная мозаика».</p>
	<p>Овладение подвижными играми и правилами</p>	<p>Скакалки, мячи различного диаметра,</p>
	<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p>	<p>Игра «Поймай мяч с ловушкой», игра «Прогулка в воображаемый лес»</p>
	<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</p>	<p>Картотека малоподвижных игр, дидактическая игра «Тело человека».</p>

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДПИСАНО **ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ 124** **12.09.24** 11:30 (MSK) Сертификат 56AA4882383F28EE9FB76202882C1941
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 83
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шиманко Ирина Николаевна,
ЗАВЕДУЮЩИЙ